

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 09:35:04  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed81fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322925



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологических дисциплин» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

***Методика преподавания социологических дисциплин***

Направление подготовки  
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Челябинск, 2025 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологический дисциплин» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
  - 3.1. виды оценочных средств;
  - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологических дисциплин» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *39.04.01 Социология*

Направленность (профиль) *Социальные технологии и управленческое консультирование*

Дисциплина: *Методика преподавания социологических дисциплин*

Семестры изучения: *семестр №3*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания социологических дисциплин» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о релевантной информации, современных средствах, методах и технологиях поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных при решении профессиональных задач.	Знает современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.
			Умеет объяснять сущность релевантной информации, современных средств, методов и технологий поиска, обработки, архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога
			Владет навыками отбирать релевантную информацию, современные средства, методы и технологии поиска, обработки, архивации и хранения



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологический дисциплин» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			социологических данных в соответствии с установленными правилами и с учетом основных требований информационной безопасности, применяемых в профессиональной деятельности социолога.
		ОПК-1.2. Демонстрирует умение обосновывать использование релевантных для решения поставленной задачи источников информации, отбирать конкретные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Знает критерии отбора релевантных для решения поставленной задачи источников информации; конкретных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. Умеет обосновывать использование релевантных для решения поставленной задачи источников информации, отбирать конкретные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. Владеет навыками обоснования выбора и использования релевантных для решения поставленной задачи источников информации, конкретны информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.
		ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.
ПК-3	Способен осуществлять разработку рабочих программ дисциплин в области социологических наук и вести по ним преподавательскую деятельность на уровне бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.	ПК-3.1. Демонстрирует знания методик преподавания учебных дисциплин в области обществознания.  ПК-3.2. Демонстрирует умения по разработке	Знает методики преподавания учебных дисциплин в области обществознания. Знает правила разработки рабочих программ дисциплин в области социологических наук. Умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин в области социологических наук. Знает методики преподавания учебных дисциплин в области обществознания.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологических дисциплин» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	рабочих программ дисциплин в области социологических наук.	Умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин в области социологических наук.
		Владеет навыками преподавания учебных дисциплин в различных аудиториях.
	ПК-3.3. Владеет навыками преподавания учебных дисциплин в различных аудиториях.	Знает методики преподавания учебных дисциплин в области обществознания.
		Знает правила разработки рабочих программ дисциплин в области социологических наук.
		Умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин в области социологических наук.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Оценочное средство
1	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять разработку рабочих программ дисциплин в области социологических наук и вести по ним преподавательскую деятельность на уровне бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.	1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные нормативно-методические документы, регламентирующие преподавание социологии	Собеседование, доклад	Вопросы к разделу «Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные нормативно-методические документы, регламентирующие преподавание социологии». Доклады №№ 1-6, 9-13. Эссе №№ 1,2, 15 Вопросы к зачету №№ 1-14.
2	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять разработку рабочих программ дисциплин в области социологических наук и	2. Формы преподавания курса социологии и их организационно-	Собеседование, расчет социометрических индексов,	Вопросы к разделу «Формы преподавания курса социологии и их



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологической дисциплин» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

	вести по ним преподавательскую деятельность на уровне бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.	методическое обеспечение	проект	организационно-методическое обеспечение». Доклады №№ 1-16. Эссе №№ 3-9, 11,13. Практические занятия: №№ 1-7. Вопросы к зачету №№ 15-30
3	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять разработку рабочих программ дисциплин в области социологических наук и вести по ним преподавательскую деятельность на уровне бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.	3. Деятельность преподавателя социологии	Собеседование, доклад	Вопросы к разделу «Деятельность преподавателя социологии». Доклады №№ 7,8. Эссе №№ 10,12,14,16. Вопросы к зачету №№ 31-34.
4	<b>ОПК-1</b> Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Все разделы	Тест	Задания теста №1

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля) Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой тестовых вопросов, вопросов для собеседования, доклада, задач по нахождению индивидуальных и групповых индексов, самостоятельного проведения социометрического исследования.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологической дисциплины» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2.1. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Социология как наука возникла...	а) После Второй мировой войны б) В Средневековье <b>в) В первой половине XIX века</b> г) В XVIII веке д) В начале XX века
2	Что из перечисленного непосредственно относится к предмету социологии?	а) Сущность человека <b>б) Социальная жизнь человека, группы, общества.</b> в) Смысл жизни человека г) Психические особенности человека д) Прошлое общества
3	Главная роль социологии в жизни общества – это...?	<b>а) Сохранение порядка в обществе в процессе его эволюционных изменений</b> б) Прекращение в обществе всех социальных конфликтов в) Создание общей теории будущего развития общества г) Помощь конкретным людям в разрешении их личных проблем д) Пропаганда правильного образа жизни
4	Какая наука изучает верования, обычаи и традиции отсталых племен методом наблюдения?	<b>а) Антропология</b> б) Демография в) Политология г) Психология д) Экономика
5	Какая наука изучает то, каким образом люди получают и используют власть, и как эта власть распределена в обществе?	а) Антропология б) Демография <b>в) Политология</b> г) Психология д) Экономика
6	Какая наука изучает население, в частности, проблемы смертности, рождаемости и миграции?	а) Антропология <b>б) Демография</b> в) Политология г) Психология д) Экономика



