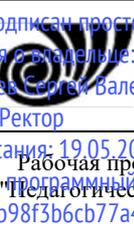


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:37:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и обществознание, Иностранный язык, 2022, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания**

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Дворкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является углубление у студентов тезаурусно-лингвистической базы, развитие навыков говорения и слушания, актуализация и систематизация основных понятий, приемов и методов использования основной лексики, терминологии, клише, фразеологии на материале текстов и диалогов; подготовка студентов к самостоятельному использованию речевых навыков английского языка.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1.1. - программы и учебники по преподаваемому предмет

ПК-1.2. - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ПК-1.3. - предметным содержанием курсов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Введение в языкознание

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анализ текста первого иностранного языка

Лингвострановедение - англоговорящие страны

Методика обучения первому иностранному языку

Аудирование

Анализ текста первого иностранного языка

Лингвострановедение - англоговорящие страны

Методика обучения первому иностранному языку

Аудирование

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### Знать:

основы теории коммуникации

#### Уметь:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

#### Владеть:

Навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 основы теории коммуникации;

3.1.2 принципы, формы и типы коммуникации;

3.1.3 причины и типы коммуникативных неудач;

3.1.4 основы педагогической риторики;

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1.5	иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне;	
3.1.6	языковые средства, используемые в процессе коммуникации на иностранном языке.	
3.1.7	основные теоретические понятия и категории для определения исследовательских задач в области образования;	
3.1.8	системные связи между различными теоретическими и практическими знаниями в контексте постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
3.1.9	теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	
3.1.10	регламентирующую документацию, необходимую для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	
3.1.11	психологические основы организационно-управляющей деятельности;	
3.1.12	коммуникативные основы организационно-управленческой деятельности.	
3.1.13		
3.1.14		
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	применять полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях;	
3.2.2	создавать эффективные речевые модели, устные и письменные речевые произведения в соответствии с ортологической системой современного русского языка;	
3.2.3	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;	
3.2.4	правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на иностранном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на иностранном языке.	
3.2.5	системно применять разнообразные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
3.2.6	использовать различные формы организационной работы;	
3.2.7	- видеть проблему, планировать цель и пути достижения результата;	
3.2.8	организовать эффективное взаимодействие участников исследовательского процесса;	
3.2.9	- оценивать потенциальные возможности управляемой системы и проектировать пути ее развития.	
3.2.10		
3.2.11		
3.2.12		
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания;	
3.3.2	основами публичной профессиональной речи;	
3.3.3	методами и приемами создания различных жанров устных и письменных речевых произведений;	
3.3.4	иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;	
3.3.5	навыками перевода научной литературы профессиональной направленности.	
3.3.6	навыками использования широкого спектра систематизированных теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач.	
3.3.7	современными методиками и технологиями организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	
3.3.8	приемами организации исследовательской работы при решении конкретных задач.	
3.3.9		

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>10 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 360	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 2, 3, 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 138	
самостоятельная работа	: 204	
часов на контроль	: 18	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Первый семестр</b>				
1.1	Unusual ways of keeping fit /Пр/	1	8	Л2.1 Э3
1.2	Unusual ways of keeping fit /Ср/	1	9	Л1.1Л2.1 Э3
1.3	Lifestyles /Пр/	1	8	Л2.1 Э3
1.4	Lifestyles /Ср/	1	9	Л2.1 Э3
1.5	Hobbies /Пр/	1	9	Л2.1 Э3
1.6	Hobbies /Ср/	1	10	Л2.1 Э3
1.7	Describing people /Пр/	1	9	Э1 Э2 Э3
1.8	Describing people /Ср/	1	10	Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Второй семестр</b>				
2.1	Physical appearance /Пр/	2	7	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3
2.2	Physical appearance /Ср/	2	20	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3
2.3	Holidays /Пр/	2	9	Л1.2 Л1.3 Э3
2.4	Holidays /Ср/	2	18	Л1.2 Л1.3 Э3
2.5	Countries and cultures /Пр/	2	9	Л1.2 Л1.3 Э2 Э3
2.6	Countries and cultures /Ср/	2	18	Л1.2 Л1.3 Э2 Э3
2.7	Money /Пр/	2	9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3
2.8	Money /Ср/	2	18	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3
<b>Раздел 3. Третий семестр</b>				
3.1	Travel /Пр/	3	8	Л1.4Л2.1 Э3
3.2	Travel /Ср/	3	4	Л1.4Л2.1 Э3
3.3	The USA /Пр/	3	8	Л1.4Л2.1 Э3
3.4	The USA /Ср/	3	6	Л1.4Л2.1 Э3
3.5	The UK /Пр/	3	9	Л1.4Л2.1 Э3
3.6	The UK /Ср/	3	10	Л1.4Л2.1 Э3

