

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 13:48:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f31b6c177a486b0a8788b8732727

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректора по учебной работе
/ В.Е.Федоров
» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)* Педиатрия

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июля 2020 г.

Председатель ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____

О. Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____

Н. В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 5 от «14» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

Д. Б. Сумная

Автор (составитель) к.м.н. _____

А.П.Рыжий

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педиатрия» состоит в получении студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, организации питания ребенка и ухода за ним, обследования здорового и больного ребенка, диагностики, постановки диагноза, лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста, готовности к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.31

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Акушерство и гинекология

Клиническая лабораторная диагностика

Пропедевтика внутренних болезней

Физиология

Биоэтика

Биология

Анатомия человека

Латинский язык

Фармакология

Гигиена и экология человека

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Внутренние болезни

Оториноларингология

Эпидемиология

Клиническая иммунология

Общая патология, патологическая анатомия, патологическая физиология

Медицинская биохимия

Биохимическая и функциональная роль БАВ в организме

Медицинское право

Цитология и гистология

Эмбриология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Неотложная помощь в диагностической практике

Функциональная диагностика

Функциональная диагностика в неврологии

Функциональная диагностика в клинике внутренних болезней

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

морально-этические нормы профессионального врачебного поведения.

Уметь:

применять морально-этические нормы врачебного поведения в профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации.

ОПК-7: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

основные клинические симптомы и синдромы заболеваний у детей и механизм их возникновения; методы

Рабочая программа дисциплины "Педиатрия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

диагностики основных заболеваний детского возраста.
Уметь:
оценивать состояние здоровья и проявление болезни пациента по результатам его обследования физикальными, лабораторными и инструментальными методами; анализировать симптоматику заболевания, формировать синдромы и формулировать предварительный диагноз важнейших нозологических форм патологии детей.
Владеть:
навыком расспроса и обследования ребенка физикальными методами, навыком интерпретации результатов физического обследования, важнейших лабораторных и инструментальных методов исследования, с учетом возрастных особенностей ребенка.

ПК-1 : способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Знать:
анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного ребенка; гигиеническое воспитание детей, организацию режима дня, питания и воспитания гармоничной личности; организацию профилактической и диспансерной работы среди детского населения; причины и факторы риска возникновения основных патологических процессов в организме.
Уметь:
провести антропометрические измерения детей и оценить полученные результаты; составить рацион питания ребенку в различные возрастные периоды, покрывающие все физиологические потребности растущего организма; составить план вакцинации.
Владеть:
навыками антропометрии у детей, профилактической работы на педиатрическом участке (организация патронажей, активов, профилактических осмотров, вакцинация, подготовка детей к школе, диспансеризация, профилактика дефицитных состояний у детей).

ПК-5: готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:
анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного ребенка; гигиеническое воспитание детей, организацию режима дня, питания и воспитания гармоничной личности; организацию профилактической и диспансерной работы среди детского населения; причины и факторы риска возникновения основных патологических процессов в организме.
Уметь:
провести антропометрические измерения детей и оценить полученные результаты; составить рацион питания ребенку в различные возрастные периоды, покрывающие все физиологические потребности растущего организма; составить план вакцинации.
Владеть:
навыками антропометрии у детей, профилактической работы на педиатрическом участке (организация патронажей, активов, профилактических осмотров, вакцинация, подготовка детей к школе, диспансеризация, профилактика дефицитных состояний у детей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы организации медицинской помощи детям в Российской Федерации; периоды детского возраста, анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка в различные возрастные периоды; организацию питания детей и ухода за ними; характеристику этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики важнейших нозологических форм детских болезней; симптоматику некоторых важнейших неотложных состояний в детском возрасте и основные принципы оказания медицинской помощи при них.
3.2	Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Педиатрия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.2.1	получать информацию о состоянии здоровья и проявлении болезни пациента по результатам его обследования физикальными, лабораторными и инструментальными методами; анализировать симптоматику заболевания, формировать синдромы и формулировать предварительный диагноз важнейших нозологических форм патологии детей; определять план обследования ребенка лабораторными и инструментальными методами, формулировать клинический диагноз и назначать лечение заболевания; учитывать возрастные особенности фармакокинетики, фармакодинамики и дозирования, лекарственных препаратов при назначении детям.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	навыком расспроса и обследования ребенка физикальными методами, навыком интерпретации результатов важнейших лабораторных и инструментальных методов исследования, с учетом возрастных особенностей ребенка; оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в педиатрии.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252 в том числе : аудиторные занятия : 92 самостоятельная работа : 124 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 10 зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Вводный раздел. Пропедевтика детских болезней				
1.1	1. Организация педиатрической службы. Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	1. Основы пропедевтики детских болезней. Физическое и психомоторное развитие детей. Критический период перехода от внутри- к внеутробному существованию ребенка, характеристика. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	2. Физическое развитие в клинической педиатрии. Факторы, определяющие и регулирующие рост ребёнка. Законы роста детей, их практическое значение. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	3. Понятие «биологическая зрелость» (биологический возраст) и признаки, её характеризующие. Закономерности полового развития детей. Роль его определения. Вакцинация: календарь профилактических прививок. Профилактические прививки в детском возрасте: противопоказания, возможные осложнения и их предупреждение. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	1. Организация педиатрической помощи. /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.6	2. Уход за здоровым ребенком. /Ср/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	3. Возрастные особенности результатов лабораторных исследований у детей. /Ср/	9	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Питание детей				
2.1	1. Современная концепция вскармливания детей раннего возраста. /Лек/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

