

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 12:22:57
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России"
по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство
медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


/ В.Е. Федоров
« 31 » 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России

Направление подготовки (специальность)

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Производство медиапродукта на различных платформах

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

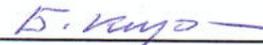
Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета журналистики

Протокол заседания №1 «31» августа 2021 г.

Председатель Ученого совета

факультета журналистики  Киршин Б.Н.

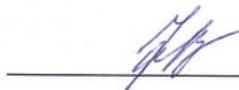
Секретарь Ученого совета

факультета журналистики  Антропова В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Журналистики и массовых коммуникаций

Протокол заседания №1 от «31» августа 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой  Федоров В.В.

Автор (составитель)  к.ф.н., доцент, Коноплев Д.Э.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России» – сформировать у студента представления о принципах функционирования общественно-политических СМИ в печати и Интернете, современном состоянии интернет-журналистики и печатной журналистики в России и за рубежом, а также обучить основным методикам работы с текстом для общественно-политических СМИ и соответствующими технологическими платформами.
Цель предполагает ряд конкретных задач курса:
- изучение основных принципов создания печатного и сетевого текста для общественно-политических СМИ;
- практическое освоение специализированных платформ и интернет-сервисов, применяемых в общественно-политических интернет СМИ;
- изучение принципов работы общественно-политических СМИ в печати и интернете.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-1
ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.
ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения.
ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.
ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.
ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта
ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы
ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.
ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.
ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.
ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.
ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Предварительная подготовка обучающегося предусматривает изучение курса "Основы конвергентной журналистской деятельности" в рамках программы бакалавриата.	
Основы конвергентной журналистской деятельности	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России" закладывает основы для дальнейшего изучения специфики средств массовой информации, в первую очередь таких курсов как: "Особенности работы редакции печатного и сетевого СМИ" и "Технологии создания печатных и сетевых медиапродуктов на различных информационных платформах".	
Особенности работы редакции печатного и сетевого СМИ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
Для достижения УК-5.1: основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.
Для достижения УК-5.2:

<p>Рабочая программа дисциплины "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 5</p>
<p>принципы понимания и толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ. Для достижения УК-5.3: правила ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>Для достижения УК-5.1: использовать основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ. Для достижения УК-5.2: применять принципы понимания и толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ. Для достижения УК-5.3: применять правила ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>Для достижения УК-5.1: навыками применения основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурном многообразии на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ. Для достижения УК-5.2: навыками понимания и толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ. Для достижения УК-5.3: навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.</p>	
<p>ПК-1: Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>Для достижения ПК-1.1.: Знать принципы поиска темы и выявления существующей проблемы Для достижения ПК-1.2.: Знать принципы получения информации в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения Для достижения ПК-1.3.: Знать принципы отбора релевантной информации из доступных документальных источников. Для достижения ПК-1.4.: Знать принципы проверки достоверности полученной информации, разграничения фактов и мнений. Для достижения ПК-1.5.: Знать принципы творческого решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта Для достижения ПК-1.6.: профессиональные этические нормы на всех этапах работы. Для достижения ПК-1.7.: Знать принципы подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>Для достижения ПК-1.1.: Уметь применять принципы поиска темы и выявления существующей проблемы Для достижения ПК-1.2.: Уметь применять принципы получения информации в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения. Для достижения ПК-1.3.: Уметь применять на практике принципы отбора релевантной информации из доступных документальных источников. Для достижения ПК-1.4.: Уметь применять принципы проверки достоверности полученной информации, разграничения фактов и мнений. Для достижения ПК-1.5.: Уметь применять принципы творческого решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта. Для достижения ПК-1.6.: Уметь применять профессиональные этические нормы на всех этапах работы Для достижения ПК-1.7.: Уметь применять принципы подготовки журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа</p>	
<p>Владеть:</p>	
<p>проблемы Для достижения ПК-1.2.: Владеть практическими умениями получения информации в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения. Для достижения ПК-1.3.: Владеть практическими умениями отбора релевантной информации из доступных документальных источников.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
<p>Для достижения ПК-1.4.: Владеть практическими умениями проверки достоверности полученной информации, разграничения фактов и мнений.</p> <p>Для достижения ПК-1.5.: Владеть практическими умениями творческого решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.</p> <p>Для достижения ПК-1.6.: Владеть практическими умениями работы с профессиональными этическими нормами на всех этапах работы</p> <p>Для достижения ПК-1.7.: Владеть практическими умениями подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.</p>	

