

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2025 10:12:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488b9a8788808522525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики
Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Современные технологии в образовании

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Искусственный интеллект в образовании

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

44.04.01 Педагогическое образование Искусственный интеллект в образовании Современные технологии в образовании_очно-заочная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Челябинск, 2025 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
- 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
- 3.1. Виды оценочных средств
- 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
- 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
- 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
- 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.02 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Искусственный интеллект в образовании*

Дисциплина: *Современные технологии в образовании*

Семестр (семестры) изучения: *семестр №1,2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные технологии в образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в	Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		сфере образования и норм	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. Умеет организовывать и руководить работой команды. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения Умеет использовать инновационные технологии Владет технологиями организации образовательной среды	Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся. Уметь: разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. Имеет практический



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			опыт: мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
ОПК-7	Способен планировать и организовывать	Демонстрирует знание	Знать: основы конфликтологии,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	взаимодействия участни- ков образовательных от- ношений	основных подхо- дов к плани- рованию взаимодей- ствия участников об- разовательных отно- шений Демонстри- рует умение планиро- вать и органи- зовывать взаимодей- ствия участников об- разовательных отно- шений в конкретных ситуациях Имеет навыки планирова- ния и организа- ции взаимодействия участников образова- тельных отношений	способствующие взаимо- действию с участниками образова- тельных отношений в рамках ре- ализации образовательных программ Уметь: на основе тео- рии конфликтологии взаи- модествовать с участниками образова- тельных отношений в рамках реализа- ции образовательных про- грамм Владеть: на основе теории кон- фликтологии навыками взаимодействия с участниками обра- зовательных отношений в рамках ре- ализации образовательных программ
--	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<p>Знать: специфику регулирования правоотношений в образо- вательной сфере на основе российского и междуна- родного законодательства</p> <p>Уметь: соединять функциональ- ные знания и нормы базо- вых социальных практик в эффективном решении за- дач</p> <p>Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>	Основные тенденции развития образования в информационном обществе	рефераты, проекты,	вопросы к экзамену
2	<p>Знать: Педагогические за- кономерности организации образовательного про- цесса.</p> <p>Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных</p>	Законодательно- нормативная современного образования база	рефераты, проекты,	вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	характеристик и возрастных особенностей обучающихся			
3	<p>Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся. Уметь: разрабатывать методоло- гические основы организа- ции и проведения мониторин- говых исследований, тех- нологии, позволяющие решать диа- гностические задачи в Вла- деть: образовании. Имеет практиче- ский опыт: мониторинга ре- зультатов обу- чения с приме- нием информационно- коммуникационных техно- логий, разрабатывать про- граммы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефици- тов обучающихся</p>	<p>Государственные образовательные стандарты нового поколения</p>	<p>рефераты, проекты,</p>	<p>вопросы экзамену</p> к
4	<p>Знать: перечень и основные поло- жения нормативно- право- вых документов, защища- ющих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: проектировать специаль-</p>	<p>Государственные образовательные стандарты нового поколения</p>	<p>собеседование; аннотационно- реферативное сообщение</p>	<p>тест;</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>ные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>			
5	<p>Знать:</p> <p>основы конфликтологии, способствующие взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>на основе теории конфликтологии взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> <p>на основе теории конфликтологии навыками взаимодействия с</p>	<p>Законодательно-нормативная база современного образования</p>	<p>рефераты, проекты,</p>	<p>вопросы экзамену к</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
--	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Стратегия обновления и развития российского образования в конце XX века.
2. Информационное общество: сущность, черты, проблемы.
3. Программно-целевой подход в управлении системой образования.
4. Проблемы стандартизации в системе непрерывного образования.
5. Целеполагание как средство управления системой образования.
6. Основы школьного законодательства.
7. Государственный образовательный стандарт: структура, функции, принципы.
8. Образование и самообразование в условиях информационного общества.
9. Планирование деятельности по управлению образовательной системой.
10. Условия развития и сохранения единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Темы проектов

1. Анализ стратегии развития образовательной системы (федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения).
2. Анализ ФГОСа второго поколения общего образования.
3. Анализ ФГОСа второго поколения среднего профессионального образования.
4. Анализ ФГОСа третьего поколения высшего профессионального образования.
1. Сущность стратегии. Составные элементы стратегического управления.
2. Законодательно-нормативная база современного образования в России.
3. Стратегия развития образовательных систем как документ. Основные его положения и разделы: миссия, ценности, стратегический анализ факторов Развития системы образования; цель и направления развития.
4. Государственный образовательный Стандарт: структура, функции, принципы.
5. Становление личности выпускника среднего (полного) общего образования, определяемые государственным образовательным стандартом.
6. Анализ современной концепции развития образования.
7. Требования к стандарту среднего (полного) общего образования.
8. Понятие и характеристика информационного общества, его особенности.
9. Требования стандарта к освоению ООП.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10. Нормативные документы об образовании. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ 2012 г.).
11. Требования к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
12. Структура высшего европейского образования на примере Англии.
13. Требования к содержанию программ отдельных учебных предметов и курсов.
14. Болонский процесс.
15. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
16. Дистанционное образование как реальность и перспектива.
17. Основные требования к условиям реализации ООП среднего (полного) общего образования.
18. Болонский процесс и российская система высшего образования.
19. Особенности становления и развития информационного общества в России.
20. Сущность непрерывного образования и этапы его становления.
21. Стратегия обновления и развития российского образования в конце XX века.
22. Особенности информатизации образования: положительные и отрицательные стороны.

Виды

информационных технологий

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы:

«отлично» (5) - владеет в полной мере

«хорошо» (4) - владеет достаточно

«удовлетворительно» (3) - владеет недостаточно

«неудовлетворительно» (2) - не владеет

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;

умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований;

осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы

на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

позицию по

излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные

неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей

обстоятельностью, глубиной, обосновательностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после

дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала,

но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий,

формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских,

концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики

изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-

личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и

второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие

их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских

материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с

педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает

межпредметные связи. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. При проведении

процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их

индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

для лиц с нарушениями слуха

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» (91-100 баллов):

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» (76-90 баллов):

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» (61-75 баллов):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный
интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено» (60 - 0 баллов).