Рабочая программа дисциплины "Педиатрия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.2	1. Определение понятия естественного вскармливания. Биологическое значение женского молока. Преимущества грудного вскармливания для ребёнка и матери. Физиология лактации и факторы, её определяющие. Режим и диета беременной и кормящей женщины. Режимы вскармливания, расчёт суточного объёма питания для детей первого года жизни, находящихся на различных видах вскармливания. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	2. Прикормы. Понятие смешанного вскармливания. Понятие докорма. Оценка адекватности лактации. Понятие лактационного криза, гиполактации. Гипогакта: понятие, причины возникновения, виды, методы выявления, профилактика. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	3. Искусственное вскармливание детей. Правила выбора заменителя грудного молока при осуществлении искусственного вскармливания. Рацион питания детей от 1 до 3-х лет. Рацион питания детей старше 3 -х лет. Режим питания как профилактика хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта. Особенности питания детей школьного возраста (энергетическая ценность, набор продуктов, режим). /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	1. Грудное вскармливание /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.6	2. Смешанное и искусственное вскармливание /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	3. Нарушения питания у детей /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Новорожденный ребенок.				
3.1	1. Характеристика периода новорожденности. Парафизиологические состояния новорожденных. Желтухи новорожденных. Уход за новорожденным. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	2. Задержка внутриутробного развития. Перинатальное поражение ЦНС, основные синдромы, диагностика, лечение, прогноз. /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Осмотр новорожденного ребенка. Измерение веса, роста, окружности головы, груди. Оценка параметров по вентильным таблицам. Осмотр внешний. Состояние пупочной ранки. Уход. Признаки недоношенности. Расчет питания новорожденному ребенку. Грудное вскармливание. /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.4	2. Задержка внутриутробного развития: клиника, диагностика, отдаленные последствия. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций у новорожденного ребенка. Перинатальное поражение ЦНС, основные синдромы, диагностика, лечение, прогноз. /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	1. Проблемы неонатологии. Признаки доношенности, недоношенности и переношенности новорожденного. /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Детские болезни.				
4.1	1. Заболевания детей раннего возраста: рахит, железодефицитные анеми, хронические расстройства питания. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.2	2. Острые и хронические заболевания органов дыхания у детей. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

Рабочая программа дисциплины "Педиатрия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 8
4.3	3. Варианты диатезов. Аллергические заболевания у детей. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.4	4. Патология сердечно-сосудистой системы у детей и ревматологическая патология. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.5	5. Внутриутробные инфекции. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.6	6. Заболевания желудочно-кишечного тракта и билиарной системы у детей. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.7	7. Заболевания почек у детей. /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.8	1. Заболевания детей раннего возраста: рахит, железодефицитные анемии, хронические расстройства питания у детей. Причины развития, клиника, диагностика, лечение, профилактика. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
4.9	2. Семиотика поражения носоглотки, гортани, трахеи, бронхов и лёгких у детей. Респираторный дистресс - синдром у новорожденных. Синдром обструкции верхних дыхательных путей. Неотложная помощь при синдроме крупа. Симптоматика попадания инородного тела в дыхательные пути у детей. Синдром трахеобронхиальной обструкции у детей раннего возраста. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.10	3. Бронхиальная астма. Острые пневмонии у детей раннего возраста. ОРВИ у детей: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение. Неотложная помощь при гипертермии. Неотложная помощь при судорожном синдроме. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.11	4. Анатомо-физиологические особенности кожи, ее производных и подкожной клетчатки у детей раннего возраста. Семиотика поражения. Аномалии конституции. Варианты диатезов. Аллергический диатез: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Геморрагические диатезы у детей. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.12	5. Семиотика наиболее частых врожденных пороков сердца у детей (ДМПП, ДМЖП, ОАП, коарктация аорты, тетрада Фалло), инструментальная диагностика, хирургическое лечение, прогноз. Анемии: классификация, диагностические критерии анемий. Железодефицитная анемия у детей: этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.13	6. Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Ревматизм: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Ювенильный ревматоидный артрит: принципы лечения, профилактика, диспансеризация. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.14	7. Внутриутробные инфекции: классификация. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, терапия и профилактика врожденной цитомегаловирусной инфекции. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.15	8. Семиотика поражений желудочно-кишечного тракта у детей. Хронические гастриты и язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Копрограмма здорового ребёнка. Анатомо-физиологические особенности печени ребёнка, семиотика её поражения. Заболевания гепатобилиарной системы у детей. Дискинезии желчевыводящих путей. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.16	9. Семиотика нарушений макроскопических и физико-химических свойств мочи. Синдромы поражения почек и мочевыводящих путей у детей. Синдром канальцевых дисфункций почек у детей. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	

