

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.05.2025 14:20:32 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808522525	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Институциональная экономика" по направлению подготовки (специальности) "Менеджмент" направленности (профилю) Маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Институциональная экономика

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Маркетинг

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение студентами экономического факультета теории институциональной экономики, которая является наиболее перспективным направлением современной экономической науки.

Задачи курса:

выявление значения институтов для развития общества;

изучение основных направлений неoinституционализма;

исследование процессов реформирования экономики в свете институциональной теории.

Индикаторы освоения компетенции

ПК-2:

Способен осуществлять тактическое управление процессами организации логистических систем, сетей и цепей поставок.

ПК-2.1. Ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих решений в функциональных областях логистики (логистике снабжения, производственной логистике, сбытовой логистике)

ПК-2.2 Участвует в разработке предложений по рационализации структуры логистических систем, сетей и цепей поставок

ПК-2.3. Организует управление логистическими процессами в корпорациях, торговых предприятиях и предприятиях сферы услуг

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют основными положениями дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации", "Математика", "Экономическая теория".

Современные технологии поиска и обработки информации

Математика

Экономическая теория

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение институциональной экономики необходимо для более качественного освоения менеджмента, основ деловых коммуникаций, правового обеспечения маркетинговой деятельности.

Деловые коммуникации

Правовое обеспечение маркетинговой деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен применять знания для управления реализацией стратегии интернет-продвижения

Знать:

теоретические аспекты управления реализацией стратегии интернет-продвижения в институциональной экономике

Уметь:

осуществлять тактическое управление стратегиями продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

Владеть:

методами корректировки стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 теоретические аспекты управления реализацией стратегии интернет-продвижения в институциональной экономике

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Институциональная экономика" по направлению подготовки (специальности) "Менеджмент" направленности (профилю) Маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.2.1	осуществлять тактическое управление стратегиями продвижения в информационно- телекоммуникационной сети «интернет»	
3.3 Владеть:		
3.3.1	методами корректировки стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «интернет»	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 136 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в институциональный анализ				
1.1	Введение в институциональный анализ /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в институциональный анализ /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в институциональный анализ /Ср/	3	34	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Теория транзакционных издержек				
2.1	Теория транзакционных издержек /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Теория транзакционных издержек /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Теория транзакционных издержек /Ср/	3	34	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Институциональная теория организации				
3.1	Институциональная теория организации /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Институциональная теория организации /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Институциональная теория организации /Ср/	3	34	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Институциональные изменения				



Рабочая программа дисциплины "Институциональная экономика" по направлению подготовки (специальности) "Менеджмент" направленности (профилю) Маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
4.1	Институциональные изменения /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Институциональные изменения /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Институциональные изменения /Ср/	3	34	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, собеседование (зачёт), решение задач.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты:

1. Выберите утверждение, характеризующее институциональную экономику:

- а) базовой концепцией является количественная теория денег;
- б) для оздоровления экономики необходимо ориентироваться на предложение, стимулировать побудительные мотивы к росту производства и накоплению капитала;
- в) экономика – система, где отношения между субъектами складываются под влиянием как экономических, так и неэкономических факторов;
- г) в макроанализе важную роль играют ожидания экономических субъектов относительно цен, уровня заработной платы и т. п.

2. Предметом институциональной экономики является:

- а) функционирование и развитие экономических институтов;
- б) поведение отдельного человека, обусловленное его целями и подразумевающее наличие альтернатив использования ограниченных средств;
- в) взаимодействие институциональной среды и институциональных соглашений;
- г) верно а) и в).

3. В соответствии с институциональным подходом экономическое содержание понятия «права собственности» включает:

- а) правила, регулирующие взаимоотношения между людьми по поводу ограниченных ресурсов;
- б) пучки отдельных (частных) правомочий на принятие агентами экономических решений;
- в) формальные разрешения на пользование, владение и распоряжение материальными и нематериальными ресурсами;
- г) верно а) и б).

4. Права собственности являются институтом:

- а) снижающим неопределенность во взаимодействиях индивидов;
- б) увеличивающим неопределенность во взаимоотношениях субъектов экономики;
- в) не влияющим на экономический рост;
- г) командной экономики.

5. Приватизация – процесс трансформации:

- а) государственной собственности в частную;
- б) режима свободного доступа в государственную собственность;
- в) частной собственности в государственную;
- г) нет верного ответа.

6. Представители институционализма считают, что:

- а) более эффективным является политический рынок;
- б) более эффективным является экономический рынок;
- в) политический и экономический рынок имеют одинаковую эффективность;
- г) нельзя сравнивать эффективность политического и экономического рынка.

