



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Страны Востока в глобальных и региональных интеграционных процессах" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Страны Востока в глобальных и региональных интеграционных процессах

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Страны Востока в глобальных и региональных интеграционных процессах» является изучение студентами основных концепций и подходов, а также ключевых проблем, связанных с интеграцией, регионализацией и трансрегионализацией. Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

Курс «Страны Востока в глобальных и региональных интеграционных процессах» ориентирован на обучающихся по направлению «Зарубежное регионоведение». Курс подготовлен на основе обобщения отечественных и зарубежных исследований. Программа курса носит теоретический и проблемный характер и предполагает анализ современных вопросов интеграции стран Востока в международные процессы разного уровня. Она включает теоретические основы мировой политики, историю развития дисциплины, экономические, правовые и другие компоненты интеграционных политических процессов, а также тенденции мирового политического развития (глобализация, регионализация, интеграция, дезинтеграция, демократизация и другие).

«Страны Востока в глобальных и региональных интеграционных процессах» рассматривается как научная дисциплина, в центре внимания которой находится изучение взаимодействия государств, межправительственных организаций, международных неправительственных организаций, транснациональных корпораций и других участников мирового политического процесса. Анализируется комплекс взаимосвязей между ними. Изучаются основные факторы, влияющие на формирование интеграционных процессов.

Задачами курса «Страны Востока в глобальных и региональных интеграционных процессах» является научить студентов:

- понимать природу современных региональных процессов международных отношений ;
- выявлять основные факторы и тенденции развития мировых и региональных интеграционных процессов;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем международных отношений.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и

обобщение информации для решения поставленных задач

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

ПК-1.2 Знает особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации.

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При освоении данной дисциплины студенты должны использовать знания и навыки полученные по дисциплинам: "Мировая экономика", "Политология", "Геополитика", "Теория международных отношений" и др.

Политическая география стран(ы) региона специализации

Социально-политическая система стран(ы) региона специализации

Внешняя политика стран(ы) региона специализации

Мировая экономика

Теория международных отношений

Политология

История политических учений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



Данная дисциплина позволяет овладеть современными знаниями и навыками анализа региональных процессов и международных отношений через понимание становления и развития данной научной дисциплины, что является необходимым современному выпускнику для работы в различных аналитических и практических организациях и центрах, а также в научной сфере.

Студент к моменту изучения дисциплины должен иметь представление о понятийно-категориальном аппарате политической науки и основных разновидностях политических систем и режимов, об истории развития социально-политической мысли, знания по истории России и зарубежных стран. Данная программа рассчитана на подготовку специалиста в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины. Целью курса «Страны Востока в глобальных и региональных интеграционных процессах» является изучение студентами основных концепций и подходов, а также ключевых проблем, связанных с интеграцией, регионализацией и трансрегионализацией. Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

Дисциплина «Страны Востока в глобальных и региональных интеграционных процессах» изучается

совместно с такими учебными предметами, как: «Международные конфликты в XXI в.», «Теория и история дипломатии».

История международных отношений XX века

Основы зарубежного регионоведения (научный семинар)

Межкультурное взаимодействие со странами Востока

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа

Уметь:

применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников

Владеть:

методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.

Уметь:

определять и анализировать особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации.

Владеть:

навыками и знаниями дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
3.2	Уметь:
3.2.1	применять на практике основные принципы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность



3.3 Владеть:

- 3.3.1 работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 216	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 34	
самостоятельная работа	: 120,4	
часов на контроль	: 54	
контактная работа:	41,6	
ИКР:	7,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы исследования интеграционных процессов.			
1.1	Мирового комплексное регионоведение и теория международных отношений как области научного знания. Характер закономерностей международных отношений. Основные категории в исследовании интеграционных процессов (международный политический процесс, интеграция, сотрудничество, регионализация, транснационализация). Уровни анализа интеграционных процессов. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.2	Теоретические основы исследования региональных процессов /Ср/	6	8	
	Раздел 2. Глобализация и регионализация мирового пространства			
2.1	Глобализация как одна из наиболее важных тенденций развития мира в начале XXI века. Сущность глобализации. Причины, обуславливающие процесс глобализации. Типология глобализации. Основные подходы к изучению глобализации. Проблемы и противоречия глобализации. Трилемма глобализации (национальное государство – демократия - глобализации). Неравномерность развития глобализации. Глобализм, антиглобализм, альтерглобализм. Субъекты глобализации. Мировое правительство: проблемы и перспективы. Экономическая и финансовая глобализация. Регионализация и регионализм. Политическая и экономическая регионализация. Трансрегионализация /Лек/	6	6	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.2	Глобальное неравенство как фактор региональной интеграции. Развитые и развивающиеся страны в современной глобальной системе. Модернизация и догоняющее развитие. Нормативно-институциональное регулирование региональных и глобальных политических и экономических процессов. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Глобализация и регионализация мирового пространства /Ср/	6	24	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
2.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	6	2	
	Раздел 3. Региональные интеграционные процессы в АТР			



