Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Общее недоразвитие речи»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Общее недоразвитие речи

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Квалификация (степень)	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Цикл (раздел) ОПОП	Б1.В.10
Курс	2
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования	Индикатор достижения
ПК-1	Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	Курс 2, семестр 2	ИПК-1: проводит логопедическое обследование, осуществляет дифференциальную диагностику ОНР, составляет логопедическое заключение и планирует коррекционную работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

— определение ОНР как системного нарушения всех компонентов языковой системы;

— этиологию ОНР (биологические и социальные факторы);

— классификацию ОНР по уровням речевого развития (по Р.Е. Левиной);

— структуру речевого дефекта при ОНР;

— основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы.

Уметь:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

— проводить комплексное логопедическое обследование ребёнка для выявления структуры и степени тяжести речевого дефекта;

— анализировать речевую продукцию ребёнка и соотносить её с одним из уровней речевого недоразвития;

— осуществлять дифференциальную диагностику ОНР и сходных состояний (ЗРР, ФФН);

— составлять логопедическое заключение с указанием уровня речевого развития и структуры дефекта;

— разрабатывать перспективный план коррекционно-логопедической работы с учётом выявленных нарушений.

Владеть:

— навыком использования стандартизированных проб для оценки всех компонентов речи у детей с ОНР;

— навыком протоколирования хода обследования и анализа полученных данных;

— навыком составления фрагмента индивидуального занятия, направленного на развитие конкретного компонента речи;

— профессиональным терминологическим аппаратом для описания структуры дефекта при ОНР.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Виды оценочных средств

Код и наименование раздела дисциплины	**Оценочное средство**	**Этап формирования компетенции**
Раздел 1. ОНР: понятие, этиология, классификация. Уровни речевого развития. Структура речевого дефекта при ОНР. Диагностика и дифференциальная диагностика	Тест	Текущий контроль
Раздел 1. ОНР: понятие, этиология, классификация. Структура речевого дефекта. Обследование. Диагностика и дифференциальная диагностика	Вопросы к экзамену	Промежуточная аттестация

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Содержание оценочных средств

4.1. Тестовые задания

1. Что является ключевым признаком общего недоразвития речи?
A) Нарушение только звукопроизношения
B) Системное нарушение всех компонентов языковой системы
C) Нарушение темпа и ритма речи
D) Отсутствие голоса
Правильный ответ: B

2. Какой из уровней речевого развития характеризуется наличием фразы из 2–3 слов с грубым аграмматизмом?
A) I уровень
B) II уровень
C) III уровень
D) IV уровень
Правильный ответ: B

3. Для какого состояния характерно наличие развёрнутой фразовой речи, но с элементами недоразвития лексики и грамматики?
A) I уровень ОНР
B) II уровень ОНР
C) III уровень ОНР
D) ФФН
Правильный ответ: C

4. Трудности в овладении слоговой структурой слова наиболее характерны для детей с:
A) Высшим уровнем речевого развития
B) Начальными уровнями речевого недоразвития

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

C) Только с заиканием
D) Только с ринолалией
Правильный ответ: B

5. Какое нарушение НЕ является ведущим в структуре дефекта при ОНР?
A) Нарушение грамматического строя
B) Нарушение связной речи
C) Нарушение темпа речи (заикание)
D) Ограниченный словарный запас
Правильный ответ: C

6. При каком уровне речевого развития у ребёнка практически отсутствует общеупотребительная речь?
A) III уровень
B) II уровень
C) I уровень
D) IV уровень
Правильный ответ: C

7. Что из перечисленного является главной задачей обследования ребёнка с подозрением на ОНР?
A) Выявить только нарушенные звуки
B) Определить уровень речевого развития и структуру дефекта
C) Проверить только словарный запас
D) Оценить только интеллект
Правильный ответ: B

8. Аграмматизмы — это ошибки в:
A) Произношении звуков
B) Грамматическом оформлении речи

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

C) Темпе речи
D) Понимании речи
Правильный ответ: B

9. Какой компонент речи является базой для успешного обучения грамоте у детей с ОНР?
A) Просодика
B) Развитая фразовая речь и фонематические процессы
C) Только богатый словарный запас
D) Только чёткая дикция
Правильный ответ: B

10. Логопедическое заключение «ОНР» подразумевает:
A) Отсутствие речевой патологии
B) Системное недоразвитие всех компонентов речи
C) Лёгкое нарушение звукопроизношения
D) Нарушение только письменной речи
Правильный ответ: B

11. Кто из исследователей разработал классификацию ОНР по уровням речевого развития?
A) А.Р. Лурия
B) Р.Е. Левина
C) Л.С. Выготский
D) М.Е. Хватцев
Правильный ответ: B

12. Что относится к биологическим факторам риска возникновения ОНР?
A) Неблагополучная социальная среда
B) Перинатальная патология и поражения ЦНС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

C) Недостаток общения со взрослыми
D) Двуязычие в семье
Правильный ответ: B

13. Какое нарушение следует дифференцировать с ОНР в первую очередь?
A) Дислалия
B) Моторная алалия
C) Ринолалия
D) Заикание
Правильный ответ: B