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.7	Ambitions and dreams /Пр/	3	9	Л1.2 Л1.3 Э3
3.8	Ambitions and dreams /Ср/	3	18	Л1.2 Л1.3 Э3
<b>Раздел 4. Четвертый семестр</b>				
4.1	Giving instructions /Пр/	4	9	Л1.2 Л1.3 Э3
4.2	Giving instructions /Ср/	4	18	Л1.2 Л1.3 Э3
4.3	Mental disorders /Пр/	4	9	Л1.4Л2.1 Э2
4.4	Mental disorders /Ср/	4	18	Л1.4Л2.1 Э2
4.5	Modern blogs /Пр/	4	9	Л1.4Л2.1 Э3
4.6	Modern blogs /Ср/	4	14	Л1.4Л2.1 Э3
4.7	Wild nature /Пр/	4	9	Л1.4Л2.1 Э1 Э2
4.8	Wild nature /Ср/	4	4	Л1.4Л2.1 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Письменная работа  
Учебная задача

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест  
Multiple Choice

Directions: For each of the sentences below, choose the letter (A, B, C or D) of the word that best completes its meaning.

1. The manager admitted that he hadn't bothered to read the ... report about the problem.

- A) early                                      B) initial                                      C) primary                                      D) prior

2. Emily wrote down the ... so that she could get all the ingredients at the supermarket.

- A) review                                      B) receipt                                      C) recipe                                      D) reception

3. To research the topic, the best starting ... is to get a list of books off the Internet.

- A) mark                                      B) point                                      C) place                                      D) spot

4. My boss actually told me that I was next in ... for promotion.

- A) line                                      B) list                                      C) row                                      D) queue

5. The teacher ... on what a lot of research the boys had put into the project.

- A) emphasised                                      B) focused                                      C) aimed                                      D) pointed

6. Becky and Dave paid over \$400 for front ... seats at the concert.

- A) aisle                                      B) place                                      C) stall                                      D) row

7. Fred has finally decided to ... up photography as a career.

- A) come                                      B) pick                                      C) start                                      D) take

8. The accident has ... our awareness of the need for more safety measures.

- A) enlarged                                      B) extended                                      C) raised                                      D) risen

9. Many students don't ... proper use of their available study time.

- A) do                                      B) spend                                      C) make                                      D) take

10. Unfortunately, Mrs Norman doesn't ... a lot of money from her part time job.  
A) gain B) earn C) take D) win

Учебная задача

1. Read and translate the text:

Sink your teeth into this

Sharks terrify most of us, but Daniel Weaver, shark scientist, swims with them for a living! We asked him some questions about his curious career.

So Daniel, what's it's like to be a shark scientist?

Well, it's an extremely rewarding job. I often travel to faraway places like South Africa and Fiji to study sharks. We attach tags to them and follow them by satellite. Then, I analyse the data and discover new and amazing things about the sharks. It's very exciting! On the other hand, a shark scientist sometimes does boring desk work, such as writing reports. Also, shark scientists don't usually get paid a lot.