ПК-2: Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа

Знать:

Для достижения ПК-2.1:
принципы приведения журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

Для достижения ПК-2.2:
правила соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

Для достижения ПК-2.3:
правила соблюдения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

Для достижения ПК-2.4:
технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

Уметь:

Для достижения ПК-2.1:
использовать принципы приведения журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

Для достижения ПК-2.2:
применять правила соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

Для достижения ПК-2.3:
соблюдать правила соблюдения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

Для достижения ПК-2.4:
соблюдать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

Владеть:

Для достижения ПК-2.1:
навыками приведения журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

Для достижения ПК-2.2:
навыками соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

Для достижения ПК-2.3:
навыками соблюдения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

Для достижения ПК-2.4:
навыками соблюдения технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.
3.1.2	- принципы понимания и толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.
3.1.3	- правила ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.

Рабочая программа дисциплины "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7
3.1.4	- правила поиска темы и выявления существующей проблемы на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.1.5	- принципы получения информации в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.1.6	- правила отбора релевантной информации из доступных документальных источников на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.1.7	- правила проверки достоверности полученной информации, разграничивает факты и мнения на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.1.8	- творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.1.9	- профессиональные этические нормы на всех этапах работы на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.	
3.1.10	- правила подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.1.11	- принципы приведения журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.1.12	- правила соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.1.13	- правила соблюдения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.1.14	- технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.2 Уметь:		
3.2.1	- использовать основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.2.2	- применять принципы понимания и толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.2.3	- применять правила ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.2.4	- использовать правила поиска темы и выявления существующей проблемы на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.2.5	- использовать принципы получения информации в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.2.6	- использовать правила отбора релевантной информации из доступных документальных источников на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.2.7	- применять правила проверки достоверности полученной информации, разграничивает факты и мнения на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.2.8	- использовать творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.2.9	- применять профессиональные этические нормы на всех этапах работы на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.	
3.2.10	- применять правила подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.2.11	- использовать принципы приведения журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.2.12	- применять правила соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.2.13	- соблюдать правила соблюдения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	

Рабочая программа дисциплины "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 8
3.2.14	- соблюдать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	- применения основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурном многообразии на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3.2	- понимания и толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3.3	- ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3.4	- поиска темы и выявления существующей проблемы на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3.5	- получения информации в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3.6	- отбора релевантной информации из доступных документальных источников на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3.7	- проверки достоверности полученной информации, разграничивает факты и мнения на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3.8	- использования творческих решений с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3.9	- применения профессиональных этических норм на всех этапах работы на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.	
3.3.10	- подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3.11	- приведения журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3.12	- соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3.13	- соблюдения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	
3.3.14	- соблюдения технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта на примере общественно-политических печатных и сетевых СМИ.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 94 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общественно-политические печатные и сетевые издания			
1.1	Общественно-политические издания в прессе и Рунете /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Общественно-политические порталы-проекты и издания /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Государственные общественно-политические порталы и издания /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

Рабочая программа дисциплины "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
1.4	Моно и мультирегиональные общественно-политические порталы и издания /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Стратегии общественно-политических СМИ /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Спецпроекты в общественно-политических СМИ /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Информационная повестка общественно-политических СМИ /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Технологии работы с новостями в общественно-политических СМИ /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Технологии работы с аналитикой в общественно-политических СМИ /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Логика построения спецпроектов в общественно-политических СМИ /Ср/	4	34	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	Технологии работы со сводками сайтов и редакторскими сводками в печатных СМИ /Ср/	4	34	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.12	Технологии создания платного контента в общественно-политических СМИ /Ср/	4	26	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестовые вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы практических занятий:

Тема 1. Информационная повестка общественно-политических сетевых СМИ

Опишите сценарий работы журналиста и редактора общественно-политического издания с информационными источниками:

- 1) Приоритетные источники;
- 2) Второстепенные источники;
- 3) Официальные и неофициальные источники;
- 4) Игнорируемые источники;
- 5) Инсайдеры.

Тема 2. Технологии работы с новостями в общественно-политических сетевых СМИ

Опишите сценарий работы общественно-политического издания со следующими новостями:

- 1) новости, не подходящие под формат издания;
- 2) горячие новости, содержащие непроверенную информацию;
- 3) новости от первоисточника;
- 4) новости от пресс-служб;
- 5) новости, способные вызвать конфликт с собственником, государством и т.д.
- 6) новости, базирующиеся на реерейте чужой информации.