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологической дисциплины» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7	К уровню макросоциологии относится?	а) Социология труда <b>б) Социология общества в его взаимосвязях</b> в) Социология города г) Эмпирическая социология д) Социология межличностных отношений
8	Кому из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, 2) Вебер, 3) Конт) принадлежат следующие определения социологии?	а) Это позитивная наука об обществе б) Это наука о социальных фактах в) Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать <b>1б, 2в, 3а</b>
9	Какие три стадии развития человечества выделял О. Конт?	а) Род, общность, общество б) Архаичная, традиционная, современная <b>в) Теологическая, метафизическая, позитивная</b> г) Дикость, цивилизация, социализм
10	Что не относится к сходству биологического и социального организмов, по Г. Спенсеру?	а) Рост б) Усложнение структуры <b>в) Приоритет целого над элементами</b> г) Дифференциация
11	Основной характеристикой социальных фактов, по Э. Дюркгейму, является...	а) Единство природного и психического <b>б) Объективность и принудительность для индивидов</b> в) Вероятностная и динамическая значимость г) Ненормативность и групповой релятивизм
12	Социология как наука возникла в России...	а) После Второй мировой войны б) При Петре Первом в) В первой половине XIX века г) В XVIII веке <b>д) Во второй половине XIX века.</b>
13	Кто из перечисленных американских социологов считается автором теории обмена?	а) Г. Гарфинкель б) Р. Макивер в) Дж. Мид г) Т. Парсонс <b>д) Дж. Хоманс</b>
14	Представители какого направления полагают, что человек реагирует не столько на стимулы, сколько на	а) структурный функционализм б) бихевиоризм в) теория обмена



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологической дисциплины» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	значения и символы?	<b>г) символический интеракционизм</b> д) этнометодология
15	Парадигма социально-исторического детерминизма в социологии представлена именами:	а) Т. Парсонса и Р. Мертона <b>б) К. Маркса и Ф. Энгельса</b> в) П. Сорокина и М. Ковалевского г) О. Конта и Э. Дюркгейма
16	Термин «социальная структура» был введен в научный оборот...	а) В конце XVIII века б) В начале XIX века <b>в) В середине XX века</b>
17	Понятие социальной структуры означает ...	<b>а) размещение всех отношений, зависимостей, взаимодействий между отдельными элементами в социальных системах разного ранга</b> б) способ взаимодействия в) организация отношений между людьми г) образец поведения
18	«Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизни и деятельности – это...»:	а) Национальные отношения <b>б) Общественные отношения</b> в) Производственные отношения г) Социальные отношения
19	Основоположником функционального подхода к изучению социальной структуры общества является...	а) Э. Дюркгейм б) Б. Малиновский в) А. Радклифф-Браун <b>г) Т. Парсонс</b> д) П. Сорокин
20	Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется ...	а) Профессией б) Классом в) Кастой <b>г) Сословием</b> д) Стратой
21	Социальные общности – это:	а) Отношения между людьми в обществе б) Совокупность социальных классов <b>в) Реально существующие совокупности людей, объединенных едиными признаками</b>



22	Приведите в соответствие конкретные социальные общности и их типы:	1. социально-демографическая общность 2. кратковременные, немногочисленные общности 3. устойчивые массовые общности А. нации В. болельщики футбольной команды С. женщины, молодежь, пенсионеры <b>1с, 2в, 3а</b>
23	Социальная группа - это:	а) Любой коллектив <b>б) Любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящимися во взаимодействии</b> в) Группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других
24	Из совокупности существенных признаков социальных групп следует исключить ...	<b>а) Официальность</b> б) физическое взаимодействие в) организованность г) сплоченность
25	Одной из форм малой группы является...	<b>а) Триада</b> б) Официальная группа в) Публика г) Толпа д) Политическая партия
26	Социальная мобильность – это:	а) Изменение места того или иного социального субъекта в социальной структуре б) Переход людей из одних социальных групп и слоев в другие (социальные перемещения) в) Движение к позициям с более высоким (социальное восхождение) или низким (социальное нисхождение) престижем <b>г) Все перечисленное выше</b>
27	Теорию социальной стратификации и мобильности обосновал ...	<b>а) П. Сорокин</b> б) К. Маркс в) М. Ковалевский г) Н. Михайловский



