

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.03.2026 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b9815b6cb77a486b9a878808522525	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психологические аспекты информационной безопасности личности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психологические аспекты информационной безопасности личности

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026plx_ Психологические аспекты информационной безопасности личности**

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Формирование у студентов системы знаний и представлений о психологических аспектах безопасности личности
- Формирование у студентов необходимых представлений о безопасной образовательной среде и информационной безопасности личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

методами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

как осуществляется психолого-педагогическое сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением

Владеть:

методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Общие и специфические возможности использования информационных технологий в специальном образовании

3.2 Уметь:

3.2.1 Обосновывать использования информационных технологий в работе со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

3.3 Владеть:

3.3.1 Создания необходимого информационного обеспечения процессов специального образования.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 25,3 часов на контроль : 4 контактная работа: 6,7 ИКР: 0,7	Виды контроля на курсах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности			
1.1	Проблема психологической безопасности в истории психологии /Ср/	3	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Современные исследования психологической информационной безопасности личности /Лек/	3	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Современные исследования психологической информационной безопасности личности /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Информационная среда и информационно-психологическое воздействие в условиях изменений в обществе /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности личности /Ср/	3	8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Психологические манипуляции как тайное принуждение личности /Ср/	3	7,3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для зачета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для зачета

1. Значение контроля за информационными процессами для социального управления
2. Социально-психологические особенности политической ситуации в российском обществе
3. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие в условиях кардинальных изменений российского общества
4. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности личности
5. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности
6. Тайное принуждение личности в различных культурно-исторических условиях
7. Использование тайного принуждения личности в различных сферах социального взаимодействия
8. Общая характеристика понятийного отображения тайного принуждения личности
9. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, отображающих проявления тайного принуждения личности
10. Общая характеристика основных научных понятий, отражающих проявления тайного принуждения личности
11. Средства описания процесса межличностных манипуляций
12. Определение понятия "манипуляция" как научного отображения сущности тайного принуждения



личности

13. Активизация и основные сферы использования комплексных организационных технологий тайного принуждения личности
14. Сущность, содержание и общая характеристика психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве
15. Общие правила и требования к проведению информационно-пропагандистских акций в процессе осуществления психологических операций
16. Характеристика основных компонентов психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве
17. Понятие "Crisis management'a" и "кризисных" технологий
18. Иллюстрация кризисных технологий с использованием ситуационного моделирования
19. Основные составные компоненты "crisis management'a"
20. Общая характеристика информационно-психологических операций, используемых в сфере внутривнутриполитических отношений
21. Характеристика основных компонентов информационно-психологических операций в сфере внутривнутриполитических отношений
22. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций
23. Комплексные организационные технологии тайного принуждения личности: уточнение и систематизация понятий
24. Анализ проведения и нейтрализации информационно-психологической операции в ходе региональной избирательной кампании.
25. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах
26. Основания выделения различных групп приемов манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах
27. Особенности и задачи основных этапов информационно-психологического воздействия манипулятивного характера
28. Техника формирования доверия и привязанности к коммуникатору
29. Манипулятивные техники в массовых информационных процессах
30. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия
31. Позиции рассмотрения и особенности анализа межличностных манипуляций
32. Обсуждение как основной компонент межличностного взаимодействия
33. Манипулятивные приемы, используемые в ходе обсуждений и дискуссий
34. Общая характеристика межличностных манипулятивных игр
35. Примеры межличностных манипулятивных игр
36. Техники скрытого получения информации от партнера по общению как межличностные манипулятивные игры ..
37. Принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения
38. Требования к аргументации и логическому доказательству в ходе конструктивного обмена информацией
39. Психологические особенности нейтрализации деструктивных приемов аргументации оппонента в межличностном общении
40. Определение понятия ложь. Формы проявления лжи
41. Социально-психологические истоки формирования склонности к лжи и манипулированию другими людьми
42. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении
43. Психологические признаки неискренности, наблюдаемые в процессе непосредственного общения

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Значение контроля за информационными процессами для социального управления
2. Социально-психологические особенности политической ситуации в российском обществе
3. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие в условиях кардинальных изменений российского общества
4. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности личности
5. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности
6. Тайное принуждение личности в различных культурно-исторических условиях
7. Использование тайного принуждения личности в различных сферах социального взаимодействия



8. Общая характеристика понятийного отображения тайного принуждения личности
9. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, отображающих проявления тайного принуждения личности
10. Общая характеристика основных научных понятий, отражающих проявления тайного принуждения личности
11. Средства описания процесса межличностных манипуляций
12. Определение понятия "манипуляция" как научного отображения сущности тайного принуждения личности
13. Активизация и основные сферы использования комплексных организационных технологий тайного принуждения личности
14. Сущность, содержание и общая характеристика психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве
15. Общие правила и требования к проведению информационно-пропагандистских акций в процессе осуществления психологических операций
16. Характеристика основных компонентов психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве
17. Понятие "Crisis management'a" и "кризисных" технологий
18. Иллюстрация кризисных технологий с использованием ситуационного моделирования
19. Основные составные компоненты "crisis management'a"
20. Общая характеристика информационно-психологических операций, используемых в сфере внутривнутриполитических отношений
21. Характеристика основных компонентов информационно-психологических операций в сфере внутривнутриполитических отношений
22. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций
23. Комплексные организационные технологии тайного принуждения личности: уточнение и систематизация понятий
24. Анализ проведения и нейтрализации информационно-психологической операции в ходе региональной избирательной кампании.
25. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах
26. Основания выделения различных групп приемов манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах
27. Особенности и задачи основных этапов информационно-психологического воздействия манипулятивного характера
28. Техника формирования доверия и привязанности к коммуникатору
29. Манипулятивные техники в массовых информационных процессах
30. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия
31. Позиции рассмотрения и особенности анализа межличностных манипуляций
32. Обсуждение как основной компонент межличностного взаимодействия
33. Манипулятивные приемы, используемые в ходе обсуждений и дискуссий
34. Общая характеристика межличностных манипулятивных игр
35. Примеры межличностных манипулятивных игр
36. Техники скрытого получения информации от партнера по общению как межличностные манипулятивные игры ..
37. Принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения
38. Требования к аргументации и логическому доказательству в ходе конструктивного обмена информацией
39. Психологические особенности нейтрализации деструктивных приемов аргументации оппонента в межличностном общении
40. Определение понятия лжи. Формы проявления лжи
41. Социально-психологические истоки формирования склонности к лжи и манипулированию другими людьми
42. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении
43. Психологические признаки неискренности, наблюдаемые в процессе непосредственного общения

6.4. Критерии оценивания

Зачтено

- дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.



Зачтено

- дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Зачтено

- затруднения с комплексной оценкой понятия «здоровье», основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

Не зачтено

- неправильное или неполное раскрытие понятия «здоровье», отсутствие четких знаний о болезнях детского возраста;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1. 1	Ляшенко А. И.	Психологическая безопасность в мегаполисе: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145018)	Москва : Когито-Центр, 2011	ЭБС
Л1. 2	Грачев Г. В.	Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266)	Москва : ПЕР СЭ, 2003	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2. 1	Казаринова И. Н.	Информационно-психологическая безопасность читателя: учебная программа и учебно-методические материалы спецкурса: учебная (рабочая) программа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274092)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2. 2	Каменская Е. Н.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.
3. Информационный портал "медицинская психология"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНиП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.



Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.