

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:39:27
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Общая психология

**Направление подготовки (специальность)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44_03_05 Педагогическое образование (БЖД_ФК)_очная,заочная_2026_Общая психология

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Дисциплина Общая психология

Семестр(ы) изучения: 1,2

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; практическими навыками социального взаимодействия.
ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 6 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
ОПК 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 7 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		действиями (навыками) учета методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
ОПК 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК 3 Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных	1.1 Знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия	1. Введение в общую психологию.	1	1	Задание закрытого типа на установление последовательности
	1.2 Уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия	2. Познавательные психические процессы	1	10	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

действий; применять принципы социального взаимодействия Владеть: способностью планировать последовательно сть шагов для достижения заданного результата; практическими навыками социального взаимодействия.	1.3 Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; практическими навыками социального взаимодействия.	3. Психология личности.	1	2	Задание открытого типа с развернутым ответом
--	--	----------------------------	---	---	---



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК 3 Знать: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; типологию технологий индивидуализац ии обучения Уметь: взаимодействова ть с другими специалистами в рамках психолого- медико-	1.1 Знать: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	4. Эмоционально- волевые процессы.			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальны ми образовательны ми потребностями обучающихся Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательны ми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность ю и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи	1.2. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	5. Психические свойства	1		
---	---	----------------------------	---	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обучающимся



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.2 Уметь: уметь организовывать учебно- исследовательскую внеурочную деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона	5. Психология личности.	2		
--	--	----------------------------	---	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.3. Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	6. Эмоционально- волевые процессы.	2		
--	---	--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК 6 Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологически е законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализац ии обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализац ии обучения Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализац ии обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую		7. Психические свойства	2		
---	--	----------------------------	---	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональн ой деятельности для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации					
---	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 17 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

совместно с
родителями
(законными
представителям
и) программ
индивидуальног
о
развития
ребенка;
действиями
(навыками)
понимания
документации
специалистов
(психологов,
дефектологов,
логопедов и т.д.)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК 7: Знать: основы организации взаимодействия участников образовательны х отношений в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов и содержанием образовательны х программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; - современные психолого- педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерносте й возрастного и индивидуальног о развития, социальных, этноконфессион альных и культурных различий, особенностей социализации личности Уметь: организовывать,	1.1 Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; - современные психолого- педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональ ных и культурных различий, особенностей социализации личности		2		
--	---	--	---	--	--

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 19 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями и) обучающихся, другими педагогическим и работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть: действиями (навыками) учета методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями					
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(законными
представителям
и), другими
педагогическим
и работниками и
специалистами ;
- способностью
организовывать,
управлять
ситуациями
общения,
сотрудничества,
с учетом
возрастного и
индивидуальног
о развития,
социальных,
этноконфессион
альных и
культурных
различий
участников
образовательны
х отношений; -
навыками
создания
комфортной,
деловой,
дружелюбной
атмосферы,
защищая
достоинство и
интересы
обучающихся.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 21 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.2. Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.		2		
--	---	--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 22 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.3. Владеть: действиями (навыками) учета методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональ ных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.		2		
--	--	--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 23 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК 8 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирова ния образовательны х систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирова ния образовательны х систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирова ния образовательны х систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания Уметь: реализовывать	1.1 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания		2		
--	---	--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 24 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 25 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.2 Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		2		
--	--	--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология,
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 26 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.3. Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона		2		
--	--	--	---	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 27 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Задание 1. Один из воспитанников приходит в ДОУ в синяках. По мнению воспитателя, это следствие жестокого обращения с ребенком в семье. Однако, на все расспросы ребенок утверждает, что он сам себя травмировал (упал, ударился и т.п.)

Задание 2. В группе к Вам достаточно регулярно подходит ребенок и постоянно «ябедничает» на детей.

Задание 3. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика настаивала на том, чтобы ее внука не брали зимой на прогулку, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут.

Задание 4. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

Задание 5. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Задание 6. Один из учеников, в присутствии других детей, задает учителю каверзный вопрос, на который тот не знает ответа. Все дети вопросительно смотрят на учителя.

Задание 7. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Ученики молча ждут реакции учителя.