What qualities do you need to become a shark scientist?

Shark scientists need to be intelligent and physically fit. They enjoy working outdoors and they have to be calm and patient.

They also have to be quite brave!

So do you think it's a dangerous job?

Well, sharks have up to 15 rows of sharp teeth, extremely strong jaws and excellent senses. They also swim very fast!

However, sharks rarely attack humans. There are over 350 species of sharks in the world and only about 10 are dangerous to us. In fact, dogs kill more people every year than sharks! Humans kill over 12 million sharks a year for food and sport!

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Письменная работа

Rewrite the sentences using the corresponding phrasal verbs so that the sense remains the same. Mind the grammar!

Cheer sb up

Come across sth\sb

Get away with sth

Go for sb

Pass out

Put up with sth

Tear sth up

Do away with sth

Fall out with sb

Let sb down

Turn sb down

Get through to sb

Go with sth

Drop sb off

Give sth up

- 1) After a huge row, my boyfriend and I decided to end our relationship.
- 2) Don't even think of sacrificing your pianist career!
- 3) His mom tried to encourage David after his team lost the match, but David was inconsolable.
- 4) It was so stuffy in the room that I nearly fainted.
- 5) When that grizzly bear attacked the tourist, we thought the guy didn't have a chance. However, he survived.
- 6) It's so noisy in your flat because of your roommates! How do you bear with it?
- 7) Yesterday I accidentally meet your ex-boyfriend and you know what? He's become fat, bald and ugly. I'm so happy you've split apart!
- 8) You got me into a trouble when you hadn't done your work properly, so now you're not gonna get the money, sorry.
- 9) So, he bought a new pair of shoes, and they are brown, and a suit which is navy blue. And it looks like crap together, you know, they just don't match!
- 10) When we said that our labour union doesn't have enough authority and that's why it's ineffective, you know what they did? They just cancelled the labour union!
- 11) What's going on, Carl? I was ringing you all the evening yesterday but I just couldn't get a reply! Who were you talking to?
- 12) I know Jennifer killed two or three policemen in that fight, but I can't understand how she managed not to be punished for this! I mean, you know, she is happy and studies at the uni... What is more terrifying; I can't understand how she was able to kill three huge guys. Maybe, I should ask her, while she's still free.
- 13) He wrote me a love letter, so I just ruined it in front of his face without even reading it. I know for people like me there's a special cauldron in Hell, but I just couldn't stop myself.
- 14) When I came up to that handsome guy and asked if we could go out together, he rejected me. He's gonna regret it, I tell you.

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
--	--------

15) So you can let me get off your car near the uni, you don't need to take me to the main entrance!

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания письменной работы

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично".

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо".

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно".

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно".

Критерии оценивания теста

Отлично/зачтено: 100–86 %

Хорошо/зачтено: 85–70 %

Удовлетворительно/зачтено: 69–51 %

Неудовлетворительно/незачтено: 50–0 %

Критерии оценивания письменной работы:

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично".

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо".

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно".

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно".

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Морозенко В. В., Турук И. Ф.	A Course of Business English Learning: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90389">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90389</a> )	Москва : Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС
Л1.2	Cunningham S., Moor P., Carr J. C.	New cutting edge: pre-intermediate : student's book : [with mini-dictionary]	[Harlow]: Pearson Longman, [2012]	
Л1.3	Cunningham S., Moor P.	New cutting edge: intermediate : student's book : [with mini-dictionary]	[Harlow]: Pearson Longman, [2011]	
Л1.4	Bowler B., Cunningham S.	New Headway Upper-Intermediate: Pronunciation Course	[Oxford] : Oxford University Press, 1999	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Иванова О. А.	English Grammar in use ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83785">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83785</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .	
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.	

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Resumes, CVs, Management and Marketing).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает обязательное посещение практических занятий, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачтено/не зачтено.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых

Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.