Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2026 15:37:24
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
экономического факультета
протокол № 9 от «20» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета
экономического факультета
_____ А.А. Егорова
(подпись)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Экономика образования и педагогический менеджмент»

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1 Научный руководитель, его права и обязанности 6
2 Выбор темы выпускной квалификационной работы 8
3 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы 9
4 Структура и содержание выпускной квалификационной работы 13
5 Оформление выпускной квалификационной работы 18
6 Экспертиза и предварительная защита выпускной квалификационной работы
7 Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы
8 Защита выпускной квалификационной работы 19
ПРИЛОЖЕНИЯ 21

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование регламентируют процедуру подготовительной работы и организацию защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам (ОП), реализуемым на экономическом факультете ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 03.10.2017 г. № 615-1 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет»;
- Приказ ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 06.06.2018 г. № 323-1 «Об утверждении Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет»;
- Устав ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- другие локальные нормативные ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в форме дипломной работы.

Квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых работ и готовиться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) завершает подготовку по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и показывает готовность решать теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Квалификация бакалавра отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии основ фундаментальной подготовки по соответствующему направлению и выработке навыков выполнения исследовательских работ. Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

Подготовка выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки выпускников в решении комплексных задач с элементами исследований.

Задачами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, их использование при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований в соответствующей области знаний;
- овладение навыками обобщения и логического изложения материала;
- анализ собранного и обработанного материала;
- разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по избранной теме;
- определение степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе и выполнению обязанностей в качестве специалиста.

Выполнение выпускной квалификационной работы способствует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в соответствии с ОПОП.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе изучения законов, нормативных, методических и статистических материалов, специальной отечественной и зарубежной литературы, отчетных данных предприятий и организаций. Специальная литература используется для теоретического обоснования и конкретизации разрабатываемых вопросов.

Важным требованием к выпускной квалификационной работе является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, вытекающих из

глубокого и полного анализа проблемы. Обязательным является анализ практических материалов деятельности региона, отрасли, организаций.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

- выбор темы;
- определение структуры и содержания;
- сбор информации;
- обработка информации;
- оформление;
- подготовка доклада;
- экспертиза готовности ВКР;
- предварительная защита ВКР;
- нормоконтроль;
- защита.

К написанию и защите ВКР допускаются студенты, не имеющие академической задолженности. Успешная защита является основанием для присвоения соответствующей квалификации.

1 Научный руководитель, его права и обязанности

Для подготовки ВКР студенту назначается от кафедры научный руководитель.

Выпускающая кафедра назначает научных руководителей, исходя из предпочтений студента и сферы научных интересов руководителей ВКР.

Научный руководитель:

1) составляет задание на ВКР;
2) оказывает помощь в составлении календарного графика и плана выпускной квалификационной работы;
3) направляет работу студента при выявлении источников и литературы по теме, а также при обработке данных;
4) проводит регулярные консультации и собеседования со студентом в ходе подготовки и написания работы;
5) оказывает организационную и методическую помощь студенту;
6) принимает участие в работе комиссии на экспертизе готовности ВКР;
7) подписывает работу и допускает студента к предварительной защите;
8) проводит нормоконтроль;
9) составляет письменный отзыв;
10) консультирует студента по подготовке доклада и презентации для защиты.

Руководитель имеет право:

1) контролировать выполнение графика работы студентом;
2) возвратить выпускную квалификационную работу на доработку при наличии в ней существенных недостатков;
3) в случае невыполнения студентом требований руководителя, а также отклонения от графика работы – не допускать выпускную квалификационную работу к защите.

Студент обязан регулярно посещать консультации научного руководителя в соответствии с графиком консультаций, представлять ему материалы, согласовывать содержание и ход выполнения намеченных этапов работы, способы интерпретации и оформления полученных результатов, устранять указанные руководителем недостатки.

После представления обучающимся окончательного варианта ВКР научный руководитель составляет письменный отзыв.

2 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ предлагается выпускающей кафедрой (Приложение А). Студент может предложить собственную формулировку темы, например, когда в ходе проведения исследования становится очевидной необходимость сформулировать предмет и задачи исследования более узко или более широко по сравнению с первоначальным вариантом. Также тема может быть предложена организацией, являющейся базовой для прохождения преддипломной практики. При этом

тема должна характеризоваться высокой актуальностью, научной и/или практической новизной.

3 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Любое исследование предполагает предварительную работу, цель которой – наметить общее направление исследования, его программу, а также примерные сроки выполнения каждого этапа.

1 этап – изучение литературы по теме ВКР, уточнение состава и содержания основных понятий, предварительное описание объекта и предмета исследования. Цель этого этапа – выяснить, что известно науке по изучаемой проблеме, а что изучено слабо или совсем не изучено. Это может составить специфику проблемы исследования.

Исследователь часто сталкивается с проблемой неопределенности или противоречивости имеющихся в литературе понятий. В этом случае целесообразно сравнивать результаты разных исследований, если в них неоднозначно употребляются одни и те же понятия. Студент должен изучить литературу по выбранной теме, чтобы быть в курсе той полемики, которая ведется в литературе относительно интересующих его понятий и теорий. Если однозначности в определении понятий нет, необходимо принять одну из возможных точек зрения и обосновать свой выбор в работе.

