

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a6788b8522323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский и китайский языки

Дисциплина: Иностранный язык

Семестр изучения: 6, 7, 8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6 семестр, 7 семестр), экзамен (8 семестр)

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения в образовательном процессе для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки оценка учебных достижений обучающегося по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Для достижения УК-4.2 знать: языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Для достижения УК-4.2 уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). Для достижения УК-4.2 владеть: навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).
-------------	---	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Семестр 6. Раздел 1. Основной курс иностранного языка

3.1. Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы / разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-4.2 Для достижения УК-4.2 знать: языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	Раздел 1 (6 семестр). Основной курс иностранного языка	Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача.	Тест 1: вопросы 1-30.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

<p>межличностного и межкультурного общения Для достижения УК-4.2 уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). Для достижения УК-4.2 владеть: навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

3.2.1. База тестовых вопросов

Тест 1 (6 семестр)

Указания: Тест включает 30 заданий, каждое задание имеет 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Перенесите букву правильного ответа в бланк ответов. Время выполнения – 60 минут.

1. The politician's speech was full of _____ — he never gave a direct answer.
- A) ambiguity
 - B) precision
 - C) clarity
 - D) certainty



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

2. Her success was not accidental; it was the result of _____ effort.
- A) negligible
B) sporadic
C) relentless
D) casual
3. The company decided to _____ its operations to reduce costs.
- A) expand
B) downsize
C) intensify
D) accelerate
4. His argument lacked _____ — there was no solid evidence to support it.
- A) validity
B) enthusiasm
C) complexity
D) creativity
5. The new policy will _____ significant changes in the workplace.
- A) entail
B) neglect
C) obscure
D) diminish
6. She handled the difficult situation with great _____.
- A) impulsiveness
B) tact
C) aggression
D) indifference
7. The scientist's theory was _____ by recent experiments.
- A) refuted
B) ignored
C) exaggerated
D) simplified
8. His comments were _____ and offended several people.
- A) diplomatic
B) considerate
C) tactless
D) thoughtful
9. The project was delayed due to _____ funding.
- A) abundant
B) insufficient
C) excessive
D) optimal
10. The novel's plot was so _____ that I couldn't predict the ending.
- A) predictable
B) convoluted C) straightforward
D) simple



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

11. After the scandal, the CEO had to _____ his position.
A) retain
B) resign
C) strengthen
D) promote
12. The team's performance showed a _____ improvement after the new training program.
A) marginal
B) negligible
C) substantial
D) minimal
13. His _____ nature made him popular among colleagues.
A) aloof
B) reserved
C) affable
D) distant
14. The report highlighted several _____ issues that needed immediate attention.
A) trivial
B) pressing
C) irrelevant
D) minor
15. The artist's style was highly _____ — no one had seen anything like it before.
A) conventional
B) derivative
C) innovative
D) traditional
16. The manager's decision was _____; it benefited only his close friends.
A) impartial
B) objective
C) biased
D) fair
17. The instructions were so _____ that nobody could follow them.
A) clear
B) ambiguous
C) precise
D) straightforward
18. She has a _____ memory — she can recall events from decades ago.
A) faulty
B) selective
C) photographic
D) short-term
19. The company's profits _____ significantly last quarter.
A) plummeted
B) stabilised
C) plateaued
D) maintained



Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

20. His speech was _____ with technical jargon, making it hard to understand.
A) devoid
B) peppered
C) stripped
D) cleared
21. The committee reached a _____ decision after hours of debate.
A) divisive
B) unanimous
C) conflicted
D) uncertain
22. The new law aims to _____ corruption in government.
A) encourage
B) eradicate
C) promote
D) facilitate
23. Her presentation was _____ — it held everyone’s attention from start to finish.
A) monotonous
B) engaging
C) tedious
D) dull
24. The CEO’s _____ leadership style inspired the team to work harder.
A) indecisive
B) visionary
C) passive
D) hesitant
25. The results were _____ with our initial hypothesis.
A) consistent
B) contradictory
C) unrelated
D) irrelevant
26. He gave a _____ explanation that left no questions unanswered.
A) vague
B) comprehensive
C) brief
D) confusing
27. The old building was _____ to make way for a new shopping centre.
A) preserved
B) renovated
C) demolished
D) restored
28. Her argument was _____ — every point supported the main idea.
A) incoherent
B) disjointed
C) coherent
D) fragmented