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологической дисциплины» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

28	Теория социального неравенства, уделяющая основное внимание проблемам классового неравенства и эксплуатации – это...	а) структурализм б) функционализм <b>в) конфликтологическое (марксистское) направление</b> г) феноменологическая социология
29	По мнению социологов, одним из условий стабильности общества является:	а) Укрепление позиций высшего класса <b>б) Укрепление позиций среднего класса</b> в) Укрепление позиций низшего класса
30	"Социальные лифты" постепенно "отключаются" и социальная мобильность замедляется в периоды...	<b>а) Стабилизации в обществе</b> б) Революций в) Реформ г) Гражданских войн д) Все ответы правильные

### 3.2.2. Вопросы для собеседования

#### Раздел 1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные нормативно-методические документы, регламентирующие преподавание социологии

1. Теоретические основы методики преподавания.
2. Структура методики преподавания.
3. Цель и задачи высшего образования. Пути его развития.
4. Понятие дидактики. Принципы отбора содержания.
5. Методы и формы организации учебного процесса в вузе.
6. Перечень документов, обеспечивающих организацию учебной деятельности.
7. Государственный образовательный стандарт социально-гуманитарных дисциплин.
8. Государственный образовательный стандарт специальности «социология».
9. Учебно-методические комплексы 2 и 3 поколений.
10. Цель, задачи преподавания курса социологии.
11. Концептуальные основы преподавания социологии.
12. Возможности профилирования курса социология.

#### Раздел 2. Формы преподавания курса социологии и их организационно-методическое обеспечение

1. Лекция как основная форма вузовского обучения.
2. Подготовка лекции.
3. Изложение лекции.
4. Тематика семинарских занятий и стратегия их проведения.
5. Формы преподавания семинарских занятий и их методическое обеспечение.



6. Критерии оценки качества семинарских занятий.
7. Понятие, цели самостоятельной работы, как формы обучения в вузе.
8. Типология самостоятельной работы.
9. Формы самостоятельной работы.
10. Научно-исследовательская работа студентов при изучении курса социологии.
11. Требования к руководству самостоятельной работой студентов.
12. Функции контроля знаний
13. Виды и формы контроля знаний.
14. Требования, предъявляемые к контролю знания.
15. Система оценивания деятельности студента.
16. Зачет как основная форма контроля знаний по социологии.

### Раздел 3. Деятельность преподавателя социологии

1. Особенности взаимоотношений преподавателя и студента.
2. Знание преподавателем психологии общения.
3. Этикет преподавателя.
4. Развитие творческих способностей учащихся в ходе преподавания социологии.
5. Основные аспекты деятельности преподавателя вуза.

### **3.2.3 Примерные темы докладов**

1. Особенности образования в России в последние десятилетия.
2. Роль государства в образовательном процессе.
3. Возможности вузов.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Стандарты в образовании.
6. Отношение молодежи к образованию.
7. Умение найти подход к обучающимся.
8. Развитие творческих способностей студентов.
9. Комплексный подход к совершенствованию системы высшего профессионального образования
10. Социологическое знание в системе социально-гуманитарной подготовки студентов.
11. Чему отечественная социология учит будущих специалистов?
12. Проблемы активного обучения социологии.
13. Инновационные подходы в обучении социологии.
14. Психология лекции.
15. Лекции в социологическом образовании: проблема и новые технологии.
16. Формы семинарских занятий.
17. Игровые формы семинарских занятий.



18. Понятие самостоятельной работы, как формы обучения в вузе, ее цели, формы.
19. Специфика индивидуальных заданий по социологии.
20. Научно-исследовательская работа студентов при изучении курса социологии.

### 3.2.4. Примерные темы эссе

1. Особенности организации учебного процесса в вузах в свете Болонских преобразований.
2. Общая образовательная программа по направлению. Требования к разработке.
3. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы студента-социолога при переходе на Болонские принципы. Организация тьютерства.
4. Технологии активного обучения социологии: возможности применения.
5. Организация контроля знаний и системы оценивания студентов-социологов.
6. Использование информационных технологий при обучении социологии.
7. Развитие творческих способностей учащихся в ходе преподавания социологии.
8. Пути совершенствования методики преподавания социологии в вузе.
9. Социология: проблемы качества образования
10. Стратегия педагогического взаимодействия преподавателя и студента. Стили педагогического общения преподавателя высшей школы.
11. Организация внеаудиторной работы студента-социолога.
12. Разработка тестов по социологии. Использование тестов для проверки знаний студентов: достоинства и недостатки.
13. Социологи как профессиональное сообщество.
14. Проблемные ситуации на занятиях по социологии и пути их решения.
15. Социологическое образование в России.
16. Проблемы воспитания в высшей школе.

