

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования(21)

Протокол заседания № 1 «_31» августа 2021г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)



В.И. Бархатов

подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)



Д.А. Плетнев

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2021г.

Заведующий кафедрой



Бархатов В.И.

Автор (составитель)



**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины - сформировать у студентов общие теоретические знания о государственно-правовых явлениях, ознакомить с основами конституционного и муниципального права Российской Федерации, функциями правоохранительных органов, а также с положениями основных отраслей российского права; развить у студентов юридическое мышление, общую и правовую культуру; воспитать уважительное отношение к праву и закону, прошлому и настоящему отечественного государства и права.

Задачи изучения дисциплины:

- а) изучить основные категории и понятия правоведения;
- б) сформировать и развить навыки толкования и применения права;
- в) ознакомить студентов с современными концепциями о государстве и праве;
- г) раскрыть взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т.п.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: Способен владеть навыками по защите гражданских прав участников внешнеэкономической деятельности и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела

Знать:

Обладает навыками по защите гражданских прав участников внешнеэкономической деятельности и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.

Уметь:

Использует знания для защиты гражданских прав участников внешнеэкономической деятельности и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.

Владеть:

. Применяет на практике знания для защиты гражданских прав участников внешнеэкономической деятельности и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:

Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях

Уметь:

Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

Владеть:

Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 - систему российского права, отрасли права, понятие и виды правоотношений, основы гражданского процесса, уголовного судопроизводства, иных форм применения права;

Рабочая программа дисциплины "Правоведение" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

3.1.2	- основные нормативные правовые документы;
3.1.3	- основные понятия и категории в праве;
3.1.4	- структуру органов государственной власти и общие полномочия отдельных ее элементов.
3.1.5	- основы российского законодательства;
3.1.6	- особенности возникновения, развития и функционирования государства и права
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
3.2.2	- отличать нормативно-правовой акт от ненормативного акта;
3.2.3	- применять теоретические знания для анализа государственно-правовой действительности;
3.2.4	- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
3.2.5	- классифицировать общественные отношения с точки зрения воздействия на них норм права;
3.2.6	- классифицировать права и обязанности с точки зрения их социально-го назначения
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов;
3.3.2	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
3.3.3	- представлением о правовых и экономических последствиях принято-го решения;
3.3.4	- навыками толкования решений органов гос. регулирования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 254 часов на контроль : 18	Виды контроля на курсах: экзамены 1, 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие, предмет и метод правоведения.			
1.1	Понятие, предмет и метод правоведения /Лек/	1	7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.2	Предмет и метод вводной в право науки /Пр/	1	7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.3	Понятие, предмет и метод правоведения /Ср/	1	13	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Правоведение в системе гуманитарных наук.			
2.1	Правоведение в системе гуманитарных наук /Ср/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Понятие, сущность государства, государственная власть.			
3.1	Понятие, сущность государства, государственная власть. /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.2	Понятие, сущность государства, государственная власть /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.3	Государство как форма реализации власти /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 4. Формы государства			

Рабочая программа дисциплины "Правоведение" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.1	Формы государства /Ср/	1	150	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Понятие, признаки права. Концепции права.				
5.1	Понятие, признаки права. Концепции права /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Нормы права.				
6.1	Нормы права /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 7. Источники права. Правотворчество.				
7.1	Источники права. Правотворчество /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 8. Правоотношения.				
8.1	Правоотношения /Ср/	1	25	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 9. Реализация права.				
9.1	Реализация права /Ср/	2	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 10. Правонарушение и юридическая ответственность.				
10.1	Правонарушение и юридическая ответственность /Ср/	1	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 11. Конституционное и муниципальное право.				
11.1	Конституционное и муниципальное право /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 12. Гражданское право.				
12.1	Гражданское право /Ср/	2	17	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 13. Трудовое право.				
13.1	Трудовое право /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 14. Семейное право.				
14.1	Семейное право /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
Раздел 15. Правоохранительные органы.				
15.1	Правоохранительные органы /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад с презентацией
Письменная проверочная работа
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика контрольных работ студентов

1) Гражданское общество.

