

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 10.06.2025 10:42:04 Уникальный программный идентификатор (специальности) 44.04.01	Рабочая программа дисциплины "Интегрированный урок в современной школе" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Интегрированный урок в современной школе

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Способствовать формированию личности педагога, владеющего фундаментальными знаниями в своей области и знанием смежных дисциплин, а также развитию дидактических и методических умений применения интегрированного обучения на разных этапах образовательной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ИПК-2.1 Знает: принципы, формы и модели педагогического дизайна; этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды; современные;

ИПК-2.1 Знает: принципы, формы и модели педагогического дизайна; этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды; современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога

ИПК-2.2 Умеет: применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды

ИПК-2.3 Владеет: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса.

ИПК-2.1 Знает: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии обучения в своей образовательной области, приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий

ИПК-2.2 Умеет: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования

ИПК-2.3 Владеет: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений; приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИПК-4.1 Знает: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

ИПК-4.2 Умеет: Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности

ИПК-4.3 Владеет: навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Филология в системе современного гуманитарного знания

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

Психологическая готовность учителя

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Педагогическая практика

Производственная практика (педагогическая практика)



Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Знать:**

особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин

**Уметь:**

моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде

**Владеть:**

навыками распределения задач между членами команды при интегративном изучении школьных дисциплин

#### УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Знать:**

содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия;

**Уметь:**

осуществлять синтез знаний основ межкультурной коммуникации в рамках интегрированного урока

**Владеть:**

навыками разработки интегрированных уроков с учетом знаний основ межкультурной коммуникации

#### ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

**Знать:**

теоретические основы и методические условия осуществления интеграции школьных дисциплин

**Уметь:**

Уметь осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин

**Владеть:**

навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании

#### ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна

**Знать:**

цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом интегративного подхода в школьном образовании

**Уметь:**

Уметь осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин

**Владеть:**

навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании

#### ПК-4: Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

**Знать:**

основы планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области

**Уметь:**

выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее цели, ставить



задачи и находить оптимальные способы их решения.

**Владеть:**

навыками применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов .

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин;
3.1.2	содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия;
3.1.3	теоретические основы и методические условия осуществления интеграции школьных дисциплин
3.1.4	цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом интегративного подхода в школьном образовании
3.1.5	основы планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде
3.2.2	осуществлять синтез знаний основ межкультурной коммуникации в рамках интегрированного урока
3.2.3	Уметь осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин
3.2.4	проектировать образовательный процесс с учетом интегративного подхода в школьном образовании
3.2.5	выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыки распределения задач между членами команды при интегративном изучении школьных дисциплин
3.3.2	навыки разработки интегрированных уроков с учетом знаний основ межкультурной коммуникации
3.3.3	навыки проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании
3.3.4	навыки применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов .ныки использования форм и моделей педагогического дизайна, применимые при интегративном изучении школьных дисциплин

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 94,7	
: контактная работа: 13,3 ИКР: 1,3	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе</b>			
1.1	Развитие теории интеграции в образовании /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Уровни и формы интеграции в школьном обучении /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1



1.3	Интеграция как дидактический принцип и его место в системе других принципов обучения /Ср/	3	30,7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5
1.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	1,3	
<b>Раздел 2. Методика проведения интегрированных уроков</b>				
2.1	Моделирование уроков с учетом межпредметных связей учебных дисциплин /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4
2.2	Моделирование интегрированных уроков с учетом возрастных особенностей обучающихся /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5
2.3	Моделирование интегрированных уроков с учетом этапов освоения учебного материала (вводный урок, урок закрепления знаний, контрольные уроки и т.д.) /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.4
2.4	Моделирование интегрированных уроков на основе личностно-ориентированного подхода к обучению школьников /Ср/	3	64	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос  
учебная задача  
письменная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### 1. УСТНЫЙ ОПРОС

Примеры вопросов

Цель – установить степень освоения студентом теоретического материала.

Примеры вопросов

- почему художественный текст является интегрирующей единицей филологических дисциплин?

-интеграция каких дисциплин определяет содержание учебного курса "Русская словесность"?

2.УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА (1) : методическая разработка интегрированного урока (тему выбирает студент)

#### 3. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Вопросы, на которые необходимо дать ответ (8-10 предложений) в свободной форме.

Примеры вопросов:

Каково значение термина "интегративный подход"?

Каково значение термина "формы интеграции"?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА (2)

Моделирование фрагмента интегрированного урока (письменно)

### 6.4. Критерии оценивания

#### УСТНЫЙ ОПРОС

##### ОТЛИЧНО

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим

##### ХОРОШО

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим

##### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

##### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

#### ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Точность и полнота ответа (Баллы)

а) студент обнаруживает понимание специфики задания:

аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют (3)



- б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку (2)
- в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, анализ подменяется пересказом, и /или допускает 2-3 фактические ошибки (1)
- г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок (0)

#### УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА

##### 1. Понимание учебно-методической задачи Баллы

- а) студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения 5
- б) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы 3
- в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания 1
- г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

##### 2. Использование автором урока разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока баллы

- а) автор урока использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 5
- б) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 3
- в) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи урока 1
- г) конспект урока не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи урока 0

##### 3. Уровень владения учебным материалом по предмету баллы

Автор конспекта урока демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает 5

Автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку 3

В конспекте урока допущено 2 фактических ошибки 1

В конспекте урока допущено 3 и более фактических ошибки 0

##### 3. Последовательность и логичность урока баллы

- а) урок целостный, завершённый, ясна логика движения мысли автора урока, использованы возможности, представляемые темой (учебным материалом), 5
- б) мысль развивается от части к части, но повторяется; есть нарушения последовательности изложения

#### ЗАЧЕТ

Зачет по дисциплине может быть выставлен

- 1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость)
- 2) по результатам выполнения учебной задачи см. баллы и критерии выше): «зачтено», если суммарный балл выше 9

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л1.2	Селевко Г. К.	Технологии развивающего образования	Москва : НИИ школ. технологий, 2005	
Л1.3	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств	Москва: НИИ школьных технологий, 2005	



### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Соколов Е. А., Кондратенко А. П., Буланкина Н. Е.	Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84779">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84779</a> )	Москва : Университетская книга, 2008	ЭБС
Л2.2	Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84922">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84922</a> )	Москва : Логос, 2009	ЭБС
Л2.3	Басин Е. Я.	Под эстетическим интегралом: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232949">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232949</a> )	Санкт-Петербург : Алетейя, 2014	ЭБС
Л2.4	Гусова Т. Н., Данилина И. Ю., Евсеева О. В., Захарова М. А., Карасева О. В., Захарова М. А., Карпачева И. А.	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272144</a> )	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	ЭБС
Л2.5	Кузовлева Н. В., Пачина Н. Н.	Культура умственного труда в интегративной подготовке магистра педагогики: методология, теория, практика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272199">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272199</a> )	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	1.	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э3	3.	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	4.	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Интегрированный урок в современной школе» ориентирован на получение магистрантами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно-



нормативной, так и учебно-методической литературы. Студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического и методического материала, подготовку и выполнение контрольных работ, В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- расширение кругозора,
- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- освоение дидактических и методических приемов, направленных на создание целостной системы знаний
- проектирование профессиональной деятельности в области школьного интегрированного образования.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.