

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 13:47:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современные технологии поиска и обработки информации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение следующих индикаторов компетенции:

ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в иноязычном образовании.

ПК-3.2. Умеет разрабатывать программу научного исследования определенной проблематики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация научно-практических исследований в образовании

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Методология и методы исследований в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования

Знать:

Для достижения ПК-3.1: научно-методологические основы исследовательской деятельности в иноязычном образовании.

Уметь:

Для достижения ПК-3.2: разрабатывать программу научного исследования определенной проблематики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 научно-методологические основы исследовательской деятельности в иноязычном образовании.

3.2 Уметь:

3.2.1 разрабатывать программу научного исследования определенной проблематики.

3.3 Владеть:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 72

в том числе :

аудиторные занятия : 12

самостоятельная работа : 59,8

:

контактная работа: 12,2

ИКР: 0,2

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Современные технологии поиска и обработки информации			



1.1	Требования к научно-педагогическому исследованию по тематике уровня иноязычного образования. Информация. Виды информации и изданий. Технология работы с текстом. Технологии ЭБС. Технологии поисковых систем. Технологии научного поиска. Организация работы с научной литературой. Технологии система машинного перевода. Методы количественного и структурного исследования. Изучение литературы и отбор фактического материала. Критический анализ источников. Технологии систем цитирования. /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Современные методы поиска информации, технология поиска информации в Интернете. Хранение и систематизация фактического материала. Работа с источниками научно-педагогической информации. /Ср/	1	28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Оценивание педагогического исследования: принципы и критерии. Технологии обработки табличной информации. Технологии обработки мультимедиа-информации. Обработка и оформление результатов научного исследования. Формы обмена научной информацией. Виды представления результатов. /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Основные способы обработки исследовательских данных. Работа с данными исследования. Самоанализ и самооценка научного исследования. /Ср/	1	31,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Тест.
2. Проект.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерное задание и тематика проекта:

Проанализируйте научную и методическую литературу по избранной тематике и подготовьте доклад и презентацию по проекту.

1. Практические рекомендации для применения систем поиска и обработки информации для конкретной системы иноязычного образования.
2. Основные системы поиска и обработки данных научного исследования в области иноязычного образования.
3. Методы обработки и интерпретации результатов эмпирического исследования.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Устойчивость результатов при повторном проведении замеров называется ...

- а) валидность
- б) надежность
- в) стандартизация

2. Устные тесты относятся к ...

- а) групповым
- б) массовым
- в) индивидуальным

3. Какие современные технологии поиска и обработки информации вы используете в определенном исследовании?

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося и промежуточной аттестации (при необходимости). Максимум – 100 баллов.

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

1. Критерии оценивания проекта (доклад с презентацией)



Содержание и представление результатов:

1. Тема раскрыта в полном объеме, в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности – 4 балла.
2. Некоторые аспекты темы раскрыты не полностью; ответ в целом логичен, соблюдена структура – 3 балла.
3. Содержание не отражает многих аспектов темы, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, структура высказывания в целом соблюдена – 2 балла.
4. Тема раскрыта поверхностно, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания практически не соблюдена – 1 балл.
5. Тема не раскрыта, логика и последовательность изложения нарушены; структура высказывания не соблюдена – 0 баллов. Задание не оценивается.

Аудиовизуальное сопровождение:

1. Соответствует теме, правильно оформлено – 4 балла.
2. В целом соответствует коммуникативной теме, есть несущественные нарушения в оформлении – 3 балла.
3. Не в полной мере соответствует теме, есть нарушения в оформлении – 2 балла.
4. Не соответствует теме, есть существенные нарушения в оформлении – 1 балл.
5. Отсутствует – 0 баллов.

Взаимодействие с аудиторией и владение материалом:

1. Обучающийся активно и подробно отвечает на вопросы – 4 балла.
2. Обучающийся уверенно отвечает на большую часть вопросов – 3 балла.
3. Обучающийся затрудняется ответить на некоторые вопросы, либо ответы слишком краткие и недостаточно информативные – 2 балла.
4. Обучающийся затрудняется ответить на многие вопросы, ответы краткие и недостаточно информативные – 1 балл.
5. Обучающийся не способен ответить на вопросы – 0 баллов.

2. Критерии оценивания теста

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

3. Критерии оценивания заданий открытого типа

1. Предложено 3+ релевантных инструмента, каждый четко привязан к конкретной задаче исследования; инструменты современные, разнообразны и действительно применимы в описанном контексте - 5 баллов.
2. Предложено 3 инструмента, но связь с задачами прослеживается не всегда четко, или один из инструментов выбран не оптимально (есть более подходящий аналог) - 3-4 балла.
3. Предложено 1-2 инструмента, связь с задачами обозначена поверхностно - 1-2 балла.
4. Ответ не предоставлен или инструменты не соответствуют задаче исследования - 0 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется по результатам текущего контроля:

51 -100 баллов – зачтено

менее 50 баллов – не зачтено

Критерии оценивания результатов по дисциплине:

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся показывает самостоятельность и компетентность при решении конкретных задач профессиональной деятельности.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствуют оценке «не зачтено»: обучающийся не демонстрирует достаточной самостоятельности и компетентности, не справляется с решением конкретных задач.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Горелов Н. А., Кораблева О. Н., Круглов Д. В.	Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583345)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585405)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кедрова Г. Е., Муромцева А. В., Муромцев В. В., Потемкин С. Б., Кушлянская Т. Е., Волкова М. В., Колыбасова В. В.	Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583348)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека РФФИ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://www.rfbr.ru/library
Э2	Российская Академия наук -Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. www.ras.ru
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. https://www.elibrary.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки.

2. Научная библиотека ЧелГУ (<http://www.lib.csu.ru>): научн.библиотека: сайт. - <http://www.lib.csu.ru/>. - Режим доступа: свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо регулярно выполнять задания для самостоятельной работы, что дает возможность самостоятельно применить на практике и закрепить знания и умения, приобретенные на аудиторных занятиях.

Для достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира при организации самостоятельной работы.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине,



учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

