

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ В.Е. Федоров

« _____ » _____ 2021 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психофизиология»**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Присваиваемая квалификация (степень)
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина: Психофизиология

Семестр (семестры) изучения: № 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Способен использовать надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека ОПК-3.2. Умеет использовать надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при	Знать научно-обоснованные подходы к оценке решения научных и прикладных задач Уметь применять научно-обоснованные подходы к оценке решения научных и прикладных задач Владеть научно-обоснованными подходами к оценке решения научных и прикладных задач Знать способы количественной и качественной психологической диагностики Уметь подбирать и успешно применять валидные способы количественной и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека ОПК-3.3. Использует надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека	качественной психологической диагностики Владеть способами количественной и качественной психологической диагностики Знать экспертные задачи Уметь ставить экспертные задачи и работать в качестве эксперта результатов исследования самостоятельно или в группе экспертов Владеть способами постановки экспертных задач
--	--	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. 1.2. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. 1.3 Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	Раздел 1. Общая психофизиология 1.4. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях Раздел 2. Основы психофизиологии сенсорных процессов 2.2. Закономерности рецепции сигналов в сенсорных системах, механизмы переработки информации на уровне рецепторов. 2.3. Виды рецепторов. Закономерности рецепции сигналов в сенсорных системах, механизмы переработки информации на уровне рецепторов. Раздел 3. Психофизиология основных психических процессов и состояний (восприятия, внимания, функциональных состояний, эмоций и др.). 3.2. Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса 3.8. Психофизиология внимания и восприятия 3.10. Психофизиология	2	Контрольные вопросы и задания № 1-19 Теоретические вопросы к зачету № 5- 12, № 25-28, № 19-24, № 45-48	Теоретические вопросы к зачету № 5- 12, № 25-28, № 19-24, № 45-48



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		мышления и интеллекта. Психофизиология речевых процессов			
ОПК-3 Способен использовать надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	1.1.Знать научно-обоснованные подходы к оценке решения научных и прикладных задач 1.2.Уметь применять научно-обоснованные подходы к оценке решения научных и прикладных задач 1.3.Владеть научно-обоснованными подходами к оценке решения научных и прикладных задач	Раздел 2. Основы психофизиологии сенсорных процессов 2.1. Сенсорные системы: определение, структура, виды. Кодирование информации в нервной системе. Значение сенсорных систем для формирования поведения человека. Раздел 3. Психофизиология основных психических процессов и состояний (восприятия, внимания, функциональных состояний, эмоций и др.). 3.3. Психофизиология сознания 3.6. Психофизиология темперамента 3.12. Психофизиология внимания и восприятия Раздел 4. Прикладные аспекты психофизиологии. 4.1. Прикладная психофизиология. Дифференциальная психофизиология. Возрастная психофизиология, Клиническая психофизиология	2	Контрольные вопросы и задания №20-49 Теоретические вопросы к зачету № 26-35, № 49-51, № 58-60	Теоретические вопросы к зачету № 26-35, № 49-51, № 58-60

3.2 Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Чем по своему строению нейрон отличается от других клеток организма?
2. Чем отличается аксон от дендрита?
3. Какие специфические структуры характерны для нервной клетки?
4. Что такое эффекторные нейроны?
5. Что такое белое вещество?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Что находится в синаптических пузырьках?
7. Что обозначает выражение «нейрон является дофаминергическим»?
8. Что входит в состав периферической нервной системы?
9. Соматической нервной системой называется?
10. Вегетативной (автономной) нервной системой называется?
11. Из чего состоит задний мозг ?
12. Что такое ствол мозга?
13. Чем отличаются сенсорные ядра от моторных?
14. Какой путь передает в головной мозг основную часть болевой чувствительности?
15. Какова функция нижних холмиков четверохолмия?
16. Какой нерв связан с промежуточным мозгом?
17. Какова функция древней коры?
18. Где находится миндалевидное тело?
19. Где находится корковая зона кожной и мышечной чувствительности?
20. Составьте схему основных видов памяти и кратко охарактеризуйте каждый тип.
21. В чем заключается множественность следов памяти?
22. Что представляют собой декларативная и процедурная память?
23. Приведите примеры образной слуховой и образной зрительной памяти.
24. Каковы особенности семантической памяти?
25. Опишите основные характеристики кратковременной памяти.
26. Какими вы видите подходы к оценке объема долговременной памяти человека?
27. Что подразумевает понятие синестезии? Приведите примеры.
28. В чем заключается основа методики вспоминания по Эббингаузу?
29. Проведите сравнительный анализ характерных черт привыкания, сенситизации и условного рефлекса.
30. Каковы нейронные механизмы элементарных актов обучения?
31. Возможна ли выработка условно-рефлекторной ассоциации на одном нейроне?
32. В чем заключается смысл и сущность механизма долговременной потенциации?
33. Что представляет собой гипотеза нейронной констелляции?
34. Объясните принцип действия «синапса Хебба».
35. Что представляет собой эффект пресинаптической суммации?
36. Каковы молекулярные механизмы улучшения проводимости сигнала в результате выработки ассоциативной связи?
37. В чем заключаются сложности формулирования понятия мышления?
38. В чем вы видите различия сенсорных и мыслительных понятий?
39. Какой процесс назвал Г. Гельмгольц «бессознательным умозаключением»?
40. В чем заключается неразрывность связи процессов мышления и обучения?
41. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные типы мыслительной деятельности.
42. В чем заключается роль эмоций в поведении человека?
43. В чем заключаются основные различия эмоций и мотиваций?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44. Опишите основные способы измерения эмоционального состояния.
45. Сформулируйте взаимоотношения между стрессом и эмоциями.
46. Что такое аффект?
47. Рассмотрите характеристики фрустрационного поведения.
48. Какие нейромедиаторы участвуют в работе центров удовольствия и наказания?
49. Какие нейромедиаторы реализуют работу симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы?