### 3.2.5. Практические задания для самостоятельной работы

1. Работая в группе (2-3 чел.) спроектировать модули обучения студента по социологии (уровень бакалавра).
2. Разработать рейтинговую систему оценивания знаний студентов по дисциплине.
3. Разработать учебную программу по социологии и оформить в соответствии с требованиями.
4. Разработать развернутый план семинарского занятия.
5. Подготовить план-конспект или текст лекции.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологических дисциплин» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6. Составить контрольный тест (не менее 10 вопросов) по выбранной теме.
7. Составить вопросы к зачету по социологии.

### **3.2.6. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Теоретические основы методики преподавания.
2. Структура методики преподавания.
3. Цель и задачи высшего образования. Пути его развития.
4. Понятие дидактики. Принципы отбора содержания.
5. Методы и формы организации учебного процесса в вузе.
6. Развитие творческих способностей учащихся в ходе преподавания социологии.
7. Основные аспекты деятельности преподавателя вуза.
8. Перечень документов, обеспечивающих организацию учебной деятельности.
9. Государственный образовательный стандарт социально-гуманитарных дисциплин.
10. Государственный образовательный стандарт специальности «социология».
11. Учебно-методические комплексы 2 и 3 поколений.
12. Цель, задачи преподавания курса социологии.
13. Концептуальные основы преподавания социологии.
14. Возможности профилирования курса социология.
15. Лекция как основная форма вузовского обучения.
16. Подготовка лекции.
17. Изложение лекции.
18. Тематика семинарских занятий и стратегия их проведения.
19. Формы преподавания семинарских занятий и их методическое обеспечение.
20. Критерии оценки качества семинарских занятий.
21. Понятие, цели самостоятельной работы, как формы обучения в вузе.
22. Типология самостоятельной работы.
23. Формы самостоятельной работы.
24. Научно-исследовательская работа студентов при изучении курса социологии.
25. Требования к руководству самостоятельной работой студентов.
26. Функции контроля знаний
27. Виды и формы контроля знаний.
28. Требования, предъявляемые к контролю знания.
29. Система оценивания деятельности студента.
30. Зачет как основная форма контроля знаний по социологии.
31. Особенности взаимоотношений преподавателя и студента.
32. Этикет преподавателя.
33. Развитие творческих способностей учащихся в ходе преподавания



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологический дисциплин» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

СОЦИОЛОГИИ.

34. Основные аспекты деятельности преподавателя вуза.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования, доклада, перечня задач, самостоятельной работы.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса (собеседование, зачет)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал; 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения; 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений; 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала; 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы; 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений; 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала
«удовлетворительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей; 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала; 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий
«неудовлетворительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом; 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологической дисциплины» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ситуациях; 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; 4) выступление не отражает основные понятия предмета.
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценивания доклада (эссе)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) текст доклада (эссе) тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала
«хорошо»	1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно; 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса
«удовлетворительно»	1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
«неудовлетворительно»	1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

#### 4.2.3. Критерии оценивания практического задания для самостоятельной работы

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	студенты полностью справились с заданием
«хорошо»	студенты справились с заданием, но есть незначительные замечания
«удовлетворительно»	студенты справились с заданием, но допустили ряд ошибок
«неудовлетворительно»	студенты не справились с заданием или допустили ряд серьезных ошибок



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания социологических дисциплин» по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социальные технологии и управленческое консультирование»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4.2.4. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест – 100 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетвори- тельно/ зачтено	Не- удовлетворительно/ не зачтено
Баллы	100-86 баллов	85-71 баллов	70-61 балл	60-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровень достигнутой компетентности определяется:

- 1) по результатам работы на семинарских занятиях;
- 2) по результатам выполнения практического задания.

«Зачтено» ставится, если 1) студент демонстрирует полное или частично неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы, 2) студент выполнил практическое задание для самостоятельной работы.

«Не зачтено» ставится, если 1) студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому предмету, 2) не выполнил практическое задание для самостоятельной работы.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки подготовки к преподаванию социологических дисциплин;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на довольно высоком уровне: формируется комплексное знание и навыки подготовки методических разработок;
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных навыков подготовки и ведения социологических дисциплин;
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