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

29. The team faced _____ challenges during the project.
A) insignificant
B) formidable
C) manageable
D) trivial
30. The professor's lecture was _____ — many students fell asleep.
A) captivating
B) stimulating
C) riveting
D) monotonous

Ключи (Тест 1)

- 1) A (ambiguity)
- 2) C (relentless)
- 3) B (downsize)
- 4) A (validity)
- 5) A (entail)
- 6) B (tact)
- 7) A (refuted)
- 8) C (tactless)
- 9) B (insufficient)
- 10) B (convoluted)
- 11) B (resign)
- 12) C (substantial)
- 13) C (affable)
- 14) B (pressing)
- 15) C (innovative)
- 16) C (biased)
- 17) B (ambiguous)
- 18) C (photographic)
- 19) A (plummeted)
- 20) B (peppered)
- 21) B (unanimous)
- 22) B (eradicate)
- 23) B (engaging)
- 24) B (visionary)
- 25) A (consistent)
- 26) B (comprehensive)
- 27) C (demolished)
- 28) C (coherent)
- 29) B (formidable)
- 30) D (monotonous)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Семестр 7. Раздел 2. Язык СМИ

3.1. Виды оценочных средств

Таблица 3

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы / разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1.	УК-4.2 Для достижения УК-4.2 знать: языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском и иностранным(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Для достижения УК-4.2 уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранным(ых) языке(ах). Для достижения УК-4.2 владеть: навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранным(ых) языке(ах).	Раздел 2 (7 семестр). Язык СМИ	Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача.	Доклад.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

3.2.1. Доклад (7 семестр)

Указания: Подготовьте устный доклад по одной из предложенных тем с использованием стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования. Рекомендуемый объем доклада – 700-750 слов. Рекомендуемое время устного выступления с докладом – 4-5 минут.

Список рекомендуемых тем для доклада

1. The world famous newspapers. The New York Times: origins, content and language features.
2. The world famous newspapers. The Washington Post: origins, content and language features.
3. The world famous newspapers. USA Today: origins, content and language features.
4. The world famous newspapers. The Independent: origins, content and language features.
5. The world famous newspapers. The Sun: origins, content and language features.
6. The world famous newspapers. The Times: origins, content and language features.
7. The world famous television channels. BBC World: origins, content and language features.
8. The world famous television channels. CNN International: origins, content and language features.
9. The world famous radio stations. BBC Radio 2: origins, content and language features.
10. The world famous radio stations. Fox News Channel: origins, content and language features.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ключи

Доклад (образец)

The World Famous Newspapers: the Guardian

The Guardian holds the distinction of being Britain's only newspaper which has risen from the rank of a small provincial Manchester weekly to become one of the country's top quality national dailies. Its gradual but steady rise to such heady prominence stems from several strong journalistic roots, among them appeal to young intellectuals, insistence on balanced and fair reporting, good international coverage and relative financial security.

But perhaps the paper's chief strengths lie in its consistent emphasis on social reform and progressive liberal thought. In the past, The Guardian has been called "Britain's non-conformist conscience," a role in which it still sees itself. Its priority is the people who govern the country and the way the country is governed. But, as its coverage demonstrates, its interests are numerous – economics, finance, industry, business, sports, science, current history, contemporary literature and art. At times its features take it as far afield as archaeology, engineering, philosophy and man's early beginnings.

One revealing measure of a daily's content and appeal is the readership it attracts. Officials of The Guardian say they are trying to reach those with an intelligent, free-thinking, international outlook. Surveys indicate their quest is successful. Daily circulation is about 280,000, of which 75% percent are subscriptions. Since readership statistics in England indicate each copy of a newspaper attracts three to four readers, well over a million of people will read The Guardian on an average day. More significantly, the studies indicate these Guardian readers are "a lot younger, better off and better educated than the general run of the population."


