

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:50:05 Уникальный программный ключ (специальности) 44.04.01	Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательного контента" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектирование образовательного контента

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дополнительное экологическое образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - познакомиться с современными технологиями, применяемыми при проектировании образовательного контента

Задачи:

- рассмотреть сущность педагогического проектирования;

- сформировать умения проектирования образовательного контента

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3.1 - Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2.3 - Имеет навыки проектирования дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-4.3-Имеет навыки реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии поиска и обработки информации».

Современные проблемы науки и образования

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, являются основой при изучении следующих дисциплин «Проектирование дополнительных образовательных программ по экологическому образованию», а также при выполнении исследовательской работы (курсовая работа, научно-исследовательская работа) и прохождении педагогической практики

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

Проектирование дополнительных образовательных программ по экологическому образованию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Владеть:

Имеет навыки проектирования дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

Имеет навыки реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Основы организации работы и руководства командой для достижения поставленной цели.



3.1.2	Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
3.1.3	Основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	Создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей.
3.2.2	Разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ.
3.2.3	Вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Создания и реализации условий и принципов нравственного воспитания обучающихся.
3.3.2	Разработки и проектирования основных и дополнительных образовательных программ с методическим обеспечением.
3.3.3	Руководства работой команды, выработки командной стратегии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 курсовые работы 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 41,6	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 66,4	
ИКР: 14,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Современное понимание образовательного проектирования			
1.1	История возникновения проектирования образовательного контента. Современные подходы к проектированию образовательного контента /Лек/	2	8	Л1.4 Л1.3 Л1.6 Э1
1.2	Модель организованного образовательного процесса /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.2 Л1.3
1.3	Условия функционирования и взаимодействие педагогической информационно-образовательной среды с естественными информационными средами. /Пр/	2	8	Л1.4 Л1.3
1.4	Сущность педагогического проектирования. Вариативная и инвариативная составляющие педагогического проектирования. Системный подход в проектировании. Перспективы проектирования образовательного контента /Лек/	2	8	Л1.4 Л1.3 Э1
1.5	Формирование и развитие умений и навыков обучающихся с применением информационно-образовательной среды /Лек/	2	6	Л1.4 Л1.3
1.6	Разработка "проекта воспитания", "проекта личности", понятие "педагогическое мастерство" /Пр/	2	10	Л1.4 Л1.3 Э1 Э2
1.7	Средства обучения как составляющая среды обучения /Пр/	2	8	Л1.4 Л1.3
1.8	Технология и методология создания образовательного контента для образовательных организаций различного типа /Ср/	2	21,6	Л1.4 Л1.3 Э1 Э2
1.9	Применение принципов системного подхода в проектировании образовательного контента /Ср/	2	20	Л1.4 Л1.3 Э1
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Консультации, текущий контроль /ИКР/	2	14,4	Л1.4 Л1.2



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест для проведения текущей аттестации

1. Образовательный процесс включает в себя

- а) обучение
- б) развитие
- в) воспитание
- г) все верно

2. Педагогическая модель включает в себя

- а) модель обучения,
- б) модель развития
- в) модель воспитания ребенка
- г) все верно

3. Проектирование образовательного контента дает педагогу возможность

- а) управления информационными потоками,
- б) конструирования содержания
- в) конструирования способов информационного обмена обучаемого со средой обитания
- г) все верно

4. В педагогической предметной информационной среде основным источником информации выступает

- а) информационная образовательная среда
- б) учебная коммуникация
- в) интернет
- г) все верно

5. Единство практических, знаково-коммуникативных, познавательных, оценочно-рефлексивных действий - это...

- а) учебная деятельность
- б) воспитательная деятельность
- в) проектная деятельность
- г) социальная деятельность

6. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование
- б) педагогическое проектирование
- в) педагогическое конструирование
- г) все верно

7. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

- а) проект
- б) план
- в) программа

8. Тип педагогического проекта

- а) исследовательский, творческий, игровой
- б) технический, исследовательский, игровой
- в) социальный, исследовательский, творческий

9. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

- а) методика
- б) деятельность



- в) проектирование
- г) все верно

10. Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
- г) все верно

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест для экзамена

1. Образовательный процесс включает в себя

- а) обучение
- б) развитие
- в) воспитание
- г) все верно

2. Педагогическая модель включает в себя

- а) модель обучения,
- б) модель развития
- в) модель воспитания ребенка
- г) все верно

3. Проектирование образовательного контента дает педагогу возможность

- а) управления информационными потоками,
- б) конструирования содержания
- в) конструирования способов информационного обмена обучаемого со средой обитания
- г) все верно

4. В педагогической предметной информационной среде основным источником информации выступает

- а) информационная образовательная среда
- б) учебная коммуникация
- в) интернет
- г) все верно

5. Единство практических, знаково-коммуникативных, познавательных, оценочно-рефлексивных действий - это...

- а) учебная деятельность
- б) воспитательная деятельность
- в) проектная деятельность
- г) социальная деятельность

6. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование
- б) педагогическое проектирование
- в) педагогическое конструирование
- г) все верно

7. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

- а) проект
- б) план
- в) программа

8. Тип педагогического проекта

- а) исследовательский, творческий, игровой



- б) технический, исследовательский, игровой
в) социальный, исследовательский, творческий

9. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

- а) методика
б) деятельность
в) проектирование
г) все верно

10. Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов
в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
г) все верно

11. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

- а) педагогическое моделирование
б) педагогическое конструирование
в) педагогическое проектирование
г) все верно

12. Учебное оборудование относится к

- а) идеальным средствам учения
б) материальным средствам учения
в) средствам преподавания
г) все верно

6.4. Критерии оценивания

Максимальный балл за тест – 100 баллов.

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	не
удовлетворительно				
Баллы	100-90 баллов	89-70 баллов	69-50 баллов	49-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Отметка «не удовлетворительно» ставится если студент:

Выполнил тест менее, чем на 50%

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034)	Москва : Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	ЭБС
Л1.2	Панфилова А. П.	Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.3		Конструирование электронного учебного контента для кружков с применением технологий электронного обучения: методические рекомендации (https://e.lanbook.com/book/115686)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018	ЭБС
ЛП.4	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777)	Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015	ЭБС
ЛП.5	Цибульникова В. Е., Леванова Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	ЭБС
ЛП.6	Мерецков О. В.	Педагогико-технологические подходы к созданию цифрового образовательного контента территориально распределенными коллективами: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697458)	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp%09
Э2	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf%20.ru%20/ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиа комплекс).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.