3.1	Этапы формирования региональных группировок. "Золотой стандарт" регионализма. Регионализм и регионализация в Азии. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Региональная структура Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности регионализма и регионализации в АТР. Мегарегиональные проекты. Трансрегиональные инициативы КНР, Японии и Индии. /Пр/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
3.3	Региональные интеграционные процессы в АТР /Ср/	6	30,4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4
3.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	6	2	
Раздел 4. Геополитика интеграционных процессы в АТР				
4.1	Комплексная характеристика АТР. Геополитический анализ АТР: сферы влияния и региональный баланс сил. "Теория властного транзита" и конкуренция в АТР. Геополитика интеграции и изоляционизма. Многосторонние военные союзы. Конкуренция между КНР и США. /Лек/	6	6	Л1.1Л2.1 Л2.2
4.2	Геополитические процессы в АТР /Ср/	6	30	Л1.1Л2.1 Л2.2
4.3	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	6	2	
Раздел 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке				
5.1	Региональная структура Ближнего Востока. Региональные комплексы на Ближнем Востоке. Секьюритизация и региональные комплексы безопасности. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
5.2	Анализ интеграционных процессов на Ближнем Востоке: ЛАГ, ОИК, ССАГПЗ. Интеграция стран Персидского Залива. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
5.3	Интеграционные процессы на Ближнем Востоке /Ср/	6	28	Л1.1Л2.1 Л2.2
5.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	6	1,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный опрос, экзамен.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ:

1. Факторы, обуславливающие интеграционные процессы в современном мире.
2. Структура международной системы.
3. Взаимобусловленность мировой и внутренней политики.
4. Роль государственных акторов в современных интеграционных процессах отношениях.
5. Новая роль международных межправительственных организаций.
6. Баланс сил в мировой политике и центры силы в современном мире.
7. Проблема отношений «Север – Юг».
8. Основные причины и факторы изменения политической структуры современного мира.
9. Основные тенденции в развитии политической структуры современного мира.
10. Демократизация мира.
11. Неравномерность мирового развития в современных условиях.
12. Дезинтеграционные факторы мировой политики.
13. Глобализация как основная тенденция современного мирового развития
14. Противоречивость процесса глобализации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену :

1. Мировое комплексное регионоведение и теория международных отношений как области научного знания.
2. Характер закономерностей международных отношений.
3. Основные категории в исследовании интеграционных процессов (международный политический процесс, интеграция, сотрудничество, регионализация, транснационализация).
4. Уровни анализа интеграционных процессов.



5. Глобализация как тенденция развития мира в начале XXI века.
6. Основные подходы к изучению глобализации. Проблемы и противоречия глобализации.
7. Трилемма глобализации (национальное государство – демократия - глобализации).
8. Неравномерность развития глобализации.
9. Экономическая и финансовая глобализация.
10. Регионализация и регионализм.
11. Политическая и экономическая регионализация. Трансрегионализация
12. Этапы формирования региональных группировок.
13. Регионализм и регионализация в Азии.
14. Региональная структура Азиатско-Тихоокеанского региона.
15. Мегарегиональные проекты в АТР.
16. Трансрегиональные инициативы КНР, Японии и Индии.
17. Комплексная характеристика АТР.
18. Теория "властного транзита" и конкуренция в АТР.
19. Геополитика интеграции и изоляционизма в АТР.
20. Многосторонние военные союзы на азиатско-тихоокеанском пространстве.
21. Региональная структура Ближнего Востока.
22. Региональные комплексы на Ближнем Востоке.
23. Анализ интеграционных процессов на Ближнем Востоке: ЛАГ, ОИК, ССАГПЗ.
24. Интеграция стран Персидского залива.

