

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:06:12

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5bb6cb77a486b9a8788b8322525

**47.03.03 Религиоведение Этноконфессиональные процессы и отношения**

**Методика преподавания религиозных дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования очная форма обучения**

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

***Заседанием кафедры политических наук и международных отношений***

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

***Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1***

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе  
общеобразовательного и профессионального образования**

Направление подготовки (специальность)  
**47.03.03 Религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Этноконфессиональные процессы и отношения**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет: применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
		Владеет: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы	
	Умеет: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы	
	Владеет: приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: теоретические концепции устной и письменной коммуникации
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет: методами, правилами и принципами деловой коммуникации
	УК-4.2 Демонстрирует	Знает: основные принципы деловой коммуникации

	умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Умеет: применять на практике методы устной и письменной коммуникации	
		Владеет: технологиями и навыками делового общения	
	УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: базовые категории делового общения	
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	Знает: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности	
		Умеет: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности	
		Владеет: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиоведческих исследований	
		ОПК-4.2. Характеризовать основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.	Знает: основные подходы систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиоведческих исследований
			Умеет: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных в области религиоведческих исследований
			Владеет: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиоведческих исследований
	ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	Знает: принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности	
		Умеет: составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике	
		Владеет: методами и технологиями каталогизации	

		зации и составления баз данных по представленной проблематике
	ОПК-4.4. Формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	Знает: основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.
		Умеет: работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.
		Владеет: навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.
		Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.
		Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.
	ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знает: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
		Умеет: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства	
	Умеет: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	

		Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
	ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса	Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.
		Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.
		Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Педагогические технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 2. Специфика применения игровых методов в рамках технологий обучения	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 3. Методы личностно-ориентированного обучения в рамках педагогической технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 4. Принципы развивающего обучения и их применение в рамках традиционной педагогической технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 5. Индивидуальные и групповые методики обучения	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 6. Проблемно-поисковые методы обучения и их реализация в рамках традиционной педагогической технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 7. Технологии обучения, ориентированные на культурно-	Учебные задачи	Устный опрос

		историческую специфику народов России		
2	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1. Педагогические технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 2. Специфика применения игровых методов в рамках технологий обучения	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 3. Методы личностно-ориентированного обучения в рамках педагогической технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 4. Принципы развивающего обучения и их применение в рамках традиционной педагогической технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 5. Индивидуальные и групповые методики обучения	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 6. Проблемно-поисковые методы обучения и их реализация в рамках традиционной педагогической технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 7. Технологии обучения, ориентированные на культурно-историческую специфику народов России	Учебные задачи	Устный опрос
3	ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Раздел 1. Педагогические технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 2. Специфика применения игровых методов в рамках технологий обучения	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 3. Методы личностно-ориентированного обучения в рамках педагогической технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 4. Принципы развивающего обучения и их применение в рамках традиционной педагогической технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 5. Индивидуальные и групповые методики обучения	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 6. Проблемно-поисковые методы обучения и их реализация в рамках традиционной педагогической технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 7. Технологии обучения, ориентированные на культурно-историческую специфику народов России	Учебные задачи	Устный опрос

4	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	Раздел 1. Педагогические технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 2. Специфика применения игровых методов в рамках технологий обучения	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 3. Методы личностно-ориентированного обучения в рамках педагогической технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 4. Принципы развивающего обучения и их применение в рамках традиционной педагогической технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 5. Индивидуальные и групповые методики обучения	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 6. Проблемно-поисковые методы обучения и их реализация в рамках традиционной педагогической технологии	Учебные задачи	Устный опрос
		Раздел 7. Технологии обучения, ориентированные на культурно-историческую специфику народов России	Учебные задачи	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Принципы обучения

1. Охарактеризуйте сущность и содержание принципов обучения
2. Обоснуйте формирование образовательной концепции в соответствии с принципами обучения на примере предмета история религии.
3. Выявите роль принципов обучения в воспитательном процессе

Учебная задача № 2. Методы обучения

1. Сформируйте понятие о методе обучения.
2. Охарактеризуйте эволюцию методов обучения в России.
3. Опишите критерии выбора методов обучения в соответствии с задачами раздела «Религия в современном мире».

Учебная задача № 3. Дидактические основы высшей школы

1. Охарактеризуйте структуры урока.
2. Выявите специфику дидактических и психологических требований к урокам различного типа
3. Сформулируйте особенности структуры урока отработки умений и рефлексии в соответствии с разделом «История религии».