7. Основные функции государства по Д. Бьюкенену:

- а) защита контрактного права и производство общественных благ;
- б) сбор налогов и выплата субсидий;



- в) регулирование рыночной экономики;
г) нет верного ответа.
8. Предпосылками существования контрактного государства являются:
- а) наличие конституционных рамок деятельности государства;
б) наличие механизма участия граждан в деятельности государства;
в) наличие альтернативных механизмов спецификации прав собственности;
г) верно а, б, в.
9. Отличительной чертой общественного блага следует считать:
- а) исключительность доступа;
б) отсутствие исключительности доступа;
в) конкуренция при использовании;
г) нет верного ответа.
10. Цель государства состоит в максимизации валового продукта. Данное положение соответствует типу:
- а) эксплуататорского государства во главе с оседлым бандитом;
б) эксплуататорского государства во главе с бандитом-гастролёром;
в) контрактному государству;
г) классическому государству.
11. Для государственного регулирования характерно:
- а) принятие решений на микроуровне;
б) преобладание горизонтальных связей;
в) принятие решений на макроуровне;
г) распространение конкуренции как основного способа регулирования отношений между экономическими субъектами.

Вопросы для устного опроса

1. Методологические предпосылки неоклассики, их ограниченность.
2. Традиционный институционализм.
3. Неоинституциональная теория.
4. Предмет институциональной экономики.
5. Функции институтов. Соотношение формальных и неформальных институтов.
6. Институциональная среда и институциональные матрицы.
7. Особенности X- и Y- матрицы.
8. Институциональные соглашения и их типы.
9. Общая характеристика прав собственности. Спецификация прав собственности.
10. Внешние эффекты. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов.
11. Теорема Коуза.
12. Режимы общего и общедоступного доступа. Трагедия общин.
13. Наивная теории возникновения прав собственности.
14. Определение контракта. Контракт с правовой и экономической точки зрения.
15. Типы и особенности контрактов: классический, неоклассический и отношенческий контракт.
16. Неблагоприятный отбор, моральный риск и вымогательство – основные формы оппортунистического поведения.
17. Теории агентских и отношенческих контрактов.
18. Три идеальных типа трансакций по Дж. Коммонсу.
19. Классификация трансакционных издержек Норта-Эггертсона.
20. Трансакционный сектор экономики.
21. Неоклассический и институциональный подход к анализу фирмы: сравнительная характеристика..
22. Различные организационно- правовые формы фирм.
23. Проблема взаимодействия принципала и агента в условиях различных типов фирм в институциональной теории.
24. Происхождение государства. Элементарная неоклассическая теория государства.
25. Сущность и функции государства. Государство как гарант по производству общественных благ.
26. Типы государств.
27. Сущность и причины теневизации экономики.
28. Трансакционные издержки ведения нелегального и легального бизнеса.
29. Масштабы распространения и последствия функционирования теневой экономики.
30. Причины институциональной динамики.
31. Факторы стабильности институтов.
32. Градуализм и шоковая терапия – базовые стратегии реформ.



Примерные задачи:

1. Логистической фирме необходимо провести маркетинговое исследование о состоянии рынка молочной продукции в городе. Фирма должна принять решение: сделать эту работу самостоятельно или воспользоваться услугами маркетингового агентства. Стоимость данного исследования в агентстве составляет 6000 рублей (сумма производственных и транзакционных издержек). Производственные издержки маркетингового агентства на проведение опроса составят 2200 рублей. Если логистическая фирма будет проводить опрос самостоятельно, то ее производственные издержки составят 2200 рублей. Ниже представлены транзакционные издержки, которые может понести логист при проведении опроса:

- постановка задач исследования 600 руб.;
- разработка фирмой плана проведения опроса и анкеты 1800 руб.;
- поиск и выборка аудитории для опроса 1500 руб.;
- отбор и консультации персонала для проведения опроса 500 руб.;
- обработка материалов и формулирование выводов 1500 руб.

Сравните транзакционные издержки проведения опроса силами самой логистической фирмы и агентством. Каким должен быть выбор логистической фирмы: проводить исследование самостоятельно или воспользоваться услугами агентства?

2. Предприниматель, предлагающий логистические услуги, принимает решение о лицензировании нового вида деятельности – грузовых перевозок. Лицензия стоит 1500 руб. Кроме того, самостоятельное формирование пакета документов обойдется в 400 рублей плюс работа по согласованию действий с государственным органом лицензирования, из расчета 50 часов, при ставке оплаты труда – 120 руб/час.

Услуги юридического агентства по лицензированию составляют 6500 рублей. На поиск конкретного агентства, заключение с ним договора и предоставление ему необходимой информации уйдет 200 рублей и 20 часов работы сотрудника фирмы, ответственного за лицензирование. Определить, каким образом предпринимателю получить лицензию: воспользоваться услугами юридической фирмы или самостоятельно?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Определение института.
2. Предшественники институционализма: неоклассическая экономическая теория.
3. Традиционный институционализм.
4. Неоинституциональная теория.
5. Функции институтов. Соотношение формальных и неформальных институтов.
6. Сравнительная характеристика неформальных институтов рыночной и командно-административной системы.
7. Институциональная среда и институциональные матрицы.
8. Взаимодействие индивида и институциональной среды. Институциональные соглашения.
9. Общая характеристика прав собственности. Спецификация прав собственности.
10. Альтернативные режимы собственности.
11. Теорема Р. Коуза и её значение.
12. Теории возникновения и развития прав собственности.
13. Определение контракта.
14. Взаимодействие принципала и агента. Проблема оппортунизма.
15. Типы контрактов.
16. Теории контрактов. Способы улаживания конфликтов.
17. Понятие и виды трансакций.
18. Общая характеристика транзакционных издержек.
19. Количественная оценка транзакционных издержек.
20. Неоклассический подход к трактовке фирмы.
21. Институциональный подход к трактовке фирмы.
22. Индивидуальное предприятие и партнёрство: общая характеристика.
23. Акционерное общество: проблемы взаимодействия принципала и агента.
24. Типология фирм в институциональной теории.
25. Теории происхождения государства. Элементарная неоклассическая теория государства.
26. «Провалы рынка». Сущность и функции государства.