The statistics do not adequately reveal Guardian readers' life styles. Further study of reader profiles indicates many are the thoughtful, discriminating, elite of the society who attach importance to social and cultural enrichment activities, such as books, records, sports, music, the theater and good restaurants. And they are financially prudent, investing in insurance, bank accounts and homes in preference to clothes and cars.

Most intriguing of all is the psychological profile of Guardian readers. A 1997 British Market Research Bureau survey showed them to rate high in tender-mindedness ("kindly, imaginative and sensitive"), imagination ("intensive subjectivity and inner mental life") and radicalism ("experimenting, analytical, free-thinking"). The study also found numerous opinion leaders among Guardian readers, people described as "adventurous, thick-skinned and socially bold."

Other surveys indicate that readers value The Guardian most for its lack of bias. Without a doubt, the paper, along with its more conservative counterpart, The Times, is a national institution in Britain, reporting all sides of life widely. But editorially it is highly opinionated. Its human interest appeals attract a wide spectrum of readers. With such an all inclusive approach, The Guardian has made a significant impact on the British society.

The Guardian's small format Guardian Weekly is also read widely in intellectual circles, even in other countries.' In the United States, this version is the most widely read paper imported into the country. Since The Guardian has no Sunday edition, the Guardian Weekly, an anthology of its best stories, fills this weekend need, with most of its 40,000 copies going abroad.

Several features contribute to The Guardian's bright, attractive, smart appearance. A

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

small cartoon, small pictures of personalities and a small ad or two usually grace the front page - a contrast to pre-1952 days when personal advertisements comprised the front page. One outstanding characteristic is the clear organization of the paper into sections, such as "Overseas News", "Home News", "Arts Guardian", "Financial Guardian", "Small Business Guardian", "Guardian Women", and "Sports Guardian". Virtually every issue contains feature or special report pages. Two editorial pages are given to editorial comment and feedback.

Early in 1978, a staff of 1,003 was serving The Guardian, 428 of them technical, 252 administrative and 273 editorial personnel. A staff of 100 supplies advertisement copy, including at least two full-page color ads every week Together, they turn out four editions each day. Forty one reporters cover government, one indicator reflecting the paper's vision of "admonishing and instructing the national conscience" and its claim to be national in character.

No local news is printed unless it is of national interest; local news is left to the provincial dailies. But, domestically, the paper does keep offices or bureaus in Bristol, Leeds, Edinburgh and Glasgow. In addition, local correspondents or stringers are located in every major town and city of Britain.

Throughout its 150-years-plus history, The Guardian's journalistic quality has been as consistent as its liberal views and its appeal to the informed and the intelligent. This time-tested combination unmistakably has made The Guardian one of the world's truly great newspapers, not just for a brief moment, but across the decades.

Семестр 8. Раздел 3. Лингвистика и стилистика текста

3.1. Виды оценочных средств

Таблица 4

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы / разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1.	УК-4.2 Для достижения УК-4.2 знать: языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Для достижения УК-4.2 уметь:	Раздел 3 (8 семестр). Лингвистика и стилистика текста	Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача.	Тест 2: вопрос 1-20. Учебная задача (анализ текста)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

<p>осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). Для достижения УК-4.2 владеть: навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

3.2.1. База тестовых вопросов

Тест 2 (8 семестр)

Указания: Тест включает 20 заданий, каждое задание имеет 4-6 вариантов ответа. Перенесите букву (буквы, где указано) правильного(ых) ответа(ов) в бланк ответов. Время выполнения – 40 минут.