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психофизиология: определение, основные задачи, место среди естественных наук.
2. Неинвазивные методы исследования, используемые в психофизиологии, их практическое значение (электрографические методы, исследование электрической активности кожи и др.). Полиграфическое исследование.
3. Экспериментальные (инвазивные) методы, используемые в психофизиологии, их значение и перспективы практического использования.
4. Методы воздействия на мозг. Вызванные потенциалы головного мозга.
5. Возбудимые ткани, понятие адекватного стимула и специфические реакции возбудимых тканей.
6. Строение ЦНС, её функции.
7. Строение нейронов, их разновидности. Концептуальная рефлекторная дуга.
8. Межнейронные взаимодействия и нейронные сети. Типы сетей.
9. Проведение ПД по нервному волокну. Регистрация импульсной активности нейронов.
10. Строение химического синапса. Механизм передачи возбуждения в химическом синапсе. Функциональное значение синапсов.
11. Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Системный подход к проблеме “мозг-психика”.
12. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
13. Подходы к определению функциональных состояний.
14. Нейронные механизмы регуляции функциональных состояний. Модулирующие системы мозга.
15. Диагностика функциональных состояний.
16. Обратная связь в регуляции функциональных состояний: виды искусственной обратной связи в психофизиологии, значение обратной связи в организации поведения.
17. Эмоции: определение, биологическая роль. Первичные и вторичные эмоции. Классификация эмоций по их длительности и интенсивности. Компоненты эмоций.
18. Потребности: их виды и роль в формировании эмоций. Мотивации как фактор организации поведения.
19. Лимбическая система: входящие в неё нервные структуры, их взаимодействие в процессе формирования эмоций. Методы изучения роли отдельных структур в формировании эмоций.
20. Функции эмоций, структуры их обеспечивающие.
21. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

22. Влияние эмоций на деятельность, объективные методы контроля эмоционального состояния человека.
23. Адаптивные реакции, осуществляющиеся при участии лимбической системы, вегетативной нервной системы и эндокринной системы, зависимость выраженности реакции от силы воздействующего фактора.
24. Стресс-реакция: определение, наиболее значимые стрессогенные факторы, фазы стресс-реакции.
25. Антистрессовые системы.
26. Анализаторы: определение, структура, виды. Кодирование информации в нервной системе. Значение анализаторов.
27. Виды рецепторов. Закономерности рецепции сигналов анализаторами, механизмы переработки информации на уровне рецепторов.
28. Организация информационных потоков в предетекторах (переключающих нейронных сетях). Значение специфического и неспецифического потока информации.
29. Строение и функции детекторов (кортикальных колонок сенсорной коры). Нейронные модели восприятия: детекторная концепция и концепция частотной фильтрации.
30. Нейронный ансамбль как основа перцепции. Электроэнцефалографические исследования восприятия.
31. Топографические аспекты восприятия, уровни обработки информации, перцептивная специализация полушарий.
32. Проблема внимания в психофизиологии.
33. Ориентировочный рефлекс: определение, компоненты ориентировочного рефлекса.
34. Нейронные механизмы ориентировочного рефлекса. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
35. Методы изучения и диагностики внимания.
36. Компоненты двигательной системы. Двигательные единицы, строение и функциональное значение.
37. Модель командного нейрона. Регуляция движений на уровне спинного мозга.
38. Классификация движений.
39. Регуляция движений на уровне подкорковых и мозжечковых центров.
40. Двигательная кора, её функциональное значение и связи с другими структурами ЦНС.
41. Функциональная организация произвольного движения. Формирование побуждения к движению.
42. Электрофизиологические корреляты организации движения. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями.
43. Движения глаз при осмотре сцены
44. Память: определение, виды и механизмы памяти.
45. Временная организация памяти. Стадии фиксации памяти.
46. Физиологические теории памяти.
47. Локализация функций памяти, нарушения памяти.
48. Проблема сознания в психофизиологии, критерии сознания.
49. Нейрофизиологические механизмы и проявления сознания. Функции сознания.
50. Неосознаваемые психические явления, их значение. Функциональная асимметрия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

полушарий и бессознательное.

51. Психофизиология сна: виды сна, стадии сна, их характеристики. Физиологические изменения во время сна.

52. Теории сна: химическая, энергетические, информационные психодинамические.

53. Изменённые состояния сознания (гипноз, медитация). Их психофизиологические признаки.

54. Проблема изучения мыслительной деятельности в психофизиологии. Основные подходы в исследовании этого вида деятельности человека.

55. Электрофизиологические показатели мыслительной работы головного мозга: нейронные, ЭЭГ-корреляты мышления.

56. Психофизиологические аспекты принятия решения.

57. Психофизиологический подход к изучению интеллекта.

58. Специализация отделов головного мозга: функциональные блоки по А.Н.Лурия, ассоциативная кора, специализация полушарий мозга. Функциональная единица коры головного мозга.

59. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие.

60. Применение психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Психофизиологические компоненты работоспособности.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Основная цель зачета- проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем базовых теорий и методов психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Незачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.
--	---

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно. Количество правильных ответов – менее 30%.