Тема 3. Технологии работы с аналитикой в общественно-политических сетевых СМИ

Опишите сценарий работы общественно-политического издания со следующими аналитическими материалами:

- 1) журналистское расследование;
- 2) политический репортаж;
- 3) колонка редактора;
- 4) колонка колумниста;

5) аналитическая статья на политическую тематику.

База тестовых вопросов (8 семестр):

1 Какое из общественно-политических изданий не является мультирегиональным проектом:

- а) «Новая газета»
- б) портал 74.ru
- в) портал Izvestia.ru

2 Назовите основные причины, по которым в России создаются мультирегиональные общественно-политические СМИ: Основных причин может быть три: 1) Слабая информационная повестка и нехватка рекламодателей в головном регионе; 2) Стремление СМИ выйти на федеральных рекламодателей, работающих в нескольких регионах; 3) Мультирегиональный формат позволяет СМИ сохранять относительную независимость.

3 Какой из порталов не может быть отнесен к порталам-проектам:

- а) Проект «Досье»
- б) «Медиазона»
- в) «Коммерсантъ»

4 Какой вариант финансирования в современной России не применим к общественно-политическим порталам- проектам:

- а) государственные дотации
- б) спонсорская поддержка
- в) пожертвования читателей

5 Какой формат взаимодействия с аудиторией не применяется современными российскими сетевыми порталами-проектами:

- а) свободный доступ к сайту
- б) свободный доступ к сайту на условиях регистрации
- в) платный доступ к сайту

6 Что не относится к государственным сетевым ресурсам:

- а) сайты официальных госорганов
- б) сайты, финансируемые государством
- в) сайты, на которых государство размещает рекламу

7 Что в структуре владения общественно-политическими изданиями принято называть прокси-структурами:

Прокси-структурами называются номинальные владельцы, на которых регистрируется СМИ, когда реальный владелец не желает выступать собственником СМИ. К таким структурам могут быть отнесены: частные лица, общественные движения, коммерческие компании и т.д.

8 В каком году в Рунете появились первые общественно-политические СМИ:

- а) в 1991
- б) в 1997
- в) в 1999

9 Какой из общественно-политических сетевых проектов не относится к первой волне информационных ресурсов Рунета:

- а) «Ридус.ру»
- б) «Вечерний Интернет»
- в) «Страна.ру»

10 Какой медиаменеджер считается основателем направления общественно-политических порталов в российском сегменте интернета:

Антон Носик

11 Как принято называть общественно-политические издания, не рассчитанные на долгое существование и запускающиеся под определенную тематику или целевой результат:

Такие издания называют грантовебом, спонсорвебом или порталами-проектами (изданиями-проектами).

12 Какая процедура административного давления не применялась в российской практике против общественно-политических сетевых изданий:

- а) административный штраф

<p>Рабочая программа дисциплины "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>б) блокировка сайта в) разделегирование домена</p> <p>13 Какой портал не относится ко второй волне общественно-политических сетевых проектов Рунета: а) BFM.ru б) Gazeta.ru в) Lenta.ru</p> <p>14 Назовите основателей Фонда эффективной политики, которые создавали во второй половине 1990-ых годов одни из первых общественно-политических СМИ в Рунете: Основателями Фонда эффективной политики являются Глеб Павловский и Марат Гельман.</p> <p>15 Какое из общественно-политических изданий работает по paywall-модели: а) портал «ОВД-Инфо» б) газета «Ведомости» в) портал «Медиазона»</p>	
<p>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>База тестовых вопросов (8 семестр):</p> <p>1) Какое из общественно-политических изданий не является мультирегиональным проектом: а) «Новая газета» б) портал 74.ru в) портал Izvestia.ru</p> <p>2) Назовите основные причины, по которым в России создаются мультирегиональные общественно-политические СМИ: Основных причин может быть три: 1) Слабая информационная повестка и нехватка рекламодателей в головном регионе; 2) Стремление СМИ выйти на федеральных рекламодателей, работающих в нескольких регионах; 3) Мультирегиональный формат позволяет СМИ сохранять относительную независимость.</p> <p>3) Какой из порталов не может быть отнесен к порталам-проектам: а) Проект «Досье» б) «Медиазона» в) «Коммерсантъ»</p> <p>4) Какой вариант финансирования в современной России не применим к общественно-политическим порталам- проектам: а) государственные дотации б) спонсорская поддержка в) пожертвования читателей</p> <p>5) Какой формат взаимодействия с аудиторией не применяется современными российскими сетевыми порталами-проектами: а) свободный доступ к сайту б) свободный доступ к сайту на условиях регистрации в) платный доступ к сайту</p> <p>6) Что не относится к государственным сетевым ресурсам: а) сайты официальных госорганов б) сайты, финансируемые государством в) сайты, на которых государство размещает рекламу</p> <p>7) Что в структуре владения общественно-политическими изданиями принято называть прокси-структурами: Прокси-структурами называются номинальные владельцы, на которых регистрируется СМИ, когда реальный владелец не желает выступать собственником СМИ. К таким структурам могут быть отнесены: частные лица, общественные движения, коммерческие компании и т.д.</p> <p>8) В каком году в Рунете появились первые общественно-политические СМИ: а) в 1991 б) в 1997 в) в 1999</p> <p>9) Какой из общественно-политических сетевых проектов не относится к первой волне информационных ресурсов Рунета:</p>	

