

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.04.2026 12:06:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психотерапия ПТСР" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология" направленности (профилю) специализация Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психотерапия ПТСР

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Психотерапия ПТСР" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - овладение обучающимися необходимым объемом теоретических и практических знаний в области психологии посттравматических расстройств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Кризисное консультирование

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминальная психология, виктимология

Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способность оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

Знать способы анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях

Уметь:

Уметь анализировать и обобщать полученные данные, осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Владеть:

Владеть способами анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.2 Уметь:

3.3 Владеть:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 108
в том числе :
аудиторные занятия : 84
самостоятельная работа : 23,8
:
контактная работа: 84,2
ИКР: 0,2

Виды контроля в семестрах:

зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Психотерапия ПТСР			
1.1	Введение в кризисную психотерапию /Лек/	9	8	
1.2	Факторы, влияющие на картину ПТСР /Лек/	9	6	



Рабочая программа дисциплины "Психотерапия ПТСР" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико- психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

1.3	Теоретические модели ПТСР /Лек/	9	6	
1.4	Посттравматическое расстройство личности /Лек/	9	6	
1.5	Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве /Лек/	9	8	
1.6	Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве /Ср/	9	23,8	
1.7	Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве /Пр/	9	50	
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Текущий контроль. Консультации /ИКР/	9	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат. Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства.
2. Психодиагностика ПТСР
3. Диагностические критерии ПТСР.
4. Эпидемиология ПТСР..
5. Феноменология посттравматического стрессового расстройства.
6. Психологическая картина ПТСР.
7. Предикторы ПТСР. Роль и значение травматических ситуаций в формировании ПТСР..
8. Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства.
9. Психосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства.
10. Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов военных действий. Особенности ПТСР, обусловленные участием в боевых действиях.
11. Проблемы диагностики ПТСР. Методы и методики диагностики ПТСР.
12. Проблемы реабилитации лиц с ПТСР. Индивидуальная психологическая работа.
13. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Групповая психологическая работа.
14. Психологические последствия пребывания человека в зонах стихийных и техногенных катастроф.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное террористической угрозой и ее последствиями.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для зачета:

1. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство».
2. Методы и методики диагностики ПТСР.
3. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене посттравматического стресса.
4. Диагностические критерии ПТСР в МКБ-10.
5. Распространенность ПТСР.
6. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
7. Семейный и интерперсональный контекст ПТСР.
8. Предикторы ПТСР.
- 17
9. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
10. Типы травматических ситуаций.
11. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.
12. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного участием в боевых



действиях.

13. Психологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
14. Влияние последствий катастроф на возникновения посттравматического стресса.
15. Психологические и психофизиологические особенности ликвидаторов аварий.
16. Особенности посттравматического стрессового расстройства у беженцев.
17. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием.
18. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта.
19. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
20. Основные положения концепции стресса Г. Селье.

6.4. Критерии оценивания

Зачет проходит в форме устного опроса. Ординатору достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если ординатор показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиа).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (видео-конференции) или отложенного времени (электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.