Учебная задача № 4. Содержание и сущность педагогической технологии.

1. Проанализируйте содержание и сущность педагогической технологии.
2. Предложите суть педагогической технологии актуальной для раздела «Религия в современном мире».
3. Охарактеризуйте концептуальное содержание традиционной технологии и возможность её реализации в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебная задача № 5. Педагогика в современных информационно-образовательных средах

1. Дайте определение категории педагогика.
2. Охарактеризуйте методологические и дидактические принципы в системе образования.
3. Выявите специфику современной информационно-образовательной среды.
4. Охарактеризуйте понятие «Электронная педагогика».
5. Выявите методические проблемы электронной педагогики.

Учебная задача № 6. Качество образования

1. Сформулируйте концептуальный подход к оценке качества образования
2. Опишите теоретические основания стандартизации в сфере образования
3. Охарактеризуйте модель специалиста
4. Выявите специфику действующих образовательных стандартов
5. Предпримите оценку качества обучения с использованием Интернет

## **2. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:**

1. Понятие метода обучения.
2. Эволюция методов обучения.
3. Традиционная классификация методов обучения.
4. Классификация методов обучения по назначению; типу познавательной деятельности.
5. Теория методов обучения по Ю.К. Бабанского.
6. Сущность и содержание методов обучения: рассказ, объяснение.
7. Сущность и содержание методов обучения: беседа, дискуссия, лекция.
8. Методы закрепления изучаемого материала.
9. Методы самостоятельной работы учащихся.
10. Методы учебной работы по выработке знаний, умений и навыков.
11. Выбор методов обучения.
12. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
13. Формы организации учебных занятий: традиционная, нетрадиционная.
14. Понятие структуры урока.
15. Структура урока обретения нового знания.
16. Структура урока отработки умений и рефлексии.
17. Структура урока обобщения и систематизации знаний.
18. Структура урока развивающего контроля.
19. Дидактические требования к уроку.
20. Психологические требования к уроку.
21. Гигиенические требования к ведению урока.
22. Требования к технике ведения урока.
23. Понятие педагогическая технология. Традиционная педагогическая технология.

24. Игровая педагогическая технология.
  25. Технология личностно-ориентированного обучения.
  26. Проблемное обучение.
  27. Виды и уровни проблемного обучения.
  28. Цели и задачи воспитательной функции в процессе обучения.
  29. Средства обучения.
  30. Понятие учебного плана и учебной программы.
  31. Диагностика знаний учащихся.
  32. Задачи оценочной деятельности.
  33. Место религиоведческих и обществоведческих курсов в процессе обучения.
  34. Характеристика подходов к изучению религиоведения в школе.
  35. Причины внедрения поликультурного образования.
  36. Формирование толерантной личности в поликультурном социуме.
  37. Формы деятельности в рамках этнокультурных технологий.
  38. Основные методы в рамках этнокультурных технологий.
  39. Технология диалога.
  40. Диагностика готовности учащихся к диалогическому общению.
  41. Сущность проблемного обучения.
  42. Функции проблемного обучения.
  43. Формирование диалектического мышления школьников.
  44. Формирование мотивов учения, творческих и познавательных потребностей школьника.
  45. Виды и уровни проблемного обучения.
  46. Воспитание положительной мотивации в обучении.
  51. Принципы личностно-ориентированных технологий.
  52. Составные компоненты личностно-ориентированных технологий:
- Практические задания
1. Охарактеризуйте специфику интерактивных методов обучения. Приведите примеры использования интерактивных методов на примере преподавания курса «История религии».
  2. Дайте характеристику метода педагогического взаимодействия. На примере предмета «Основы религиозных культур и светской этики» опишите механизм реализации метода беседы. Какие умения и навыки формирует методика педагогического взаимодействия.
  3. Охарактеризуйте методы промежуточного и итогового контроля. Обоснуйте эффективность использования контрольно-опросных и наглядно-иллюстративных методов итогового контроля на примере раздела «Религия в современном мире».
  4. Сформируйте представление об использовании наглядных методов в преподавании раздела «Религия в современном мире». Определите место, роль и специфику употребления электронных средств обучения в курсах религиоведческой проблематики.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен на 7 семестре проводится в форме устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

## 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

### 4.2.1. Критерии оценивания учебных заданий

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

## 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

### 4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

## 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 7 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
---	--------

0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.