Работа с литературой должна начинаться еще в процессе выбора темы. Студент, как правило, подбирает необходимую литературу самостоятельно. Роль научного руководителя заключается в основном в рекомендациях по отбору источников.

При работе с литературой в первую очередь изучаются нормативно-правовые акты, специальные периодические издания, официальные Интернет-сайты, затем – специальная научная и учебная литература.

При наличии нескольких изданий по определенной проблеме целесообразно избрать более позднее издание, отражающее окончательно сложившуюся точку зрения.

Обзор литературы заканчивается выводами о том, что известно науке по данной теме, что является спорным, что составляет сферу интересов исследователя.

2 этап – окончательное определение предмета и объекта исследования, круга существующих проблем, выявленных в результате изучения литературы. В любом исследовании постановка проблемы является исходным пунктом.

Проблема – это не изученные или слабоизученные особенности, уровни, взаимосвязи каких-либо явлений, представляющих интерес, как для науки, так и для практики. Это вопрос, на который необходимо найти ответ, требующий определенных практических и теоретических действий. В выпускной квалификационной работе следует ограничивать свои интересы решением конкретной, актуальной проблемы в соответствии с темой ВКР.

Определение проблемы исследования тесно связано с выбором предмета и объекта исследования. Объект исследования – это экономическая категория,

которая изучается в ВКР. Предмет исследования – это отношения, взаимодействие, конкретная особенность, факт, явление, рассмотрение и изучение которых необходимо для решения проблемы исследования.

3 этап – формулировка цели и задач исследования.

Анализ литературы дает возможность сформулировать цель и задачи исследования. Цель исследования – это решение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы. Задачи исследования конкретизируют ход достижения цели.

4 этап – выбор методов исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо выбрать методы, адекватные задачам исследования. Методы исследования – это инструмент исследователя. Они помогают регламентировать процедуру исследования, фиксировать изучаемые явления, открывают путь к достижению цели и позволяют экономить силы и время.

Успех исследования повышается при сочетании различных методов, что позволяет раскрыть различные стороны изучаемого объекта или явления и обеспечить проверку объективности получаемых результатов.

Также на данном этапе целесообразно изучить методики анализа фактических данных, методики управления объектами и/или явлениями в соответствии с темой ВКР.

5 этап – сбор фактического материала.

Источниками фактического материала для ВКР в первую очередь является финансовая отчетность организаций, иные документы, полученные студентом во время прохождения практики. В качестве дополнительных источников могут использоваться статистические данные, публикуемые в статистических сборниках, специальных периодических изданиях, на официальных сайтах в Интернете, таких как minfin.ru, economy.gov.ru, cbr.ru и других.

При проведении необходимых процедур по сбору статистической информации студент обращает внимание на правильное и точное применение методик, что повышает объективность результатов.

В выпускной квалификационной работе необходимо выявить и изложить основные тенденции развития изучаемых процессов и явлений, подкрепить их наиболее типичными примерами и расчетами, а также обосновать применяемые методы исследования и выбрать наиболее подходящие методы анализа.

6 этап – обработка результатов исследования и их интерпретация. На этом этапе проводят обработку собранных материалов, пользуясь существующими в данной области науки методами. Полученные данные группируют, представляя в виде таблиц и графиков.

Теоретическая интерпретация – самый ответственный шаг в деятельности исследователя, следовательно, и при выполнении выпускной квалификационной работы. Полный анализ полученных результатов позволяет выявить наиболее существенные проблемы, помимо основной проблемы, определенной на 2 этапе, сформулировать практические рекомендации по их

решению, определить тенденции и перспективы развития тех или иных экономических отношений, рассчитать возможный экономический эффект внедрения предлагаемых мероприятий.

Систематизация, анализ и обработка фактических материалов предлагают широкое использование в ВКР таблиц, диаграмм, графиков, схем, которые не только содействуют наглядности приводимого на страницах работы материала, но и убедительно раскрывают суть исследуемых явлений.

7 этап – экспертиза и предварительная защита выпускной квалификационной работы.

8 этап – подготовка выпускной квалификационной работы к защите, нормоконтроль.

4 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

ВКР должна содержать титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников. Приложение является необязательным элементом ВКР и оформляются только в том случае, если таблицы или рисунки затрудняют восприятие текста ВКР (например, занимают целую страницу или более).

Объем ВКР специалиста должен составлять 70-80 страниц (без учета Приложения).

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, представленным в Положении об оформлении письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ включает названия глав и параграфов с указанием номеров страниц. Оформление этой части работы, нумерация глав и параграфов осуществляется в соответствии с образцом, представленным в Положении об оформлении письменных работ.

ВВЕДЕНИЕ должно быть написано по следующей схеме:

- обоснование выбора темы, ее актуальность и научно-практическое значение;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования и вытекающие из нее более конкретные задачи;
- перечень методов исследования, использованных в работе;
- краткая характеристика теоретической и информационной базы исследования.

Общий объем ВВЕДЕНИЯ составляет 2 – 3 страницы.

При ***обосновании актуальности темы ВКР*** указываются наиболее веские причины, факты, мнения экспертов, подтверждающие необходимость изучения той или иной проблемы и поиска ее решения. Эта часть введения занимает примерно полстраницы.

Объект исследования – это экономическое явление или экономическая категория, которые исследуются в работе.