- 2) Принцип разделения властей.
- 3) Современная демократия и либерализм, их истоки.
- 4) Демократия в современной России (явление суверенной демократии).
- 5) Авторитарно-тоталитарные политические режимы.
- 6) Федерализм, как форма государственного устройства.
- 7) Республика, как форма политического правления.
- 8) Монархия, как форма политического правления.
- 9) Правовое государство и его признаки.
- 10) Социальное государство и его признаки.
- 11) Роль права в жизни человека, общества, государства.
- 12) Право как особый регулятор общественных отношений.
- 13) Право и закон.
- 14) Правовые и нравственные нормы.
- 15) Право и обычай.
- 16) Закон, как источник права.
- 17) Роль судебного прецедента в системе источников права.
- 18) Незнание закона и ответственность.
- 19) Судебная власть и ее система.
- 20) Прокуратура РФ, ее система и полномочия.
- 21) Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы.
- 22) Тенденции развития системы права и системы законодательства.
- 23) Пробелы в законодательстве. Аналогия в праве.
- 24) Толкование норм права.
- 25) Правосознание и правовая культура.
- 26) Истоки правового нигилизма и возможности его профилактики.
- 27) Социальная и юридическая ответственность.
- 28) Правомерное поведение и злоупотребление правом.
- 29) Законность – важнейшая правовая категория.
- 30) Романо-германская правовая система.
- 31) Англосаксонская правовая система.
- 32) Религиозная правовая система.
- 33) Закрепление прав и свобод человека в законодательстве.
- 34) Роль государства в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.
- 35) Система федеральных органов исполнительной власти в РФ.
- 36) Местное самоуправление в России.
- 37) Система законодательства в РФ.

Примерные тестовые вопросы

1. Каковы основные признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя:
 - 1) социальная власть, социальные нормы, кровно-родственная связь;
 - 2) публичная власть, суверенитет, налоги, территориальное деление населения;
 - 3) оборона, коммуникации, орудия труда, язык как средство общения;
 - 4) все перечисленные.
2. Подберите понятие к данному определению: «Утверждение государством социальных норм первобытного общества, придающее им общеобязательную силу»:
 - 1) санкционирование;
 - 2) правотворчество;
 - 3) правообразование;
3. Основателями и представителями какой теории происхождения государства являются Конфуций, Аристотель, Филмер:
 - 1) потестарной теории;
 - 2) психологической теории
 - 3) патримониальной теории;
 - 4) патриархальной теории;
4. Кто из перечисленных авторов является представителем «психо-логической» теории происхождения государства и права:
 - 1) Каутский К., Дюринг Е., Маффесоли М.;
 - 2) Фрейзер Д., Тард Г., Петражицкий Л.;
 - 3) Вебер М., Дюги Л., Дюркгейм Э.;
 - 4) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.

5. Ведущим представителем какой теории государствообразования является австрийский юрист Людвиг Гумплович:
- 1) расовой теории.
 - 2) классовой теории;
 - 3) теории насилия;
6. Согласно, какой теории государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин: общественного разделения труда, появления прибавочного продукта, частной собственности и раскола общества на классы:
- 1) марксистско-ленинской теории;
 - 2) органической теории;
 - 3) патримониальной теории;
 - 4) ирригационной теории.
7. Какое из понятий более всего подходит в данном выражении: «Раскрыть государства – значит, выявить то главное, определяющее, что обуславливает его объективную необходимость в обществе»:
- 1) механизм;
 - 2) задачи;
 - 3) формы;
 - 4) сущность;
8. К какому понятию следует отнести определение: «Политико-территориальная суверенная организация политической власти экономически господствующего класса»:
- 1) империя.
 - 2) тоталитаризм;
 - 3) государство;
 - 4) политическая организация общества;
9. Каково соотношение общества и государства:
- 1) научная мысль не делает различий между обществом и государством;
 - 2) государство есть организационная форма структурно сложного общества;
 - 3) государство всегда играет деструктивную роль и возвышается над обществом;
 - 4) общество и государство находятся в постоянном конфликте и несовместимы;
10. Какое понятие «выпадает» из перечня по своему содержанию:
- 1) тоталитаризм;
 - 2) либерализм;
 - 3) унитаризм;
 - 4) бонапартизм.
11. Назовите авторов, на трудах которых основывается цивилизационный подход к типологии государства:
- 1) Поппер К., Адамс Дж., Пейнт Т.
 - 2) Боден Ж., Кельзен Г., Джеферсон С.;
 - 3) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.;
 - 4) Тойнби А., Уолт Ростоу, Вебер М, Шпенглер О.;
12. Какая из закономерностей развития государственности является специфической для Российской Федерации:
- 1) образование среднего класса, рост совокупного национального дохода на душу населения;
 - 2) господство закона в юридически значимых сферах жизни общества;
 - 3) проведение реформирования общества сверху, т.е. по инициативе государственной власти;
 - 4) создание гражданского общества.
13. Устойчиво сложившаяся предметная деятельность государства в важнейших сферах общественной жизни является признаком:
- 1) функций государства;
 - 2) механизма государства;
 - 3) политической организации общества;
 - 4) формы правления.
14. Какая функция государства характеризуется созданием условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека посредством гарантирования определенного объема благ за счет государства:
- 1) экономическая;
 - 2) социальная;
 - 3) экологическая;

4) интеграции в мировую экономику.