27. Парадокс подчинённого. Характеристика контрактного и эксплуататорского государства.
28. Сравнительная характеристика экономического и политического рынка.
29. «Провалы государства».
30. Сущность и причины теневизации экономики.
31. Трансакционные издержки ведения нелегального и легального бизнеса.
32. Масштабы распространения и последствия функционирования теневой экономики.
33. Стабильность институтов и институциональная динамика.
34. Основные стратегии реформирования экономики.

6.4. Критерии оценивания

Теоретического вопроса:

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Зачтено:

Уровень освоения проверяемых компетенций:

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Не зачтено:

Уровень освоения проверяемых компетенций:

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Тестов:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий; максимум – 100 баллов): неудовлетворительно - менее 60 баллов; удовлетворительно - 60-75 баллов; отлично - 96-100 баллов.

Не зачтено - менее 60 баллов; зачтено - 60-100 баллов.

Контрольной работы:

Зачтено: студент обнаруживает достаточную общетеоретическую подготовку по дисциплине, которая позволяет найти правильное решение поставленной задачи. Количество правильно решённых задач должно быть не менее 50%.

Не зачтено: студент слабо владеет программным материалом. Количество верных ответов менее 50%.

Критерии оценивания задачи

Максимальный балл за решение задачи — 10 баллов.

- задача решена верно, дан аргументированный ответ – 10 баллов;

- ответ в целом верный, однако решение (обоснование) неполное, имеет некоторые недочёты – 5 баллов;

- задача не решена – 0 баллов.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – не зачтено,

50-100 баллов – зачтено.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Богданова Р. М., Боев В. Ю., Ермоленко О. Д., Козловский В. А., Миронова О. А., Тяглов С. Г.	Институциональная экономика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692)	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	ЭБС
Л1.2	Корнейчук Б. В.	Институциональная экономика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/490161)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Сухарев О. С.	Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/489352)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Онуфриева А. С.	Институциональная экономика: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/494192)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Коломак Е. А., Михалёва М. М.	Институциональная экономика: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/494333)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Ермолаев К. Н., Лунин И. А., Трубецкая О. В.	Институциональная экономика: краткий курс: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Институциональная экономика http://institutional.narod.ru/
Э2	Институциональная экономика http://www.socionet.ru
Э3	Институциональная экономика http://ecsocman.edu.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

нормативно-правовая система «Консультант-Плюс» (соглашение о сотрудничестве от 20.05.2003 № 31)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).
- 2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.
- 3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Институциональная экономика» изучается студентами экономического факультета.
Цель курса заключается в формировании у студентов системных представлений о функционировании экономики. Задачи курса связаны с необходимостью усвоения знаний по следующим блокам вопросов:
– категориальный аппарат и методология институциональной экономической теории;
– направления и этапы развития институциональных представлений;
– закономерности формирования, функционирования и развития экономических институтов;
– влияние институтов на поведение экономических агентов (фирм, домохозяйств, государства) и формы их экономических взаимодействий;



– эволюция институтов.

Изучая дисциплину «Институциональная экономика», студенты должны понимать ее существенные отличия от других экономических дисциплин.

Во-первых, методология институционального подхода предполагает учет в теоретическом анализе экономических процессов широкого круга неэкономических факторов. Студенты должны быть изначально сориентированы на рассмотрение не только экономических проблем, но также смежных с ними психологических, социокультурных, правовых, политических и иных вопросов.

Во-вторых, студенты должны видеть отличие институционального подхода к анализу экономических процессов в определяющем акценте на поведенческую составляющую этих процессов. При этом институциональная экономика стремится не просто констатировать поведение, а объяснить, почему оно такое. Внимание к форме поведения, объяснение ее предпосылок и закономерностей должно являться неотъемлемым моментом изучения дисциплины.

В-третьих, институциональный подход к экономике предполагает ее понимание как эволюционирующей системы. При этом эволюция рассматривается не как спонтанный, а как упорядоченный и предопределенный процесс.

В-четвертых, при изучении курса студентам следует исходить из такого присущего институциональному подходу свойства, как эмпиричность, стремление двигаться от частных случаев к обобщениям (сначала эмпирическим, а затем и теоретическим). Приоритет должен быть отдан индуктивному методу познания, что требует от студентов выработки и постоянного использования навыков обращения к фактам повседневной жизни, их эмпирического и теоретического обобщения

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