Задание 8. В начале учебного года ученик 8 класса решил устроить испытание одной из учительниц. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Задание 9. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках мобильный телефон: «Убери, пожалуйста, свой мобильный телефон или выключи его!»

Задание 10. В классе учатся дети из семей с разным материальным достатком. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют одноклассников из малообеспеченных семей.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 28 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен, зачет, зачет с оценкой и пр. состоит из 3- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: *например*

- *орфографическим словарём,*
- *калькулятором,*
- *справочником (указать название)*
- *и пр.*

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ			Критерии
1	1342			1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	А	Б	В	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
	1	3	2	

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 29 из 31

3.....		
16	Любые два признака 1.Противоправность. 2.Виновность. 3.Наказуемость	25 б – полное совпадение с верным ответом 15 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
17	Да ИЛИ ДА ИЛИ да	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
18	Применение норм права ИЛИ ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ ПРАВА ИЛИ применение норм права	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
19.....		
21	2080	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
25.....		

Пример:

Критерии оценивания заданий:

№ 22:

Аспект «Содержание» (максимум 6 баллов)

6-5 баллов (высокий уровень подготовки)

Объем – не менее 350 слов. Тема раскрыта полностью. Выражена собственная оригинальная точка зрения.

4-3 баллов (хороший уровень подготовки)

Объем – не менее 350 слов. Тема раскрыта, один из аспектов раскрыт не полностью. Выражена собственная точка зрения.

2-1 баллов (удовлетворительный уровень подготовки)

Объем – не менее 250 слов. Тема раскрыта не полностью (не раскрыт один аспект содержания). Собственная точка зрения на проблему не выражена или выражена не определено.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Объем – менее 200 слов. Тема раскрыта лишь частично (раскрыт лишь один аспект содержания). Собственная точка зрения не выражена.

Аспект «Композиция» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Структура текста логична: есть вступление, основная часть, заключение. Средства связи (клише) использованы корректно.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Структура текста логична: есть вступление, основная часть, заключение. Средства связи (клише) в основном использованы корректно.

1 балла (удовлетворительный уровень подготовки)

Нарушена структура текста: отсутствует вступление и/или заключение. Имеются нарушения в логике построения текста. Средства связи (клише) использованы в ограниченном объеме.

0 балла (неудовлетворительный уровень подготовки)

Текст не структурирован, нелогичен. Средства связи отсутствуют или использованы

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 30 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

некорректно.

Аспект «Лексика» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме, в тексте отсутствуют ошибки в словоупотреблении.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме, отсутствуют ошибки в словоупотреблении, затрудняющие понимание текста, количество негрубых ошибок не превышает 3.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

Автор демонстрирует ограниченный вокабуляр по теме, имеются многочисленные тавтологии и повторы, допустимое количество ошибок в словоупотреблении – до 3 грубых или 6 негрубых.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Словарный запас не соответствует заявленной теме, количество ошибок превышает 6.

Аспект «Грамматика» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Используются разнообразные грамматические формы, отсутствуют грубые грамматические ошибки, затрудняющие понимание, количество негрубых ошибок не превышает 3.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Используются разнообразные грамматические формы и структуры, общее количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 6 ЛИБО в тексте присутствуют 2-4 грубых грамматических ошибки.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

Используются однотипные грамматические и синтаксические структуры и формы, Общее количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 10 ЛИБО в тексте присутствуют 5-7 грубых грамматических ошибок.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Количество ошибок превышает 10. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание текста.

Аспект «Орфография и пунктуация» (максимум 3 балла)

1 балл (высокий уровень подготовки)

Соблюдены правила орфографии и пунктуации, отсутствуют ошибки в написании слов активного обиходного употребления.

2 балла (хороший уровень подготовки)

В основном соблюдены правила орфографии и пунктуации. Количество орфографических и пунктуационных ошибок не превышает 3.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

В основном соблюдены правила орфографии и пунктуации, количество орфографических и пунктуационных ошибок не превышает 7.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Правила орфографии и пунктуации не соблюдены, количество орфографических и пунктуационных ошибок превышает 7.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Общая психология, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 31 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся формирует навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач;

студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся формирует компетенции на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не освоил учебный материал