1. What distinguishes literary texts from utilitarian ones?
A) The presence of a plot and characters
B) The goal is to convey precise information
C) The use of literary devices
D) Strict structure and standardisation
E) Emotional impact on the reader
2. Which texts belong to the type with a dominant informative function?
A) A news item
B) A novel



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- C) An apartment for sale ad
D) A scientific article
E) A poem
3. Which type of text involves analysis and interpretation of events, rather than just describing them?
A) A newspaper report
B) A news reportage
C) A review
D) An instruction manual
4. Which of the following texts are considered commenting texts?
A) An editorial in a newspaper
B) A recipe for a dish
C) A book review
D) An interview with a politician
E) A film review
5. Which texts are characterised by a clear step-by-step structure and imperative constructions?
A) An advertisement
B) Instructions for using a medicine
C) A ceremonial speech
D) A drug annotation
E) An open letter
6. Which texts belong to appellative texts?
A) A sermon
B) A questionnaire for a sociological survey
C) A public speech by a politician
D) An announcement about a sports club recruitment
E) A commercial
7. Which texts serve to establish contact and exchange information in a question-answer format?
A) An interview
B) A questionnaire
C) A reportage from the scene
D) An open letter
E) A social media comment
8. Which linguistic features are most typical of appellative texts? Choose three.
A) Rhetorical questions
B) Passive voice constructions
C) Direct address to the reader/listener (e.g., “Dear friends...”)
D) Imperative mood (e.g., “Buy now!”, “Join us!”)
E) Complex scientific terminology
F) Use of statistics and data
9. Select the key characteristics of instructive texts. Choose three.
A) Chronological sequence of actions
B) Subjective evaluation
C) Clear, numbered steps



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- D) Use of modal verbs like must, should, need to
E) Metaphors and similes
F) Emotional appeal
10. Which of the following are typical goals of interpretive texts (like reportages or characteristics)? Choose two.
A) To provide a neutral, factual report
B) To give the reader a sense of “being there”
C) To persuade the reader to take action
D) To offer the author’s perspective and impressions
E) To sell a product or service
11. Which of these language features would you expect to find in a contact text like an interview or questionnaire? Choose two.
A) Open-ended questions
B) Complex subordinate clauses
C) Yes/No questions
D) Flowery, poetic language
E) Long descriptive paragraphs
12. Identify which text type each of the following headings belongs to:
A) “How to Change a Flat Tire: A Step-by-Step Guide”
B) “Mayor Announces New Public Transport Route Starting Next Month”
C) “Why This New Law Will Hurt Small Businesses: An Analysis”
D) “Interview with the CEO: Future Plans and Challenges”
E) “Join Our Charity Run for Children’s Hospital!”
13. Match the text genre with its most likely function:
1. Recipe A) To persuade and motivate
2. Editorial B) To instruct and guide
3. Job advertisement C) To inform and attract
4. Scientific abstract D) To summarise and inform
5. Motivational speech E) To argue and interpret
14. Identify the text type based on the excerpt:
“Dear participants! We invite you to the annual linguists’ conference, which will take place on October 15 in the university assembly hall.”
A) Informative
B) Appellative
C) Interpretive
D) Commenting
15. Which plan for text interpretation is the most comprehensive?
A) Identify the topic → find the main idea → highlight key words
B) Identify the text type → determine the target audience → analyse language features → draw a conclusion about the text’s function
C) Read the text → retell it → assess its emotionality
D) Find quotations → determine the style → count the number of paragraphs
16. A scholarly article that critically evaluates recent research on climate change, identifies gaps in current knowledge, and proposes new avenues for investigation, primarily functions as:
A) A narrative text, recounting the history of climate science.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- B) An expository text, providing a step-by-step guide to climate research.
C) An analytical text, offering a critical assessment and interpretation of data.
D) A persuasive text, urging immediate political action.
17. What is the primary function of a narrative text?
A) To persuade the reader to take action.
B) To provide step-by-step instructions.
C) To tell a story with a sequence of events.
D) To present facts and information about a topic.
18. You are reading a passage that uses vivid sensory language, metaphors, and similes to immerse you in the atmosphere of a bustling, ancient marketplace. The primary function of this text is likely:
A) To instruct the reader on how to navigate a marketplace.
B) To describe a setting in a way that evokes a strong emotional or sensory response.
C) To argue that ancient marketplaces were superior to modern shopping malls.
D) To narrate a specific sequence of events that happened at the marketplace.
19. An official government report that outlines the findings of an investigation into a financial scandal, presenting evidence, timelines, and witness statements in an objective manner, is best categorized as:
A) An informative text, aiming to present verified facts and data.
B) A persuasive text, designed to convict those involved.
C) A narrative text, telling the story of the scandal.
D) A descriptive text, painting a picture of the corruption.
20. An opinion column urging readers to vote for a new environmental law uses facts, emotional appeals, and a clear call to action. Its primary function is:
A) Descriptive
B) Narrative
C) Expository
D) Persuasive