В рамках выпускной квалификационной работы ***предмет исследования*** – это характеристика, сторона, с позиции которой изучается объект и отношения, в которые он вступает.

Цель исследования позволяет понять, для чего исследуются объект и предмет. Цель должна быть краткой и заключаться в выявлении каких-либо особенностей, проблем, перспектив и разработке рекомендаций по решению выявленных проблем.

Задачи исследования раскрывают последовательность действий, которые необходимо совершить, чтобы достичь поставленной цели. Как правило, в выпускной квалификационной работе должно быть решено 3 – 5 задач, которые представляют собой этапы достижения цели. Задачи формулируются в соответствии с планом работы.

При ***перечислении методов исследования*** необходимо назвать общенаучные и специальные методы познания, которые применялись в ходе выполнения ВКР.

Характеристика теоретической и информационной базы исследования представляет собой краткое описание источников, которыми пользовался студент при подготовке ВКР.

Во ВВЕДЕНИИ допускается кратко охарактеризовать структуру. Но здесь не должно содержаться определений, классификаций и другого теоретического материала.

Основная часть обычно состоит из 3 глав. Название глав должно быть кратким, отражать проблему, последовательность выполнения ВКР и не повторять ее название. Как правило:

- глава 1 – теоретическая,
- глава 2 – аналитическая,
- глава 3 – рекомендательная

Главы подразделяются на параграфы, оптимальное количество которых 2 – 3 в каждой главе. Рекомендуемый объем одного параграфа – не менее 5 страниц. Если объем парафа превышает 11 страниц, его следует либо сократить, либо разбить на два самостоятельных параграфа в зависимости от содержания и целесообразности с учетом цели и задач работы.

Каждый параграф должен содержать не простое описание вопроса в форме реферата, а результат исследования определенной проблемы, ее анализ и решение (подходы в науке или авторские).

Первая глава носит теоретический характер. В ней раскрывается сущность проблемы в соответствии с темой ВКР, степень изученности, направления решения данной проблемы в науке. Здесь особое внимание должно быть уделено обзору и анализу литературы. Обязательным является сопоставление позиций по данной проблеме ведущих исследователей в этой области. В первой главе основного текста обычно дается обзор источников с анализом авторских концепций по исследуемой проблеме, показывается и обосновывается отношение автора ВКР к изучаемому явлению.

Данная глава является основой дальнейшего исследования.

При написании первой главы следует использовать:

- нормативно-правовые акты в действующей редакции;
- наиболее важные монографии по данной проблеме;
- учебную литературу – за последние 5 лет,

- материалы профессиональных периодических изданий: статьи из журналов – за последние 2 – 3 года, статьи из газет – за последний год.

Вторая глава должна носить аналитический характер в соответствии с темой исследования. Ее направленность должна быть определена на 2 этапе работы (см. раздел. 3) и согласована с научным руководителем.

Основой выполнения второй главы являются сведения, полученные во время прохождения производственной и преддипломной практики. Данная глава начинается с краткой характеристики организации, на примере которой проводится анализ, выявляются практические проблемы, разрабатываются рекомендации по их решению.

Во второй главе должен проводиться анализ фактических данных, основанный на теоретических и методологических подходах, изложенных в первой главе. Исследование строится на анализе фактических данных, полученных автором путем эмпирических исследований во время прохождения практики, а также взятых из официальных источников информации. Затем приводятся развернутые выводы и предложения, сделанные студентом.

Также во второй главе могут быть изложены методические аспекты темы исследования. В этом случае здесь можно систематизировать и охарактеризовать основные приемы, методы, способы анализа, управления и т.п. в соответствии с темой ВКР, целью и задачами исследования. Таких методик, подходов должно быть рассмотрено несколько, они должны сравниваться, сопоставляться. В конце главы должны быть сделаны выводы, к которым пришел автор работы.

Здесь также могут быть охарактеризованы особенности применения тех или иных методов анализа, управления и т.п. в исследуемой организации.

Далее во 2 главе, опираясь на результаты, полученные в первой и второй главах, а также на фактические примеры и статистические данные, студент дает характеристику основных проблем в соответствии с темой исследования.

Третья глава является проектной, поэтому здесь должны быть предложены конкретные способы решения выявленных проблем в соответствии с темой ВКР, описан алгоритм внедрения мероприятий, направленных на решение каждой выявленной проблемы. В случае, если студент претендует на оценку «хорошо» или «отлично», должен быть рассчитан социально-экономический эффект, который предполагается получить в результате внедрения рекомендаций автора ВКР.

Каждый параграф работы необходимо начинать с небольшого вступления, в котором нужно пояснить, зачем рассматривается соответствующий вопрос.

В конце каждого параграфа обязательно должны быть подведены итоги и сделаны выводы, где следует изложить и обосновать собственное мнение по рассмотренному вопросу.

Не стоит уделять большого внимания историческим, юридическим, психологическим и прочим неэкономическим аспектам темы. Преобладать должен анализ литературы, финансовой отчетности, статистических данных по теме исследования, а также должны быть четко сформулированы проблемы экономического характера, с которыми сталкиваются субъекты экономических

отношений (коммерческие или некоммерческие организации, органы государственного управления – в зависимости от места прохождения практики и темы ВКР).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ должно содержать краткие выводы, практические рекомендации автора ВКР. В нем должны четко прослеживаться достижение и решение задач, поставленных во введении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ составляется в такой последовательности:

- нормативно-правовые документы;
- остальные источники – в алфавитном порядке.

