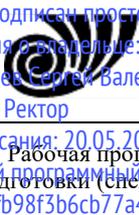


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:51:35 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Теоретические основы ландшафтной архитектуры" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Теоретические основы ландшафтной архитектуры

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина " Теоретические основы ландшафтной архитектуры" имеет целью научить студентов эффективному целенаправленному решению задач формирования комплексных средовых объектов, дать теоретические и практические знания о принципах ландшафтного проектирования, обучить проектированию наиболее характерных типов ландшафтных объектов

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.2. Демонстрирует умения использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.

ОПК-4.1. Имеет представление о современных технологиях в профессиональной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Черчение и основы начертательной геометрии

Рисунок и живопись

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Менеджмент искусственных ландшафтов

Программное обеспечение ландшафтного дизайна

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

Уметь:

использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о современных технологиях в ландшафтной архитектуре ;
3.1.2	основы теории и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа для решения типовых профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.
3.2.2	уметь- разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно
3.2.3	-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы; уметь собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование средовых объектов;
3.3	Владеть:
3.3.1	проектирования с учётом функциональных, эстетических, конструктивно-технических, экономических и других основополагающих требований,



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 68	
самостоятельная работа	: 74	
часов на контроль	: 27	
контактная работа:	79	
ИКР:	11	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Теоретические аспекты ландшафтной архитектуры.				
1.1	История ландшафтного искусства. Основы ландшафтоведения: понятие ландшафта, виды ландшафтов, элементы и компоненты ландшафта Загородные территории Территории населенных пунктов. Объекты специального назначения /Лек/ /Лек/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
1.2	Виды объектов ландшафтной архитектуры :бульвар, буферная зона, декоративные газоны, партерный, садово-парковый, луговой, мавританский, спортивный газон, газон специального назначения, ландшафт, ландшафтная архитектура, ландшафтное планирование, ландшафтный дизайн, малые архитектурные формы, парк, пейзажный стиль планировки, регулярный стиль планировки, сад, сквер, топиарное искусство. /Пр/ /Пр/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2
1.3	Разработка декоративной древесной группы Проведение ландшафтного анализа территории проектируемого объекта /Ср/ /Ср/	3	26	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2
Раздел 2. Элементы ландшафтной архитектуры				
2.1	Введение. Понятие ландшафтной архитектуры и ландшафтного дизайна Основные принципы проектирования и формирования пейзажа. Выбор сюжета Организация пространства. Пропорциональность и масштабность .Перспектива- линейная и воздушная Симметрия и асимметрия Ритм и баланс. Свет и тень. Контраст и нюанс Цвет. Динамика и статика. Композиционное использование свойств элементов ландшафта Рельеф Водные пространства. Растительность. /Лек/ /Лек/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.2	Ландшафтное проектирование и предпроектные исследования Ландшафтный анализ проектируемого участка и окружающей территории Состав проекта. Проектные материалы. Этапы проектирования Основные стили в ландшафтном дизайне Регулярный стиль. Пейзажный стиль Модерн Колониальный стиль Сельский стиль (кантри) Восточный стиль. Японский сад. /Пр/ /Пр/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.4



