

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.07.2024 09:27:04 Уникальный программный ключ: 0919448019853360775486193098887320737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Концепции развития городов и территорий" по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Концепции развития городов и территорий**

**Направление подготовки (специальность)**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)**

**Управление территорией**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**магистр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год(ы) набора 2024**

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Челябинск 2024 г.**





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомится с теориями развития городов и научиться применять теоретические разработки в практике государственного и муниципального управления

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория современного государственного управления

Теория и технологии менеджмента

Экономическая политика России

Управленческие решения

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способность применять междисциплинарный социально-экономический, организационно- управленческий подходы к анализу и решению проблем в профессиональной области**

#### Знать:

Концепции развития городов и способы применения концепций в практике государственного и муниципального управления

#### Уметь:

уметь определять цели, задачи, ресурсы развития городов

#### Владеть:

Навыками разработки концепции развития города

**ПК-3: Способен систематизировать и обобщать информацию, анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления**

#### Знать:

Опыт концептуализации развития городов

#### Уметь:

определять эффективность, риски, возможности при реализации концепции развития города

#### Владеть:

навыками оценки эффективности разработанных решений и нивелирования проблемных зон в практике муниципального управления

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 Концепции развития городов и способы применения концепций в практике государственного и муниципального управления;

3.1.2 Опыт концептуализации развития городов.

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 уметь определять цели, задачи, ресурсы развития городов;

3.2.2 определять эффективность, риски, возможности при реализации концепции развития города.

#### 3.3 Владеть:

3.3.1 Навыками разработки концепции развития города;



3.3.2 навыками оценки эффективности разработанных решений и нивелирования проблемных зон в практике муниципального управления.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 27,15 часов на контроль : 4 контактная работа: 4,85 ИКР: 0,85	Виды контроля на курсах:  зачеты 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. От чего зависит успешное развитие городов</b>			
1.1	Роль разнообразия городской среды: Джейн Джекобс /ИКР/	2	0,85	Л1.1Л2.1 Э1
1.2	Роль человеческого капитала: Эдвард Глэйзер /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
1.3	Концепция креативности: Ричард Флорида и Чарльз Лэндри /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
1.4	Роль специализаций: Майкл Стоппер /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
	<b>Раздел 2. Урбанизация, системы городов и особенности пространственного развития городов</b>			
2.1	Тенденции урбанизации /Ср/	2	5,15	Л1.1Л2.1 Э1
2.2	Развитие городов, полюса роста и кластеры, города - сочетание отраслевых и географических кластеров /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.3	выгоды и издержки урбанизации, эффекты "расширения" и "вымывания". /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.4	Примеры эмпирических оценок эффектов урбанизации и роста размеров городов /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.5	Правило ранг-размер и закон Ципфа /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.6	Стадии Дж Джиббса и дифференциальная урбанизация /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.7	Распространение инноваций и иерархизация системы городов /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.8	Стабильность городской структуры и агломераций /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.9	Поляризация городской системы /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.10	Особенности пространственного развития России /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.11	Концепция умного города. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Эссе



2. Зачет

**6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

Примерный перечень тем эссе.

1. Опыт развития европейских городов для России.
2. Возможности формирования в монопрофильных городах территорий прогрессивного развития.
3. Что необходимо для построения умного города?
4. Применим ли концепт креативного города для старопромышленных территорий.
5. Устойчивое развитие или промышленный рост?

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Примерный перечень тестовых вопросов для зачета:

1. Назовите автора труда «Триумф города»:
  - a) Р. Флорида
  - b) М. Сторпер
  - c) Э. Глейзер
  - d) Дж. Джекобс
2. Население каких поселений растет наиболее быстро в современном мире?
  - a) городов с населением до 50 тыс. чел.
  - b) рабочих поселков
  - c) городов с населением до 500 тыс. чел.
  - d) крупнейших мегаполисов (городских агломераций)
  - e) деревень
3. Какой процент из 1112 городов России составляют города с населением менее 250 тыс. жителей?
  - a) 64
  - b) 40
  - c) 15
  - d) 93
  - e) 78
4. Кто впервые обосновал тезис о положительном влиянии разнообразия городской среды на развитие города и качество жизни?
  - a) Эдвард Глейзер
  - b) Джейн Джекобс
  - c) Ян Гейл
  - d) Вячеслав Глазычев
  - e) Ричард Флорида
5. Эдвард Глейзер полагает, что для старых промышленных городов, испытавших острый кризис при переходе к постиндустриальному развитию, источником возрождения могут стать:
  - a) высокотехнологичные транспортные системы
  - b) проекты строительства социального жилья
  - c) спортивные сооружения
  - d) другие крупные инвестиции в инфраструктурные проекты
  - e) офисные башни
  - f) развитие системы образования и накопление человеческого капитала
6. Ричард Флорида является автором концепции:
  - a) города-курорта
  - b) человеческого капитала
  - c) социального капитала
  - d) креативного класса



е) глобального города

7. Ареал Bay Area находится в этом регионе США:

- a) Чикаго
- b) Хьюстон
- c) Филадельфия
- d) Сан-Франциско
- e) Нью-Йорк
- f) Лос-Анджелес

8. Развитию и процветанию современного города способствует всё перечисленное, кроме:

- a) этнического и культурного разнообразия населения
- b) высотного строительства
- c) промышленности
- d) миграции
- e) расширения застройки пригородов
- f) малого бизнеса

9. Развитие городов какого ранга, согласно М. Сторперу, сильно зависит от крупных инфраструктурных проектов федерального и регионального уровней?

- a) среднего ранга
- b) высокого ранга
- c) низкого ранга

10. Смена специализаций города, по Майклу Сторперу, главным образом зависит:

- a) от мировоззрений элит
- b) от климата
- c) от качества городской среды
- d) от целей, сформулированных в официальных стратегиях и программах
- e) от непредсказуемых случайностей

#### 6.4. Критерии оценивания

Эссе:

- 1) Знание и понимание теоретического материала (1 балл)
  - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
  - используемые понятия строго соответствуют теме;
  - самостоятельность выполнения работы.
- 2) Анализ и оценка информации (1 балл)
  - грамотно применяет категории анализа;
  - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
  - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
  - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
  - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
  - дает личную оценку проблеме;
- 3) Построение суждений (1 балл)
  - ясность и четкость изложения;
  - логика структурирования доказательств
  - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
  - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.



— общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4) Оформление работы (1 балл)

— работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;  
— соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;  
— соответствие формальным требованиям.

5) Грамотность (1 балл)

— оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Тест к зачету:

7 правильных ответов - зачтено

менее 7 правильных ответов - не зачтено.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Буров М.П.	Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358131">https://znanium.com/catalog/document?id=358131</a> )	Москва : Дашков и К, 2019	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вдовенко Ю.И., Стыценко Е.А.	Управление территориями и недвижимым имуществом: учебное пособие ( <a href="https://book.ru/book/941137">https://book.ru/book/941137</a> )	Москва : КноРус, 2022	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Леонтьевский центр <https://leontief-centre.ru/>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации и групповых консультаций; Основное оборудование: Учебная мебель, рабочие места, доска ученическая настенная, автоматизированное рабочее место преподавателя, комплект стационарного проекционного оборудования (экран, проектор), система телеконференцсвязи Tandberg; Программное обеспечение: Операционная система MS Windows, пакет программ MS Office, антивирус.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты ([eor2020@bk.ru](mailto:eor2020@bk.ru)).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Требования к написанию эссе



Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
  - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
  - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
  - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.