В список включаются все источники, которые использовались в процессе подготовки ВКР. Рекомендуется использовать не менее 50 источников.

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на источники, особенно там, где цитируются определения, классификации, чужие высказывания, приводятся статистические данные и т.п. Желательно упомянуть непосредственно в тексте фамилию, инициалы, должность, ученую степень, ученое звание цитируемого автора.

В ПРИЛОЖЕНИЯ выносятся вспомогательные материалы, являющиеся основанием проводимых расчетов, либо те, которые загромождают текст работы (большие схемы и таблицы, графические материалы, справочные данные, аналитическая отчетность организации и т.д.). Приложение не является обязательным элементом ВКР.

5 Оформление выпускной квалификационной работы

Работа оформляется в соответствии с требованиями, изложенными в Порядке оформления письменных работ.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть грамотно изложен с точки зрения правил орфографии и пунктуации. ВКР – это научное исследование, поэтому стиль изложения должен быть соответствующим. Не допускается использование публицистического стиля, просторечий, личных местоимений первого и второго лица единственного числа (я, ты). Текст должен состоять только из повествовательных предложений.

Специальные требования к оформлению доклада не предъявляются.

Наличие презентации является обязательным. Цель составления презентации – наглядно раскрыть результаты ВКР. На защите презентация должна быть представлена в электронном и печатном виде. Печатный вариант включает:

- титульный лист (образец – в приложении к Порядку оформления письменных работ);
- основную часть.

Электронный вариант презентации выполняется в программе Power Point и представляет собой набор из 10 – 15 слайдов, каждый из которых нумеруется (за исключением титульного слайда): Слайд 1, Слайд 2 и т.д. Выполнение презентации для экспертизы и предварительной защиты допускается в

программе Word. На первом слайде рекомендуется представить методическую характеристику ВКР – объект, предмет, цель, задачи исследования. Следующие слайды содержат характеристику результатов решения каждой задачи ВКР, а именно: результаты анализа литературы, результаты расчетов, результаты анализа фактических данных, представленные наглядно в рисунках и таблицах. Завершается презентация слайдами, на которых отражаются рекомендации по решению выявленных проблем, приводится алгоритм внедрения каждой рекомендации и приводится результата расчёта экономического эффекта от их внедрения.

В презентации допускается приводить только таблицы и рисунки, оформленные в соответствии с требованиями, изложенными в Положении об оформлении письменных работ.

На каждый слайд в презентации должна быть сделана ссылка в докладе.

6 Экспертиза и предварительная защита выпускной квалификационной работы

Срок экспертизы степени готовности ВКР устанавливается выпускающей кафедрой, но не позже, чем за 1 месяц до официальной защиты. Предварительная защита проводится за 2 недели до защиты.

На экспертизу и на предварительную защиту студент должен представить:

1) черновой вариант ВКР;
2) доклад;
3) презентацию в печатном виде;
4) точное название должности рецензента и полное название организации, в которой он работает.

При себе необходимо иметь бумагу и ручку для записи замечаний и рекомендаций комиссии.

Экспертиза и предварительная защита осуществляются перед комиссией, в составе которой присутствие научного руководителя является обязательным.

Тема ВКР и научный руководитель утверждаются приказом ректора не позднее одного месяца до защиты.

В связи с этим цель экспертизы – выяснить степень готовности выпускника к защите, уточнить формулировку темы ВКР и структуру работы, проверить уровень владения материалом.

Не позднее, чем за две недели до начала итоговых квалификационных испытаний декан факультета издает распоряжение о допуске выпускников к итоговым квалификационным испытаниям.

В связи с этим цель предварительной защиты – определить возможность допуска выпускника к защите ВКР, степень завершенности работы и возможность успешной защиты.

В ходе экспертизы и предварительной защиты студент зачитывает доклад, ссылаясь на презентацию. После этого члены комиссии задают вопросы

по существу работы, позволяющие сделать вывод о степени подготовленности выпускника к защите.

Во время проведения экспертизы и предварительной защиты ведется протокол, в который заносится следующая информация:

- состав комиссии;
- дата проведения экспертизы или предварительной защиты;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- окончательная формулировка темы, которая не может быть изменена после включения в приказ об утверждении тем ВКР;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя;
- наличие и процент готовности введения, первой, второй, третьей глав, заключения, списка использованных источников, доклада, презентации;
- основные замечания к содержанию ВКР, доклада и презентации;
- вывод об уровне готовности работы – в процентах;
- общий вывод комиссии – допуск или недопуск к защите.

Результат оформляется протоколом, который подписывается членами комиссии.

7 Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются студенты, которые выполнили следующие требования:

- успешно завершили в полном объем освоение образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;
- успешно сдали государственный экзамен;
- получили допуск на экспертизе и/или предварительной защите;
- успешно прошли нормоконтроль;
- получили отзыв руководителя и рецензию на ВКР.

В соответствии с графиком, утвержденным на заседании выпускающей кафедры, необходимо пройти нормоконтроль. Для этого чистовой вариант работы необходимо предоставить научному руководителю в установленный срок. В случае успешного прохождения нормоконтроля на листе нормоконтроля выставляется соответствующая отметка и подпись научного руководителя.