Ключи (Тест 2)

- 1 – A, C, E
2 – A, C
3 – B
4 – A, C, E
5 – B, D
6 – A, C, D, E
7 – A, B
8 – A, C, D
9 – A, C, D
10 – B, D
11 – A, C
12 – A) Instructive, B) Informative, C) Commenting, D) Contact, E) Appellative
13 – 1-B, 2-E, 3-C, 4-D, 5-A
14 – B
15 – B



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- 16 – С
- 17 – С
- 18 – В
- 19 – А
- 20 – D

3.2.2. Учебная задача

Анализ текста (8 семестр)

Указания: Выполните лингвистический анализ предложенного текста. Укажите тип текста, охарактеризуйте целевую аудиторию, проанализируйте лингвистические характеристики текста, сделайте вывод о функции текста. Время выполнения – 40 минут.

Read the following text and perform its linguistic analysis. Remember to: 1) identify the text type, 2) determine the target audience, 3) comment on the language features, 4) draw conclusion about the text's function.

Rassolnik (Traditional Russian Pickle Soup) Recipe

Ingredients:

beef on the bone – 500 g (1.1 lb);
potatoes – 3–4 medium;
pickled cucumbers – 2 medium;
pickle brine – 100 ml (1/3 cup);
pearl barley – 3 tbsp (45 g);
carrots – 1 medium;
onions – 1 medium;
vegetable oil – 2 tbsp;
bay leaves – 2;
black peppercorns – 5-6;
fresh dill – small bunch;
salt – to taste;
water – 2.5-3 l (10-12 cups).

Serves: 4-6

Preparation time: 30 minutes

Cooking time: 1.5-2 hours

Instructions:

- 1) Prepare the broth. Place the beef in a large pot, cover with cold water, and bring to a boil. Skim off any foam that rises to the surface. Reduce heat to low and simmer for 1-1.5 hours, until the meat is tender.
- 2) Soak the pearl barley. Rinse the pearl barley and soak in warm water for 30 minutes.



- 3) Remove and chop the meat. Take the beef out of the broth, let it cool slightly, then cut into bite-sized pieces. Return the meat to the pot.
- 4) Add the barley. Drain the soaked barley and add it to the broth. Simmer for 20-25 minutes.
- 5) Cook the potatoes. Peel and dice the potatoes. Add them to the pot and cook for 10 minutes.
- 6) Sauté the vegetables. Finely chop the onion and grate the carrot. Heat the vegetable oil in a frying pan and sauté the onion and carrot until soft and lightly golden (about 5-7 minutes).
- 7) Prepare the pickles. Dice the pickled cucumbers and add them to the sautéed vegetables. Cook for 3-4 minutes, then add the pickle brine. Stir and cook for another 2 minutes.
- 8) Combine everything. Transfer the sautéed vegetables and pickles to the pot with the broth, barley, and potatoes.
- 9) Season and finish cooking. Add the bay leaves and black peppercorns. Simmer on low heat for 10-15 minutes.
- 10) Garnish and adjust seasoning. Finely chop the fresh dill and stir it into the soup. Taste and add salt if needed.
- 11) Rest before serving. Remove from heat, cover the pot, and let the rassolnik rest for 15-20 minutes. This allows the flavours to meld together.