6.4. Критерии оценивания

Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Лебедева М. М.	Мировая политика: учебник для вузов	Москва : КноРус, 2014	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Байков А. А., Балуев Д. Г., Баталов Э. Я., Боровский Ю. В., Богатуров А. Д.	Современная мировая политика: прикладной анализ : учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Кальвокоресси, Печатнов В. О.	Мировая политика после 1945 года: В 2 кн.: Пер. с англ.	Москва : Междунар. отношения, 2000	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
LMS Moodle
MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Библиотека ЧелГУ ЭБС - http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://biblioclub.ru
3.	ЭБС издательства «Лань». https://e.lanbook.com
4.	ЭБС издательства «Инфра-М» http://znanium.com .
5.	ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/
6.	ЭБС издательства «КноРус» https://BOOK.ru
7.	EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках https://dlib.eastview.com/login
8.	Ресурсы издательства Springer. https://link.springer.com
9.	Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования https://www.scopus.com/home.uri
10.	Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных https://login.webofknowledge.com
11.	Обзор СМИ по странам и отраслям https://polpred.com/
12.	eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных https://elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными

средствами).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее

0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно

осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах

дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации дисциплины «Страны Востока в глобальных и региональных экономических процессах» практические занятия могут проводиться в интерактивной форме, предполагающей использование дискуссий, развернутых бесед, письменных опросов, направленных, в том числе, на углубленное изучение дисциплины.

Устный опрос может проводиться в рамках развернутой беседы или дискуссии. Развернутая беседа — наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку студента по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На практическом занятии предполагается выступление студента по любому из вопросов плана, как по желанию студента, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов.

Необходимо быть готовым к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы нужно прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Подготовка к участию в «развернутой беседе» входит в содержание самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником



информации является учебник или учебное пособие. При подготовке к семинарским занятиям наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников.

К прочитанным вами текстам вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех проблем, которые решаются в тексте, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируетесь на это время при подготовке вашего выступления.

Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.

Важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии.

Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой. Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства.

Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.

В дискуссии к аргументам, предъявляются требования:

- 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- 3) аргументы должны быть непротиворечивы;
- 4) аргументы должны быть достаточны.

Конечные требования к владению основными понятиями по дисциплине «Мировая политика»: Студент должен усвоить основные исторические этапы развития мировой политики, на основе полученных знаний сформулировать своё понимание мировой политики как научной дисциплины, изучить ведущие исследовательские центры и школы в области мировой политики, дать характеристику основным участникам современной мировой политики, знать основные направления глобализации, выделять особенности интеграции и демократизации, уметь охарактеризовать изменения политической структуры мира, определять основные глобальные проблемы современности, усвоить особенности проблемы предотвращения войн и создания ненасильственного мира, владеть знаниями о глобальных экологических проблемах, моделях глобального управления и сотрудничества, а также правовой составляющей мировой политики.

По итогам освоения студентами дисциплины в конце 7 семестра выставляется экзамен в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов ЧелГУ.

Оценка осуществляется на основе 5-балльной системы. Критерии выставления оценки и соотношение 5-балльной системы со 100-балльной системой (БРС), а также ECTS, представлены в таблице.

100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS

Баллы в БРС	Оценка ECTS	Оценка	Критерии оценки знаний студентов
-------------	-------------	--------	----------------------------------

100–96	A	5 (5+)	студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.
95–91	B	5	
90–86	C	4 (4+)	студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
85–81	C	4	
80–76	D	4 (4-)	
75–71	E	3 (3+)	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает



неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

70–66 Е 3

65–61 Е 3 (3-)

60–41 Fx 2 студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их на практике, а также степень овладения знаниями в объеме требований учебной программы. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии и принимается лектором данного учебного курса. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

В период подготовки к экзаменам студенты повторяют пройденный материал, приводят в систему полученные знания, получают более полное представление об изучаемом предмете, что имеет важное значение для их дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе экзаменов закаляется характер студентов, воспитываются собранность, целеустремленность, формируются психологическая устойчивость, умение кратко, четко и ясно излагать свои мысли, оперировать примерами и доказательствами. В этом и состоит огромное учебно-воспитательное значение экзамена.

Во время экзамена преподаватель должен выявить, насколько обучающийся глубоко понимает и умеет обосновать те или иные положения изучаемой дисциплины, делать из них необходимые выводы, то есть, умеет ли он практически применять полученные знания.

Успех экзамена определяется систематическим, планомерным, напряженным изучением учебного материала в течение всего периода обучения и, конечно, своевременной и тщательной подготовкой к самому экзамену. Дни подготовки к экзамену должны быть использованы наиболее рационально. Во многом здесь могут помочь советы преподавателя, его пожелания и указания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.