

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:35:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322326



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_03_02 Психолого-педагогическое образование 2026 очная, заочная_Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями
 Семестр(ы) изучения: 7
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: Действующие правовые нормы и ограничения, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: Проводить анализ поставленной цели и формулировать конкретные задачи, которые необходимо решить для её достижения Владеть: Методиками разработки цели и задач проекта, включая умение чётко формулировать цели и декомпозировать их на подзадачи.
ПК-2: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального	Знать: теоретические основы консультативной психологии, включая модели и подходы к психологическому консультированию (гуманистический, когнитивно-поведенческий, психодинамический и др.) Уметь: устанавливать доверительный контакт и создавать безопасную среду для консультирования Владеть: методами психологической диагностики

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	самоопределения ПК.2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	(анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа), подходящими для решения задач консультирования в образовательной среде
ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающих методах и технологиях ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии ПК-3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знать: теоретические основы коррекционно-развивающей работы, включая концепции психического развития и коррекции Уметь: формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей программы на основе результатов диагностики Владеть: стандартными методами когнитивной коррекции (развитие внимания, памяти, мышления, речи)

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: Действующие правовые нормы и ограничения, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: Проводить анализ поставленной цели и формулировать конкретные задачи, которые необходимо решить для её достижения Владеть: Методиками разработки цели и задач проекта, включая умение чётко формулировать	Раздел 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Раздел 2. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	7	13	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	цели и декомпозировать их на подзадачи.				
ПК-2: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знать: теоретические основы консультативной психологии, включая модели и подходы к психологическому консультированию (гуманистический, когнитивно-поведенческий, психодинамический и др.) Уметь: устанавливать доверительный контакт и создавать безопасную среду для консультирования Владеть: методами психологической диагностики (анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа), подходящими для решения задач консультирования в образовательной среде	Раздел 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Раздел 2. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	7	4	Задание закрытого типа на установление последовательности
ПК-3: Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы	Знать: теоретические основы коррекционно-развивающей работы, включая концепции	Раздел 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Раздел 2.	7	9	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

технологии	психического развития и коррекции Уметь: формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей программы на основе результатов диагностики Владеть: стандартными методами когнитивной коррекции (развитие внимания, памяти, мышления, речи)	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья			
-------------------	--	--	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену по дисциплине "Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями"

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.
4. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
5. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогенеза.
6. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.
7. Вопросы организации психокоррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии
8. Особенности профориентационной работы с детьми с отклонениями в развитии
9. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развития
10. Методы специальной психологии
11. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
12. Общие и специальные принципы психодиагностики
13. Процедура психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии
14. Понятие дефекта в специальной психологии
15. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
16. Понятие компенсации нарушенной функции
17. Теории компенсации
18. Внутрисистемная и межсистемная компенсация
19. Связь коррекции и компенсации
20. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями
21. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
22. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях
23. Специфические закономерности аномального развития
24. Понятие аномального развития (дизонтогенез)
25. Психологические параметры дизонтогенеза
26. Классификации отклоняющегося развития по различным основаниям
27. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
28. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие
29. Типы нарушений психического развития: задержанное психическое развитие

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

30. Типы нарушений психического развития: поврежденное психическое развитие
31. Типы нарушений психического развития: дефицитарное психическое развитие
32. Типы нарушений психического развития: искаженное психическое развитие
33. Типы нарушений психического развития: дисгармоничное психическое развитие
34. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
35. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
36. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
37. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
38. Психологические проблемы построения методов специального обучения
39. Интегрированное обучение
40. Виды интегрированного обучения: экстернальная и интернальная
41. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии
42. Модели интегрированного обучения
43. Условия и показатели интеграции
44. Направления педагогической работы по интеграции в образовательное пространство и социальной интеграции детей с нарушениями в развитии

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»