Рабочая программа дисциплины "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
---	---------

- а) «Ридус.ру»
б) «Вечерний Интернет»
в) «Страна.ру»
- 10) Какой медиаменеджер считается основателем направления общественно-политических порталов в российском сегменте интернета:
Антон Носик
- 11) Как принято называть общественно-политические издания, не рассчитанные на долгое существование и запускающиеся под определенную тематику или целевой результат:
Такие издания называют грантовебом, спонсорвебом или порталами-проектами (изданиями-проектами).
- 12) Какая процедура административного давления не применялась в российской практике против общественно-политических сетевых изданий:
а) административный штраф
б) блокировка сайта
в) раз делегирование домена
- 13) Какой портал не относится ко второй волне общественно-политических сетевых проектов Рунета:
а) BFM.ru
б) Gazeta.ru
в) Lenta.ru
- 14) Назовите основателей Фонда эффективной политики, которые создавали во второй половине 1990-ых годов одни из первых общественно-политических СМИ в Рунете:
Основателями Фонда эффективной политики являются Глеб Павловский и Марат Гельман.
- 15) Какое из общественно-политических изданий работает по paywall-модели:
а) портал «ОВД-Инфо»
б) газета «Ведомости»
в) портал «Медиазона»

6.4. Критерии оценивания

Зачет проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых вопро-сов закрытого типа. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе студент выполняет 5 практических заданий открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ тре-буется написать самостоятельно. Продолжительность – 30 минут. При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:
0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
50-69 баллов - удовлетворительно (3);
70-90 баллов - хорошо (4);
91-100 баллов - отлично (5).

Итоговая оценка выставляется по балльной системе. Суммируются баллы, полученные за посещенные занятия, работу на практических занятиях, тестовые задания.

Итоговая оценка выставляется по 100-балльной шкале, исходя из полученной суммы баллов: ниже 50 баллов – «не зачтено»; в случае если зачет сдан ниже, чем на 10 баллов – «не зачтено» даже в случае успешной работы в семестре; выше 51 балла – «зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Уланова М. А.	Интернет-журналистика: Практическое руководство (https://e.lanbook.com/book/97231)	Москва : Аспект Пресс, 2017	ЭБС
ЛП.2	Амзин А. А.	Новостная интернет-журналистика: учебное пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	

Рабочая программа дисциплины "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 13	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Алексеева А. О., Вартанова Е. Л., Круглова Л. А., Лосева Н. Г., Лученко К. В., Лукина М. М.	Интернет-СМИ: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2013	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Степаненко Л. В.	Политология: современные политические процессы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228884)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2009	ЭБС
Л2.2	Тавокин Е. П., Егоров В.К.	Журналистика в системе массовой коммуникации (http://znanium.com/catalog/document?id=165189)	Москва : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2005	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э3	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/			
Э4	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .			
Э5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского
типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для
самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерами, экранами для мультимедиа, ноутбуками, мультимедийными проекторами, портативными колонками.

Рабочая программа дисциплины "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: компьютеры, экраны для мультимедиа, мультимедийные проекторы, портативные колонки.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и	
обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».	
Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).	
- помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 406, 402.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные вопросы курса. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни.

Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

<p>Рабочая программа дисциплины "Общественно-политические печатные и сетевые СМИ в современной России" по направлению подготовки (специальности) "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 15</p>
<p>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p> <p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p> <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла, - в печатной форме шрифтом Брайля. <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа. <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.