Рабочая программа дисциплины "Педиатрия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
4.17	1. Анатомо-физиологические особенности носоглотки, гортани, трахеи, бронхов и лёгких у детей. /Ср/	10	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.18	2. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Классификация сердечных шумов, отличие функциональных шумов от органических. Особенности ЭКГ у детей. /Ср/	10	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.19	3. Этапы кроветворения у плода и в постнатальном периоде. Особенности состава периферической крови ребёнка в различные возрастные периоды. /Ср/	10	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.20	4. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Сроки и последовательность прорезывания молочных и постоянных зубов. /Ср/	10	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.21	5. Бактериальная флора кишечника ребенка, её роль. Понятие о дисбиозе кишечника. Возрастные особенности стула ребёнка в зависимости от вида его вскармливания, семиотика изменения. /Ср/	10	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.22	6. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Общий анализ мочи у детей: норма. /Ср/	10	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (для текущего контроля, для зачета, для экзамена)

Ситуационные задачи (для текущего контроля)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Организация педиатрической службы.
2. Периоды детского возраста.
3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды.
4. Преимущества грудного вскармливания для ребёнка и матери.
5. Физиология лактации и факторы, её определяющие.
6. Режим и диета беременной и кормящей женщины.
7. Уход за новорожденным.
8. Осмотр новорожденного ребенка.
9. Измерение веса, роста, окружности головы, груди.
10. Синдром трахеобронхиальной обструкции у детей раннего возраста.

Пример ситуационной задачи для текущего контроля:

Мальчик 5 лет. Ожидал с матерью очередь на прием к педиатру по поводу подъема температуры до 38,4°C, заложенности носа, редкого сухого кашля. В связи с затрудненным носовым дыханием мать закапала ребенку в нос капли с левомицетином, принесенные из дома. Через минуту после этого внезапно появился озноб, беспокойство, которое сменилось заторможенностью. Ребенок был экстренно осмотрен педиатром. Объективно: состояние тяжелое, ребенок заторможен, болевая чувствительность снижена, сознание сомнолентное. Сухожильные рефлексы повышены, рефлексогенные зоны расширены. Наблюдается выраженный акроцианоз, конечности холодные, тело покрыто липким потом. На туловище, конечностях сыпь экссудативного характера, часть везикул с геморрагическим содержимым. Тоны сердца глухие, пульс на лучевой артерии слабый, малого наполнения, 160 ударов в минуту. Границы относительной сердечной тупости уменьшены. АД 60/20 мм рт. столба. Дыхание частое, слышное на расстоянии. Перкуторно над легкими определяется полостной тимпанит. Аускультативно дыхание ослаблено, выдох удлинён. ЧДД 46 в минуту. Живот мягкий, печень ниже края реберной дуги на 2 см, толстый отдел кишечника умеренно спазмирован.

Вопросы: 1. Ваш предположительный диагноз. 2. Ваша дальнейшая тактика.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

9 семестр

Пример вопроса для зачета:

1. Физическое и психомоторное развитие детей.

Примерный план ответа:

а) Возрастные особенности нарастания массы и длины тела, семиотика нарушений;

- б) Критический период перехода от внутри- к внеутробному существованию ребенка, их характеристика
в) Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, семиотика нарушений.

2. Грудной период детского возраста.