15. Способ организации государственной власти, выраженный в порядке формирования высших органов государственного управления на основе выборности - это:

- 1) республика
- 2) федерация
- 3) монархия

16. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:

- 1) федерацией
- 2) республикой
- 3) конфедерацией

17. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

- 1) Государственной Думой РФ
- 2) Федеральным Собранием РФ
- 3) Федеральным Собранием РФ и законодательными органами субъектов РФ

18. Высший представительный орган федеративного государства как правило:

- 1) отсутствует
- 2) является двухпалатным
- 3) является однопалатным

19. Правительство в республике является органом:

- 1) контроля и надзора за исполнением законов
- 2) представительной власти
- 3) законодательной власти
- 4) исполнительной власти
- 5) судебной власти

20. Какие суды отсутствуют в судебной системе РФ:

- 1) мировые суды
- 2) суды общей юрисдикции
- 3) конституционные
- 4) дисциплинарные
- 5) спортивные арбитражи
- 6) военные

Примерная тематика научно-исследовательских работ студентов

- 1) Гражданское общество.
- 2) Принцип разделения властей.
- 3) Современная демократия и либерализм, их истоки.
- 4) Демократия в современной России (явление суверенной демократии).
- 5) Авторитарно-тоталитарные политические режимы.
- 6) Федерализм, как форма государственного устройства.
- 7) Республика, как форма политического правления.
- 8) Монархия, как форма политического правления.
- 9) Правовое государство и его признаки.
- 10) Социальное государство и его признаки.
- 11) Роль права в жизни человека, общества, государства.
- 12) Право как особый регулятор общественных отношений.
- 13) Право и закон.
- 14) Правовые и нравственные нормы.
- 15) Право и обычай.
- 16) Закон, как источник права.
- 17) Роль судебного прецедента в системе источников права.
- 18) Незнание закона и ответственность.
- 19) Судебная власть и ее система.
- 20) Прокуратура РФ, ее система и полномочия.
- 21) Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы.
- 22) Тенденции развития системы права и системы законодательства.
- 23) Пробелы в законодательстве. Аналогия в праве.
- 24) Толкование норм права.
- 25) Правосознание и правовая культура.
- 26) Истоки правового нигилизма и возможности его профилактики.

- 27) Социальная и юридическая ответственность.
- 28) Правомерное поведение и злоупотребление правом.
- 29) Законность – важнейшая правовая категория.
- 30) Романо-германская правовая система.
- 31) Англосаксонская правовая система.
- 32) Религиозная правовая система.
- 33) Закрепление прав и свобод человека в законодательстве.
- 34) Роль государства в обеспечении прав и свобод человека и граждани-на.
- 35) Система федеральных органов исполнительной власти в РФ.
- 36) Местное самоуправление в России.
- 37) Система законодательства в РФ.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права.
2. Понятие метода познания государства и права.
3. Связь правоведения с философскими, политическими, исторически-ми науками.
4. Понятие, признаки государства.
5. Сущность государства.
6. Концепции происхождения государства.
7. Государственная власть как особая разновидность социальной власти, ее суверенные свойства.
8. Функции государства.
9. Типология государств.
10. Форма государства: понятие и структура.
11. Форма правления и форма государственного устройства.
12. Монархия и республика и их разновидности.
13. Унитарное государство.
14. Федерация (типичные и специфические признаки).
15. Нетрадиционные формы государственного устройства (конфедерация, союз, содружество).
16. Государственный режим и его разновидности.
17. Понятие, признаки права.
18. Понятие и виды нормы права.
19. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.
20. Связь составных частей нормы права.
21. Форма изложения правовых норм в нормативных актах.
22. Понятие источника права. Классификация.
23. Понятие правотворчества. Субъекты правотворчества.
24. Правотворчество государственных организаций. Правотворчество народа.
25. Стадии правотворчества.
26. Понятие и виды правоотношений.
27. Состав правоотношений.
28. Субъекты правоотношений. Граждане, объединения граждан, государственные органы, юридические лица как субъект правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Деликтоспособность.
29. Содержание правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Субъективное право и интерес.
30. Понятие реализации права.
31. Применение права как особая форма реализации права.
32. Стадии применения права.
33. Действие законов во времени в пространстве и по кругу лиц.
34. Понятие и признаки правонарушений.
35. Состав правонарушения.
36. Понятие и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.
37. Понятие и признаки конституции, ее структура.
38. Конституция РФ о политических, личных и социально-экономических правах и обязанностях граждан.
39. Основы конституционного строя РФ.
40. Федеративное устройство России. Субъекты РФ.
41. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
42. Система органов государственной власти и управления РФ.
43. Принцип разделения властей.
44. Федеральные органы и их правовая характеристика.
45. Понятие и принципы местного самоуправления.
46. Понятие, предмет и система гражданского права. Метод гражданского права - равенство сторон.