Serving suggestions:

Serve hot, garnished with a spoonful of sour cream and extra fresh dill.

Pair with crusty rye bread or garlic toasts.

For a richer taste, a dash of freshly ground black pepper can be added at the table.

Notes and variations:

Vegetarian option: replace beef with vegetable broth and omit the meat. Add mushrooms or extra vegetables for body.

Barley substitute: you can use rice instead of pearl barley for a different texture.

Brine adjustment: if you prefer a stronger sour taste, add a little more pickle brine at the end.

Make ahead: the soup can be made a day in advance – flavours often improve after resting overnight. Reheat gently before serving.

Enjoy your traditional Russian rassolnik!

Ключи (образец анализа текста)

Analysis of the Rassolnik Recipe

1. Text type

The text is an instructive text (specifically, a cooking recipe). It follows the standard structure of culinary instructions:

a list of ingredients with precise measurements;

a set of sequential steps for preparation and cooking;

additional notes and serving suggestions.

This structure ensures that readers can follow the process from start to finish and achieve a predictable result.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Target audience

The recipe is designed for a broad audience of home cooks, including: home cooks of varying skill levels – from beginners (thanks to detailed steps) to more experienced cooks (who may appreciate the cultural context); people interested in international cuisine – particularly those curious about traditional Russian dishes; individuals or families looking for hearty, comforting meals – the dish is substantial and suitable for family dinners; adventurous eaters – who want to try something beyond everyday Western recipes; meal planners – those who prepare meals in advance (the ‘make ahead’ note is useful for them).

3. Language features

Imperative mood. Commands guide the reader through each step: “Place the beef in a large pot”, “Skim off any foam”, “Simmer for 20–25 minutes”. This creates a direct and action-oriented tone.

Precise measurements and quantities. All ingredients are given in both metric and imperial units (“500 g (1.1 lb)”, “2.5–3 l (10–12 cups)”), making the recipe accessible to a wider audience.

Chronological organisation. Steps are numbered and follow the natural cooking process, preventing confusion and ensuring correct timing.

Specific culinary vocabulary. Technical terms are used to convey exact methods: “skim off the foam”, “simmer”, “sauté”, “dice”, “grate”. These terms are standard in cooking and help achieve the right result.

Concise and factual style. Sentences are short, clear, and focused on action. There is no unnecessary elaboration — the emphasis is on clarity.

Temporal markers. Time indicators are crucial for success: “for 30 minutes”, “cook for 10 minutes”, “let rest for 15–20 minutes”.

Passive constructions in the ingredients list. The ingredient section uses noun phrases without verbs (“beef on the bone — 500 g”), which is a standard convention in recipes.

Modifiers for flexibility. Phrases like “to taste” (“salt — to taste”) and “if needed” allow for personal preference.

Additional sections for context. ‘Serving suggestions’ and ‘Notes and variations’ provide extra value and adaptability, using a slightly more conversational tone (“For a richer taste...”, “If you prefer...”).

4. Text function

Primary function: to instruct. The main goal is to guide the reader step by step through the process of making rassolnik, ensuring they can successfully replicate the dish.

Secondary functions:

To inform. It provides information about ingredients, equipment (pot, frying pan), and techniques.

To standardise. Precise measurements and times help achieve a consistent result across different kitchens.

To preserve cultural tradition. As a classic Russian soup, the recipe passes on culinary knowledge and introduces readers to a specific cultural dish.

To adapt. The ‘Notes and variations’ section allows readers to modify the recipe based on dietary needs or ingredient availability (e.g., vegetarian option, barley substitute).

To enhance the experience. Serving suggestions and make-ahead tips improve the overall user experience and encourage repeat use of the recipe.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестационная работа (тест, 6 семестр) представляет собой лексико-грамматический тест и включает 30 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных. Максимальное количество баллов – 60.

Аттестационная работа (доклад, 7 семестр) подразумевает подготовку (с использованием стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования) и устное выступление с докладом по предложенной теме. Рекомендуемый объем доклада – 700-750 слов. Рекомендуемое время выступления с докладом – 4-5 минут. Максимальное количество баллов за аттестационную работу – 3 балла.