2.3	Основы цветоводства. Приемы цветочного оформления сада. Каменные сады Значение газонов в ландшафтном дизайне. Виды газонов. /Ср/ /Ср/	3	24	Л1.1 Л1.2 Л1.4
Раздел 3. Дендрология в ландшафтной архитектуре				
3.1	Введение. Растения - основной элемент ландшафтного дизайна. Классификация древесных растений. Понятия о видах и сортах. Биологические свойства древесных растений: долголетие, динамика роста, отношение к факторам внешней среды (свету, теплу, влаге, составу воздуха, почвам, элементам минерального питания). Декоративные свойства деревьев и кустарников: форма, цвет, плотность и текстура кроны, сезонная и возрастная динамика декоративных свойств. Использование древесных растений в ландшафтном дизайне: одиночные посадки, группы, аллеи, массивы, живые изгороди. /Лек/ /Лек/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.4
3.2	Характеристика основных видов древесных растений, используемых в зоне Урала: хвойные породы, лиственные деревья и кустарники, вьющиеся растения Основные приемы выращивания и ухода за древесными растениями. Разработка эскизов и планов декоративных групп. /Пр/ /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.4
3.3	Биологические свойства древесных растений: долголетие, динамика роста, отношение к факторам внешней среды (свету, теплу, влаге, составу воздуха, почвам, элементам минерального питания). Декоративные свойства деревьев и кустарников: форма, цвет, плотность и текстура кроны, сезонная и возрастная динамика декоративных свойств /Ср/ /Ср/	3	24	Л1.1 Л1.2 Л1.4
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	11	Л1.1 Л1.2 Л1.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольное задание, тесты.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры типовых заданий.

1. Разработка декоративной древесной группы

2. Проведение ландшафтного анализа территории проектируемого объекта

Подготовка задания включает: сбор информации, изучение микроклимата участка, графический материал, работа над пояснительной запиской.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:

а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений б)

биологическую устойчивость почвенного покрова

в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности г) подбор устойчивого ассортимента растительности

д) устранение неблагоприятных воздействий на человека

2. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной: а) 1:1,5

б) 1:1 в) 1:2 г) 1:0,5

3. Ассортимент растений для школ и больниц ...

а) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий.

б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий

4. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:

а) для очистки окружающей среды от пыли, газов и т. д. б) для благоустроенного внешнего вида предприятия в) для благоприятных условий кратковременного отдыха



5. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:
- а) для предприятий первого класса -м б) для предприятий второго класса -м в) для предприятий третьего класса -м г) для предприятий четвертого класса -м д) для предприятий пятого класса -м
6. Откосы и овраги укрепляют следующими способами: а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев. брусков, заглубленных в почву в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы
7. Расстояние между отдельными полосами зеленых насаждений не должно превышать: а) 2-кратной б) 4-5-кратной в) 10-кратной высоты растений
8. Основные направления развития ландшафтной архитектуры: а) б) в) ...
9. Площадь парков планировочных районов принимается равной: а) 15-25 га б) 50 – 100 га
10. Пейзаж –это:
а) предельно ограниченное пространство в окружающей среде б) пространство, ограниченное пределами и условиями зрительного восприятия в) широкое и глубокое пространство, доминирующее в данном объекте

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста	Максимальный балл за тест — 100 баллов.
Оценка	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов 85-70 баллов 69-51 балл 50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Уровень освоения проверяемых компетенций
высокий	средний базовый недостаточный

Критерии оценивания контрольного задания. Оценивание контрольного задания.
Подготовленное задание выполнено полностью. Студент хорошо, на память ориентируется в проработанных вопросах. 40 (отлично)
Подготовленное задание выполнено не полностью. Студент ориентируется в проработанных вопросах. 30 (хорошо)
Подготовленное задание выполнено частично. Студент плохо ориентируется в проработанных вопросах. 20 (удовлетворительно)
Контрольное задание не выполнено. 0 (неудовлетворительно)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Кривоногова А. С.	Архитектурная графика и основы композиции: учебное пособие по выполнению лабораторных графических работ для студентов направления подготовки 250700 «ландшафтная архитектура» очной формы обучения (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45188)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013	ЭБС
ЛП.2		Основы реставрации объектов ландшафтной архитектуры: методические указания для студентов направления подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура» заочной формы обучения (https://e.lanbook.com/book/111133)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018	ЭБС
ЛП.3		Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры: методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»: методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура» (https://e.lanbook.com/book/146029)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Мельничук И. А.	Современные проблемы науки и производства в области ландшафтной архитектуры: методические указания по проведению практических работ для студентов магистратуры направления подготовки 35.04.09 «ландшафтная архитектура» (https://e.lanbook.com/book/308684)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.			
Э2	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.