47. Источники гражданского права.
48. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.
49. Субъекты и объекты правоотношений.
50. Понятие и предмет трудового права.
51. Трудовые правоотношения: понятие, содержание, основания возникновения.
52. Источники трудового права российское законодательство о труде.
53. Семья и брак по российскому законодательству. Заключение и прекращение брака.
54. Правоохранительные органы, их место в системе органов государства.
55. Понятие и принципы правосудия.
56. Судебная система РФ.

6.4. Критерии оценивания

Контрольная работа 1:

- а) Критерий оценивания: выбор правильных вариантов ответа из закрытого списка, получение развернутого ответа на вопросы из открытого списка, решение задач.
- б) Шкала оценивания (максимум 20 баллов): за каждый правильный ответ на вопрос из закрытого списка начисляется 1 балл, на каждый правильный ответ на вопрос из открытого списка начисляется 2 балла, правильно решенная задача оценивается в 5 баллов. Контрольная работа включает 11 тестовых вопросов из закрытого списка, 3 вопроса из открытого списка, 1 задачу.

Контрольная работа 2:

- а) Критерий оценивания: выбор правильных вариантов ответа из закрытого списка, решение задач.
- б) Шкала оценивания (максимум 20 баллов): за каждый правильный ответ на вопрос из закрытого списка начисляется 1 балл, правильно решенная задача оценивается в 4 балла. Контрольная работа включает 12 тестовых вопросов из закрытого списка и 2 задачи.

НИР (публикации, доклады):

- а) Критерий оценивания: соответствие текста доклада требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументировано отвечать на вопросы по теме доклада.
- б) Шкала оценивания (максимум 30 баллов): до 10 баллов за качество подготовленной презентации (соответствие теме, удобство восприятия), до 10 баллов за текст доклада (структура, объем, соответствие теме, отсутствие некорректных заимствований), до 5 баллов за способ подачи доклада, до 5 баллов за ответы на вопросы.

Для аттестации студентов по дисциплине «Правоведение» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных на экзамене. Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях и т.п.).

II. Промежуточная аттестация (экзамен) – 40 баллов

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 30 баллов, то допуск к экзамену остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 40 вопросов. За тест студент получает баллы, равные количеству верных ответов.

Если в результате промежуточной аттестации студент набрал менее 15 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

В таблице представлен порядок определения промежуточной аттестации на основе балльно-рейтинговой системы.

Сумма баллов	Оценка
80-100	отлично
60-79	хорошо
45-59	удовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Дудка О. Ф.	Правоведение: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/105875)	Томск : СибГМУ, 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гредескул Н. А.	Лекции по общей теории права (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56568)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.2	Караманукян Д. Т., Червяковский А. В., Маручек А. А.	Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375158)	Омск : Омская юридическая академия, 2014	ЭБС
Л2.3	Астафьев А. Ю.	Правоведение: учебно-методическое пособие для вузов: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441454)	Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Максименко Е., Ляшенко П.	Правоведение: вопросы и задания: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"Э1 www.consultant.ru – информационно-справочная система «Консультант Плюс»Э2 www.garant.ru – Информационно-справочная система «Гарант»**7.3 Перечень информационных технологий****7.3.1 Программное обеспечение**

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системыwww.consultant.ru – информационно-справочная система «Консультант Плюс»www.garant.ru – Информационно-справочная система «Гарант»<http://pravo.gov.ru/> - портал правовой информации**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teams.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teams, электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.