Примерный план ответа:

- а) Анатомо-физиологические особенности органов и систем;
б) Сроки и порядок прорезывания зубов, вредные привычки как причина формирования патологии зубочелюстной системы, характер аномалий зубочелюстной системы в связи с недоношенностью и незрелостью;
в) Характеристика грудного периода детского возраста;
г) Уход за грудным ребёнком.

3. Грудное вскармливание.

Примерный план ответа:

- а) Физиология лактации и факторы, её определяющие;
б) Состав женского молока в зависимости от периода лактации (молозиво, переходное молоко, зрелое молоко);
в) Понятие переднего и заднего молока;
г) Режим и диета беременной и кормящей женщины;
д) Потребности в основных ингредиентах пищи.

Семестр А

Пример вопроса для экзамена:

1. Детские инфекции: инфекционный мононуклеоз.

Примерный план ответа:

- а) Этиология, патогенез и клиническая картина инфекционного мононуклеоза (мононуклеозоподобный синдром);
б) Диагностика, лечение, профилактика инфекционного мононуклеоза;
в) Противоэпидемические мероприятия при инфекционном мононуклеозе.

2. Варианты аллергических реакций у детей.

Примерный план ответа:

- а) Варианты диатезов;
б) Особенности атопического дерматита в зависимости от возраста, характера сенсибилизации, методы аллергологической диагностики, лечение в периоде обострения и ремиссии;
в) Основные пищевые аллергены. Аллергия к белку коровьего молока;
г) Профилактики пищевой аллергии у детей;
д) Аллергический диатез: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

3. Заболевания детей раннего возраста: хронические расстройства питания у детей.

Примерный план ответа:

- а) Этиопатогенез хронического расстройства питания у детей;
б) Клиника, диагностика, лечение, профилактика хронического расстройства питания у детей;
в) Синдром мальабсорбции;
г) Классификация: гипотрофия и параторофия;
д) Расчет необходимых нутриентов питания.

6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе и материала самостоятельного изучения), которые оцениваются решением ситуационных задач и устным опросом по вопросам дисциплины. Качество усвоения знаний по окончании 9 семестра завершается зачетом, семестра А - экзаменом.

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично» – обучающийся отлично знает материал с учетом междисциплинарных связей, комплексно оценивает предложенную ситуацию, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«Хорошо» – обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» – Обучающийся знаком с материалом, затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций.

«Неудовлетворительно» – Обучающийся не знает основных положений вопроса, неверно оценивает ситуацию; неправильно выбирает тактику действий, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания теоретического вопроса:

«Отлично» – Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить

Рабочая программа дисциплины "Педиатрия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
<p>свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.</p> <p>«Хорошо» – Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.</p> <p>«Удовлетворительно» – Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.</p> <p>«Неудовлетворительно» – Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.</p> <p>Качество усвоения знаний по окончании 9 семестра завершается зачетом, семестра А - экзаменом. Зачет и экзамен проходят в форме устного собеседования по вопросам дисциплины.</p> <p>Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.</p> <p>Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Калмыкова А.С.	Пропедевтика детских болезней: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443842.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018	ЭБС
Л1.2	Геппе Н.А.	Детские болезни: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018	ЭБС
Л1.3	Калмыкова А.С.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Строзенко Л.А., Лобанов Ю.Ф.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=340848)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л2.2	Самсыгина Г.А.	Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009	ЭБС
Л2.3	Кильдиярова Р.Р.	Детские болезни: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.4	Кильдиярова Р.Р.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: практическое пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430477.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.5	Учайкин В.Ф., Шамшева О.В.	Инфекционные болезни у детей: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru/ https://www.monographies.ru/			
Э2	Электронная версия журнала «Педиатр» http://www.pediatr.gpma.ru http://www.pediatr.gpma.ru			
Э3	Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» http://www.freebooks4doctors.com/ http://www.freebooks4doctors.com/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Для проведения занятий семинарского типа в форме практической подготовки используются помещения и оборудование профильных организаций в соответствии с их лицензией на ведение медицинской деятельности на основе заключенных долгосрочных договоров об организации практической подготовки обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа обучающихся в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия обучающиеся самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию. Занятие заканчивается клиническим разбором 1-3 тематических больных преподавателем с участием всей группы обучающихся. Во время разбора контролируется качество выполнения обучающимися самостоятельной работы и сформированных навыков, и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым обучающимся целей практического занятия. В процессе прохождения курса обучающимися оформляются фрагменты истории болезни, составленные согласно схеме истории болезни по результатам самостоятельной курации больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, мочевыводящих путей, органов кроветворения и пищеварения. Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся складывается из нескольких разделов: 1. Написание одного из разделов истории болезни. 2. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д. 3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки студентов (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом

речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.