14. Состояние фонематического восприятия при ОНР характеризуется:
A) Нормальным развитием
B) Недостаточной сформированностью
C) Полным отсутствием
D) Превышением возрастной нормы
Правильный ответ: B

15. Какой принцип является ведущим при обследовании ребёнка с ОНР?
A) Принцип изолированной проверки звуков
B) Комплексный подход к оценке всех компонентов речи
C) Принцип только количественного анализа
D) Принцип стандартизации без качественного анализа
Правильный ответ: B

16. Связная речь детей с ОНР I уровня характеризуется:
A) Развёрнутыми монологами
B) Отдельными звукокомплексами и аморфными словами
C) Полными предложениями

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

D) Логичными рассказами
Правильный ответ: B

17. Какое из утверждений верно для детей с ОНР III уровня?
A) Общеупотребительная речь отсутствует
B) Развёрнутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики и грамматики
C) Речь полностью соответствует норме
D) Нарушено только звукопроизношение
Правильный ответ: B

18. Что является первичным дефектом при ОНР?
A) Нарушение письменной речи
B) Недоразвитие всех компонентов языковой системы
C) Нарушение темпа речи
D) Нарушение голоса
Правильный ответ: B

19. Какое из перечисленных направлений является основным в коррекционной работе при ОНР?
A) Только постановка звуков
B) Развитие всех компонентов языковой системы
C) Только развитие дыхания
D) Только работа над просодикой
Правильный ответ: B

20. Влияние ОНР на формирование письменной речи проявляется в виде:
A) Отсутствия нарушений письма и чтения
B) Дисграфии и дислексии
C) Только нарушения почерка

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

D) Только нарушения темпа чтения

Правильный ответ: B

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2. Вопросы к экзамену

1. Дайте определение общего недоразвития речи (ОНР). Раскройте понятие «системное нарушение».
2. Опишите этиологию ОНР. Каковы основные биологические и социальные факторы риска?
3. Раскройте классификацию ОНР по уровням речевого развития (по Р.Е. Левиной). Дайте краткую характеристику каждого уровня.
4. Опишите структуру речевого дефекта при ОНР. Как нарушение одного компонента влияет на другие?
5. Проведите сравнительный анализ ОНР и задержки речевого развития (ЗРР) по основным критериям (тяжесть, структура дефекта, возраст).
6. В чём заключается отличие ОНР от фонетико-фонематического недоразвития (ФФН)?
7. Проведите дифференциальную диагностику ОНР и моторной алалии у ребёнка дошкольного возраста.
8. Опишите состояние словарного запаса у детей с ОНР разных уровней. В чём проявляются трудности?
9. Охарактеризуйте грамматический строй речи детей с ОНР. Приведите примеры аграмматизмов.
10. Каковы особенности связной речи у детей с ОНР? Как это проявляется в диалоге и монологе?
11. Опишите состояние фонематических процессов (восприятия, анализа) при ОНР и их влияние на овладение звукопроизношением и грамотой.
12. Раскройте методику логопедического обследования ребёнка с подозрением на ОНР. Какова последовательность проверки компонентов речи?
13. Каковы основные направления коррекционной работы на I уровне речевого развития?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

14. Опишите задачи работы над лексико-грамматическим строем речи при переходе со II на III уровень речевого развития.
15. Каковы особенности работы по развитию связной речи у детей с III–IV уровнем ОНР?
16. Как состояние устной речи при ОНР влияет на формирование письменной речи (дисграфия, дислексия)?
17. Составьте фрагмент индивидуального занятия по развитию предикативного словаря (глагольного лексикона) у ребёнка с III уровнем ОНР.
18. Опишите систему взаимодействия логопеда с воспитателями и родителями в процессе коррекции ОНР.
19. Проанализируйте предложенный образец речи ребёнка (рассказ по картинке) и определите уровень речевого развития.
20. Каковы критерии оценки эффективности коррекционной работы при ОНР?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Порядок и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает ответ на теоретические вопросы и решение тестовых заданий.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Отметка «Отлично» (86–100 баллов)

Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объёме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщённости понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Хорошо» (70–85 баллов)

Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объёме, однако отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твёрдое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Чётко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Удовлетворительно» (60–69 баллов)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объёме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако неполноты воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Неудовлетворительно» (менее 60 баллов)

Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозлючения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьёзные ошибки. Недостаточность его знаний будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Уровни сформированности компетенции ПК-1

Уровень	**Балльный диапазон**	**Характеристика**
Высокий	86–100	Студент свободно владеет понятийным аппаратом, глубоко понимает структуру дефекта при ОНР, самостоятельно проводит дифференциальную диагностику, составляет обоснованное логопедическое заключение и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		перспективный план коррекционной работы
Средний	70–85	Студент знает основные понятия и классификацию ОНР, проводит обследование и диагностику с незначительными неточностями, составляет логопедическое заключение и план работы с несущественными ошибками
Низкий	60–69	Студент имеет представление об основных понятиях дисциплины, но испытывает затруднения при дифференциальной диагностике, допускает неточности в формулировках, нуждается в помощи при составлении заключения и плана работы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.10 Общее недоразвитие речи

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1