Не позднее, чем 2 недели до защиты, студент должен представить законченную работу руководителю на отзыв. Отзыв с подписью научного руководителя прикладывается к работе. Также руководитель ставит подпись на титульном листе.

ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензирование. Оформление отзыва внешнего рецензента на выпускную квалификационную работу носит рекомендательный характер. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты, имеющие высшее экономическое образование и стаж работы по специальности не менее 3 лет; преподаватели экономических дисциплин из других ВУЗов, имеющие ученую степень (кандидат экономических наук или доктор экономических наук) и/или ученое

звание в соответствии с направлением подготовки.

В рецензии должно быть отражены актуальность разработанной темы, соответствие содержания работы названию темы, обоснованность выводов и рекомендаций, качество выполнения исследования, и дана общая оценка работы без указания рекомендуемого балла на защите. Рецензия оформляется в соответствии с образцом, представленном в Положении об оформлении письменных работ. Рецензент ставит подпись только на рецензии. Подпись на Рецензии заверяется печатью организации, в которой работает рецензент, в соответствии с порядком заверения подписи, предусмотренным в данной организации. Рецензия вкладывается в работу.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объем заимствований, а также подлежит размещению в электронно-библиотечной системе ЧелГУ. В связи с этим готовая работа после успешного прохождения нормоконтроля представляется на кафедру в распечатанном (чистовой вариант), и в электронном виде.

Проверка на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований устанавливается в системе «Антиплагиат». Процент заимствования не должен превышать 40 процентов. Распечатанная справка из системы «Антиплагиат» прикладывается к ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, подлежат размещению в электронно-библиотечной системе ЧелГУ. В связи с этим студент должен представить справку из организации, на основе документов которой выполнена ВКР, о том, что работа содержит либо не содержит такие сведения. Если указанные сведения работа содержит, то указываются номера разделов и страниц, которые не должны быть представлены в электронно-библиотечной системе ЧелГУ.

До момента загрузки ВКР в электронно-библиотечную систему распечатанный чистовой экземпляр работы не сшивается, листы дыроколом не пробиваются. После размещения в ЭБС студент сшивает работу.

Порядок сшивания готовой работы:

- Титульный лист
- Задание на выпускную квалификационную работу с подписью студента и научного руководителя – объемом не более 1 страницы;
- Аннотация на русском и английском языках – объемом не более 1 страницы;
- СОДЕРЖАНИЕ – объемом не более 1 страницы;
- ВВЕДЕНИЕ;
- остальные части ВКР в последовательности, приведенной в разделе 4.

Соответствие ВКР всем предъявляемым требованиям и решение выпускающей кафедры о допуске работы к защите подтверждается подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР.

8 Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется в сроки, соответствующие графику учебного процесса.

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Студент на защиту ВКР готовит следующие материалы:

- доклад,
- презентацию на электронном носителе,
- распечатанный демонстрационный материал, количество экземпляров которого соответствует числу членов ГЭК.

После выступления студент должен ответить на вопросы членов ГЭК. Председатель комиссии зачитывает отзыв научного руководителя и рецензента, после чего студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примерная тематика выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономика образования и педагогический менеджмент»

1. Педагогическое лидерство как инструмент управления образовательной организацией/ учреждением
2. Управление развитием ИКТ-компетентности педагогов образовательной организации в условиях реализации профессиональных стандартов.
3. Формирование деловой культуры будущего менеджера в вузе
4. Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования
5. Образовательная траектория как средство развития лидерских качеств будущего менеджера
6. Формирование компетентности в области межкультурной коммуникации у бакалавров в условиях цифровой образовательной среды
7. Индивидуально-ориентированный способ управления развитием учебно-познавательной деятельности обучающихся
8. Субъектно-развивающий способ управления развитием профессионально-личностной культуры педагогического коллектива
9. Формирование управленческой культуры педагогического коллектива образовательной организации
10. Управление развитием морально-нравственной культуры личности обучающихся
11. Проблемы влияния цифрового образования на профессиональную деятельность педагогов
12. Управления развитием гражданско-патриотической культуры личности обучающихся
13. Нормативно-культурный подход в управлении образовательной организацией
14. Управление процессами развития у обучающихся (указываются ступень образования) культуры самоорганизации
15. Управление процессами сотрудничества обучающихся в образовательной организации.
16. Управление процессами сотрудничества педагогов в образовательной организации.
17. Научно-практическая организация педагогического труда в образовательной организации
18. Холистическое (целостное) управление процессами воспитания

личности в образовательной организации

19. Управление процессами развития экологической культуры личности обучающихся

20. Развитие социальной компетентности студентов педагогического университета: ресурсы формирования

21. Повышение уровня коммуникативной компетентности педагога как качество конкурентоспособности на рынке образовательных услуг

22. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной культуры педагога

23. Управление развитием фамилистической компетентности классного руководителя

24. Механизмы совершенствования коммуникационной политики в маркетинговой деятельности образовательной организации

25. Роль менеджера образования в формировании и развитии эффективной деятельности сотрудников образовательной организации

26. Тенденции развития и совершенствования организационных и управленческих отношений в системе менеджмента образовательной организации

27. Управление деловой карьерой персонала образовательной организации как фактор повышения конкурентоспособности

28. Лидерство и эффективное управление в образовательных организациях (на примере……).