Аттестационная работа (8 семестр) включает в себя 2 части. Первая часть представляет собой тест и включает 20 заданий с выбором ответа(ов) из 4-6 предложенных. Максимальное количество баллов – 40. Вторая часть представляет собой учебную задачу и включает в себя задание выполнить лингвистический анализ предложенного текста. Максимальное количество баллов – 60. Максимальное количество баллов за аттестационную работу – 100.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста (6 семестр, 8 семестр)

За верное выполнение каждого задания теста (Тест 1, 6 семестр) обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 60.

За верное выполнение каждого задания теста (Тест 2, 8 семестр) обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение первой части аттестационной работы – 40.

4.2.2. Критерии оценивания доклада (7 семестр)

Отлично (3 балла) – высокий уровень подготовки. Тема раскрыта полностью; доклад производит впечатление законченного речевого произведения; обучающийся ориентируется в представленном материале,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

отвечает на дополнительные вопросы; приводятся примеры и ссылки на авторитетные источники; терминология использована корректно; время выступления и объем доклада соответствуют заданию.

Хорошо (2 балла) – средний уровень подготовки. Тема раскрыта частично; доклад имеет логическую структуру; обучающийся ориентируется в представленном материале, но испытывает трудность при ответе на дополнительные вопросы; примеров мало; терминология использована корректно; время выступления и объем доклада в целом соответствуют заданию.

Удовлетворительно (1 балл) – базовый уровень подготовки. Тема раскрыта частично; доклад не отличается логикой изложения; обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы; примеров мало или они неуместны; терминология использована корректно; время выступления и объем доклада не совсем соответствуют заданию.

Неудовлетворительно (0 баллов) – низкий уровень подготовки. Тема не раскрыта; доклад зачитывается, обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы; примеры не приводятся, ссылок на источники нет; терминология не используется, доклад не характеризуется научностью; время выступления и объем доклада не соответствуют заданию.

4.2.3. Критерии оценивания учебной задачи (8 семестр)

Максимальное количество баллов, которое обучающийся получает за выполнение учебной задачи, составляет 3 балла. Полученное количество баллов умножается на коэффициент 20. Таким образом, максимальное количество баллов, начисляемое по результатам выполнения второй части аттестационной работы, составляет 60.

Отлично (3 балла) – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, последовательно и аргументированно, с использованием понятий профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

Хорошо (2 балла) – хороший уровень подготовки. Учебная задача



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание недостаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументированно, с использованием понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

Удовлетворительно (1 балл) – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

Неудовлетворительно (0 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Обучающийся не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	80 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	60%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	15%
2. Промежуточная аттестация	20%
Итого:	100%
	= 100 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Средний	Базовый	низкий

Программа считается освоенной на «отлично» в случае, если сумма набранных баллов в семестре составляет от 86 до 100, на «хорошо» – от 69 до 85, на «удовлетворительно» – от 51 до 68, «неудовлетворительно» – от 0 до 50.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов)

На высоком уровне владения компетенциями обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями в сфере деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); полностью корректно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание языковых средств, необходимых для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; свободно и успешно осуществляет межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); свободно и грамотно владеет навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов)

На среднем уровне владения компетенциями обучающийся обладает достаточными знаниями в сфере деловой коммуникации в устной и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); в основном корректно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Достаточно уверенно знает языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; в целом успешно осуществляет межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); в неполном, но достаточном объеме владеет навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов)

На базовом уровне владения компетенциями обучающийся обладает ограниченными знаниями в сфере деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); не всегда корректно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Знаком с основными языковыми средствами, необходимыми для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; проявляет попытки осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); частично демонстрирует владение навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов)

На низком уровне сформированности не обладает необходимыми знаниями в сфере деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Не имеет системного представления об основных языковых средствах, необходимых для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; не способен осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); не владеет навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).