29. Организационно-педагогические условия профессионального становления менеджера образования

30. Организационно-педагогические условия совершенствования управленческих решений менеджера образования: региональный аспект

31. Корпоративная культура как фактор повышения психологического комфорта и безопасности образовательной среды в образовательной организации (на примере).

32. Мониторинг организационной культуры образовательной организации *(уровень организации по выбору)* как механизм стратегического управления

33. Показатели и критерии оценки методологической культуры педагогических работников в контексте стратегического управления

34. Самоменеджмент современного руководителя как фактор профессиональной эффективности (менеджмент организации: менеджеры высшего, среднего и начального уровня и т.д.).

35. Основы проектирования профессионального роста педагогического работника в контексте подготовки кадрового резерва

36. Современные технологии подготовки руководителей образования в вузе

37. Реализация андрагогического подхода при подготовке руководителей образования

38. Организация учебно-исследовательской деятельности при подготовке управленческих кадров для системы образования

39. Проектирование содержания подготовки руководителей образования в

вузе

40. Проектирование образовательных программ для подготовки руководителей образования в вузе

41. Современные требования к компетенциям управленцев в сфере образования и пути их достижения

42. Управление реализацией требований к личностным результатам школьного образования (уровень образовательной системы «учитель-ученик», в ОО)

43. Управленческая компетентность специалиста в образовательной организации (психолог, тьютор, методист)

44. Цифровизация реализации управленческих функций в профессиональной деятельности педагога

45. Адаптация детей мигрантов учащихся начального общего образования в условиях общеобразовательной школы города Москвы

46. Проектирование системы управления образовательной организацией на основе информационных технологий.

47. Сетевая форма реализации образовательных программ как условие эффективного использования ресурсов образовательной организации.

48. Игровые решения и виртуальные миры, ориентированные на развитие персональных и командных компетенций

49. Организация педагогического сопровождения обучающихся в условиях электронного обучения

50. Модель управления процессами электронного обучения в образовательной организации

51. Повышение эффективности управления обучением на основе системы автоматизированного создания электронных учебных ресурсов

52. Разработка организационно-управленческого механизма ИТ-поддержки общеобразовательных организаций

53. Проектирование и экспертиза электронных образовательных ресурсов

54. Дистанционное сопровождение образовательного процесса *(на примере уровня образования)*

55. Электронный документооборот как ресурс эффективного управления образовательной организации/учреждения

56. Проектный офис как ресурс управления проектами в условиях информатизации (цифровизации) образования

57. Культурно-нормативный подход в управлении образовательной организации

58. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся

59. Ценностные ориентиры в управлении современной образовательной организацией

60. Взаимодействующее управление образовательной организации с родителями

61. Превентивный подход в управлении образовательной организацией

62. Педагогическое управление воспитывающей деятельностью

обучающихся

63. Реализация интегративного подхода в управлении образовательной организацией
64. Дистанционное управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся
65. Совместное педагогическое управление формированием коллектива класса
66. Организация педагогической практики обучающихся университета как условие расширения возможностей непрерывного образования
67. Проектирование программы по организации смешанного обучения обучающихся
68. Организационно-правовые условия обеспечения семейного образования в России
69. Управление воспитательным процессом посредством дистанционных образовательных технологий (на примере конкретной школы)
70. Организация времени обучающихся как ресурс их самовоспитания
71. Организация конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся на основе дистанционных технологий
72. Цифровая платформа /цифровой кабинет как залог эффективного управления образовательной организацией
73. Управление учебной деятельностью обучающихся профильных классов
74. Организация духовно-нравственного развития обучающихся (на выбор студента) в условиях цифровой образовательной среды.
75. Обратная связь как процесс коммуникации применительно к реализации образовательных онлайн программ
76. Цифровое образовательное пространство как доступность семейного образования
77. Педагогические условия выявления, поддержки и развития талантливых детей как основа для их самоопределения /профориентации
78. Организационно-управленческие условия развития наставничества в сфере волонтерства
79. Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации на примере
80. Формирование репутации образовательной организации как ресурса повышения ее конкурентоспособности
81. Совершенствование управления образовательной организацией путем минимизации внутренних рисков
82. Анализ и оценка рисков в управлении образовательной организацией и методы их минимизации
83. Управление рисками в менеджменте образовательной организации
84. Организация проектного офиса на базе образовательной организации…..
85. Возможности применения риск-менеджмента в управлении образовательной организацией
86. Разработка модели и практика управления конфликтами в

образовательной организации

87. Совершенствование мотивационных и управленческих механизмов в работе с педагогическим коллективом современной образовательной организации

88. Оценка эффективности и рисков инновационного образовательного проекта (на примере).

89. Формирование комфортного социально-психологического климата в проектной команде

90. Проектный подход в развитии образовательной организации

91. Управление рисками как элемент эффективного управления образовательной организацией

92. Определение функциональных требований к организации проектного офиса в образовательной организации

93. Профилактика деструктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса (на примере).

94. Совершенствование механизма управления образовательной организацией/ муниципального образования

95. Управление имидж-рисками образовательной организации

96. Моделирование риск-ориентированного управления в образовательной организации

97. Оценка и минимизация рисков инновационной деятельности образовательной организации……

98. Коучинг-технология в тьюторском сопровождении профессионального становления будущих специалистов (на примере).

99. Офис управления проектами в системе менеджмента образовательной организации

100. Организационно-педагогические условия оптимизации управления социально-культурными проектами в образовательной организации (на примере) с использованием PR-менеджмента

101. Здоровьесберегающий компонент в управлении профессиональной деятельностью педагогов дополнительного образования *(по выбору: тьютеров, вожатых, других специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и т.п.))* в общеобразовательной организации

102. Здоровьесберегающие технологии как объект педагогического управления в условиях дистанционного обучения *(или при использовании ЭОР)*

103. Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности педагогов по внеучебной работе с обучающимися (например, общеобразовательной организации, СПО)

104. Проектирование здоровьесберегающего направления в работе руководителей детских (или юношеских) коллективов.

105. Здоровьесберегающий компонент в программе воспитательной работы образовательной организации

106. Социальное здоровье обучающихся как объект педагогического управления.

107. Технологии командного менеджмента в общеобразовательной

организации как ресурс реализации педагогики сотрудничества

108. Внутриорганизационные ресурсы совершенствования научно-исследовательской деятельности педагогических работников

109. Ресурсы реализации здоровьесберегающего подхода в управлении образовательными системами (можно по совокупности ресурсов, а можно по отдельным ресурсам)

110. Управление развитием научно-исследовательских компетенций педагогических работников в процессе инновационной и научно-образовательной деятельности

111. Технологии формирования и развития управленческой команды в образовательной организации

112. Корпоративное обучение персонала образовательной организации как ресурс стратегического управления

113. Особенности моделирования кадровой политики в образовательной организации инновационного типа.

114. Командный подход в проектировании и управлении процессом реализации целевых программ образовательной организации

115. Социальная активность обучающихся как объект педагогического управления

116. Эвалюация как управленческий ресурс качества школьного образования

117. Проектирование и реализация регламента внутришкольной системы оценивания качества образовательного процесса.

118. Качество научно-методической работы образовательной организации как ресурса непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

119. Педагогический эксперимент как ресурс развития школьной образовательной среды на этапе введения инноваций

120. Микроисследования как инструмент эвалюации в управлении качеством образовательного процесса.

121. Педагогическое оценивание как ресурс системы управления качеством образовательного процесса

122. Системно-ресурсный подход к управлению развитием предметно-методологической компетентности педагога.

123. Системно-ресурсный подход к управлению развитием управленческой компетентности педагога.

124. Системно-ресурсный подход к управлению развитием психолого-педагогической компетентности педагога.

125. Системно-ресурсный подход к управлению развитием коммуникативной компетентности педагога.

126. Системно-ресурсный подход к управлению развитием валеологической компетентности педагога.

127. Эффективное управление образовательной организацией, обеспечивающее достижение высоких образовательных результатов

128. Обеспечение качественных образовательных результатов обучающихся через эффективное управление образовательной организацией

129. Стратегия управления образованием в современной образовательной организации

130. Проектирование системы управления образовательной организацией

131. Проектирование развития образовательной организации (на примере конкретной образовательной организации)

132. Оценка деятельности руководителя образовательной организации

133. Оценка деятельности управленческой команды образовательной организации

134. Сопоставительный анализ организации педагогического образования

135. Сопоставительный анализ организации подготовки руководителей образования

136. Обновление содержания программ подготовки руководителей образования в вузе

137. Сопоставительный анализ организации управления профессиональным образованием

138. Модель управления образовательной организацией высшего образования

139. Модель управления образовательной программой высшего образования

140. Совершенствование подходов к оценке эффективности и результативности деятельности образовательных организаций высшего образования

141. Анализ и оценка рисков в управлении муниципальной */ региональной / федеральной / институциональной* системой *(подсистемой)* образования и методы их минимизации

142. Инструментарий независимой оценки деятельности организаций по оказанию образовательных услуг

143. Международный сопоставительный анализ организации подготовки руководителей образования */ руководителей образовательных организаций* (на примере)

144. Мониторинг инноваций в образовании / *социальной сфере*

145. Нормативно-методическое обеспечение участия обучающихся в управлении образованием (на примере)

146. Нормативно-методическое обеспечение участия работодателей в формировании и оценке образовательных программ

147. Оптимизация государственного */ муниципального* управления образованием с использованием современных технологий

148. Оптимизация управления социально-культурными проектами (на примере) с использованием PR-менеджмента

149. Оптимизации управления социально-культурными проектами в образовательных системах (на примере)

150. Организационно-правовые условия обеспечения семейного образования в России

151. Организация взаимодействия гражданского общества и государства в сфере образования

152. Организация взаимодействия профессиональных сообществ и государства в сфере образования

153. Организация участия потребителей образовательных услуг в оценке качества образования

154. Организация разработки и реализации государственных программ в сфере образования */ социальной сфере* на региональном уровне

155. Организация разработки и реализации управленческих проектов в сфере образования */ социальной сфере* на муниципальном уровне

156. Организация регионально-муниципального взаимодействия при предоставлении общего образования

157. Оценка эффективности и рисков инновационного проекта в системе образования (на примере)

158. Оценка и минимизация рисков инновационной деятельности в системе образования

159. Партнерство государственных структур, негосударственных организаций и родительских инициативных групп по вопросам развития инклюзивного */ дополнительного / общего* образования

160. Повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования */ социального развития*

161. Повышение личной эффективности государственного гражданского служащего

162. Повышение эффективности деятельности отделов и служб муниципального */ регионального* органа управления образованием (по выбору)

163. Программа развития кадрового потенциала *муниципальной / региональной* системы образования

164. Проект как управленческий инструмент развития */ реализации* государственной политики в сфере образования

165. Проектирование системы управления образованием на муниципальном */ региональном / институциональном* уровне

166. Разработка и реализация стратегии управления образованием в современной образовательной системе (на примере)

167. Разработка и совершенствование механизмов государственного контроля (надзора)

168. Региональные модели институтов развития образования: оценка эффективности

169. Совершенствование информационного обеспечения принятия управленческих решений в образовании

170. Совершенствование механизмов управления образованием на муниципальном */ региональном / федеральном / институциональном* уровне (на примере)

171. Совершенствование организационной структуры органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования */ социального развития*

172. Совершенствование подходов к оценке эффективности и результативности деятельности образовательных организаций высшего / *профессионального / общего / дополнительного* образования

173. Совершенствование системы аттестации государственных (муниципальных) служащих / *руководителей образования / работников образования*

174. Совершенствование системы мотивации государственных гражданских служащих

175. Совершенствование системы профессионального развития государственных (муниципальных) гражданских служащих в области управления образованием

176. Совершенствование системы управления социальной сферой муниципального образования

177. Сопоставительный анализ моделей управления образовательной организацией высшего образования*/ профессиональной образовательной организацией* (на примере)

178. Сопоставительный анализ моделей участия обучающихся в управлении образованием (на примере)

179. Сопоставительный *(межрегиональный / международный)* анализ организации подготовки государственных (муниципальных) служащих

180. Сопоставительный *(межрегиональный / международный)* анализ организации управления общим *(профессиональным / высшим / дополнительным / инклюзивным)* образованием (на примере)

181. Сопоставительный *(межрегиональный / международный)* анализ организации управления профессиональным образованием (на примере)

182. Сопоставительный *(межрегиональный / международный)* анализ организации управления высшим образованием (на примере)

183. Сопоставительный *(межрегиональный / международный)* анализ организации педагогического образования (на примере)

184. Тенденции и перспективы развития профессионального / *высшего / педагогического / социально-гуманитарного / дополнительного / непрерывного* образования в России, за рубежом

185. Технологии обновления содержания программ подготовки управленцев для системы образования

186. Технологии разработки и исполнения государственно-управленческого решения в сфере образования (на примере)

187. Эвалюация как управленческий ресурс повышения качества общего / *профессионального / высшего* образования

188. Эффективное управление образовательной системой, обеспечивающее достижение высоких образовательных результатов (на примере)

189. Эффективные механизмы выработки и реализации государственной политики в сфере образования (на примере)

190. Эффективные механизмы поддержки инициативных проектов в сфере образования */ в социальной сфере* на муниципальном уровне

191. Современные подходы к оценке качества дошкольного /общего среднего/ образования на материале международного /отечественного/ опыта.

192. Оценка качества педагогического образования

193. Оценка качества подготовки руководителей различных звеньев в системе образования.

194. Организация участия потребителей образовательных услуг в оценке качества образования и ее результаты.

195. Система единых требований к организации экспертирования учебного занятия.

196. Экспертное оценивание инновационной деятельности… (в ДОУ; в начальной школе; основной школе… и т.д.).

197. Формирование культуры педагогического экспертирования деятельности педагогических работников.

198. Организационные условия подготовки эксперта в сфере образования

199. Проектирование системы контроля знаний учащихся с использованием новых информационных технологий.

200. Управление качеством образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

201. Мониторинг образовательного процесса (для различных уровней образования).

202. Конвергенция образовательных программ различного уровня образования.

203. Экспертиза образовательных программ (для различных уровней образования).

204. Нормоконтролирующая экспертиза (для различных образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение).

205. Независимая оценка качества образования.

206. Экспертная оценка педагогических проектов.

207. Экспертиза образовательных инноваций.

208. Экспертиза ИОР.

209. Экспертиза педагогического проектирования.

210. Национальные и региональные механизмы независимой оценки качества образования.

211. Методы обучения экспертов, привлекаемых к процедурам контроля (надзора).

212. Инструментарий независимой оценки деятельности организаций по оказанию образовательных услуг.

213. Методы оценивания сформированности ключевых компетенций (высшая школа).

214. Распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования.

215. Развитие системы контроля качества общего образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов.

216. Модели исследования компетенций педагогических работников.

217. Технологическое обеспечение процедур оценки качества образования.

218. Проектирование и реализация регламента внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса.

219. Онлайн инструменты оценивания качества образования и сформированности ключевых компетенций.

220. Методы оценивания сформированности ключевых компетенций взрослого населения.

221. Разработка и совершенствование механизмов государственного контроля (надзора).

222. Инструментарии для проведения для процедур контроля качества образования.

223. Модели проведения дистанционного творческого экзамена.

224. Методы независимой оценки деятельности организаций по оказанию социальных услуг.

225. Современные походы к оценке компетенций.

226. Разработка и совершенствование механизмов независимой оценки компетенций.

227. Система развития квалификаций международный опыт и российская практика.

228. Инструменты оценивания процессов социализации и воспитания.