

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:13:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методика преподавания русского языка

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, Методика преподавания русского языка, очная, 2026

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина Методика преподавания русского языка

Семестр(ы) изучения: 6

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка»
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы	Знать: программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ Уметь: проектировать компоненты основных и дополнительных программ образовательной среды (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) Владеть: навыками планирования и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ учебной дисциплины "Русский язык" в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: методы и приемы организации различных форм классной и внеклассной деятельности учащихся, способствующие достижению результатов, предусмотренных ФГОС Уметь: использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО Владеть: навыками планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие	Знать: подходы к формированию духовно нравственных ценностей обучающихся на уроках русского языка, учитывающих базовые национальные ценности. Уметь: осуществлять лингво-культурологический подход обучения русскому языку для формирования духовно-нравственных ценностей, учитывающих национальные

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	особенности. Владеть: методами и приемами формирования духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: принципы и формы контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей при обучении русскому языку Уметь: применять различные формы контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку. Владеть: навыками осуществления контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации	Знать: - сущность педагогического процесса, психолого-педагогические характеристики участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучения русскому языку. Владеть: способами и приемами

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 6 из 20 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ филологического цикла.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: основы методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях; Уметь: использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ на основе специальных научных знаний и в соответствии с требованиями ФГОС ООО Владеть: навыками применения специальных научных знаний в области языкознания при проведении уроков русского языка в средней школе
ПК-3:	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: Способы формирования развивающей образовательной среды для создания условий организации развивающей учебной деятельности учащихся средствами предметной области "Русский язык". Уметь: Использовать образовательный потенциал социокультурной среды Урала для формирования культуроведческой компетенции учащихся с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеть: Навыками организации развивающей исследовательской, проектной, групповой и др.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	учебной и внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению региональных особенностей.
--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ	Система среднего образования в России и тенденции её развития. Нормативно-правовая база обучения русскому языку	6	Задания 6,9,17-19 Задание 2.	Тест. Письменная работа.
	Уметь: проектировать компоненты основных и дополнительных программ образовательной среды (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку. языка	6	Задания 8, 10, 22, 25	Тест. Учебная задача 2



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Владеть: навыками планирования и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ учебной дисциплины "Русский язык" в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения	Методическая система обучения русскому языку. Цели, принципы, подходы и методы обучения русскому языку в современной школе.	6	Задания 2, 7, 13, 14, 17, 24, 28, 30	Тест.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: методы и приемы организации различных форм классной и внеклассной деятельности учащихся, способствующие достижению результатов, предусмотренных ФГОС	4. Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. История методики преподавания русского языка	6	Задания 2, 7, 13, 14, 17, 24, 28, 30	Тест.
	Уметь: использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с	5. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку	6	Задания 11, 12, 27, 29	Тест.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	требованиями ФГОС ООО				
	Владеть: навыками планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку	6	Задания 11, 12, 27, 29	Тест.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: подходы к формированию духовно нравственных ценностей обучающихся на уроках русского языка, учитывающих базовые национальные ценности.	Теория и методика развития речи	6	Задания 10, 19 Задание 1.	Тест. Письменная работа.
	Уметь: осуществлять лингво- культурологичес кий подход обучения русскому языку для формирования	Теория и методика изучения разделов науки о языке (фонетики, лексики и грамматики). Методика обучения	6	Задания 9, 18, 20-22	Тест. Учебная задача 1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	духовно- нравственных ценностей, учитывающих национальные особенности.	правописанию			
	Владеть: методами и приемами формирования духовно- нравственных ценностей на уроках русского языка	Теория и методика развития речи	6	Задания 10, 19 Задание 1.	Тест. Письменная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: принципы и формы контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей при обучении русскому языку	Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Формы проверки, типы аттестации	6	Задания 21, 23, 26 Задание 2.	Тест. Письменная работа.
	Уметь: применять различные формы контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.				
	Владеть: навыками осуществления	Когнитивно- речевое развитие учащихся,	6	Задания 7, 12, 15, 16	Тест. Учебная задача №1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.	формирование речемыслительных умений и навыков. Оптимизация учебного процесса, предупреждение отставания учащихся по русскому языку			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Знать: - сущность педагогического процесса, психолого-педагогические характеристики участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку	6	Задания 11, 12, 27, 29	Тест.
	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучения русскому языку.	Когнитивно-речевое развитие учащихся, формирование речемыслительных умений и навыков. Оптимизация учебного процесса, предупреждение отставания учащихся по русскому языку	6	Задания 7, 12, 15, 16	Тест. Учебная задача №1
	Владеть: способами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в				



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	рамках реализации образовательных программ филологического цикла.				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: основы методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях;	Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. История методики преподавания русского языка	6	Задания 1, 3, 4, 5 Задание 2	Тест. Письменная работа.
	Уметь: использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ на основе специальных научных знаний и в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку.	6	Задания 8, 10, 22, 25	Тест. Учебная задача 2
	Владеть: навыками применения специальных научных знаний в области языкознания при проведении уроков русского	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по	6	Задания 8, 10, 22, 25	Тест. Учебная задача 2



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	языка в средней школе	предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку. языка			
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: Способы формирования развивающей образовательной среды для создания условий организации развивающей учебной деятельности учащихся средствами предметной области "Русский язык".	Когнитивно-речевое развитие учащихся, формирование речемыслительных умений и навыков. Оптимизация учебного процесса, предупреждение отставания учащихся по русскому языку	6	Задания 7, 12, 15, 16	Тест. Учебная задача №1
	Уметь: Использовать образовательный потенциал социокультурной среды Урала для формирования культуроведческой компетенции учащихся с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку. языка	6	Задания 8, 10, 22, 25	Тест. Учебная задача 2
	Владеть:	Теория и	6	Задания	Тест.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Навыками организации развивающей исследовательской, проектной, групповой и др. учебной и внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению региональных особенностей.	методика развития речи		10, 19 Задание 1.	Письменная работа.
--	--	------------------------	--	----------------------	--------------------

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены тестом и письменной работой.

Выполнение тестовых заданий предполагает: а) указание варианта правильного ответа; б) соотнесение вариантов ответа; в) краткий ответ.

Письменная работа включает задания аналитического характера.

3.2.1. Тест

- Что называется методикой русского языка:
 - Методика русского языка — это отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку.
 - Методика русского языка — это наука о закономерностях личности формирования ребенка средствами предмета «Русский язык».
 - Методика русского языка — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования русскому языку.
 - Методика русского языка — это наука, изучающая процессы обучения школьников родному языку и процессы формирования у них языковых и речевых знаний, умений и навыков.
- Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку выступает:
 - метод обучения; б) содержание обучения; в) форма обучения; г) принцип обучения.
- Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:
 - общепедагогический аспект; б) дидактический аспект; в) методический аспект; г) психологический аспект.
- К общим вопросам методики русского языка относятся:
 - задачи методики как науки; б) обучение чтению; в) закономерности и принципы

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обучения родному языку; г) соотношение между теоретическими и практическими вопросами; д) развитие языкового чутья; е) методы исследования.

5. Какая книга принадлежит перу выдающегося лингвиста и педагога Ф. И. Буслаева:

а) «Родное слово»; б) «Заметки о практическом преподавании русского языка»; в) «О преподавании русского языка и словесности»; г) «О преподавании отечественного языка».

6. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения языку:

а) Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка.

б) Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

в) Формирование коммуникативных умений и творческих способностей.

г) Формирование лингвистических знаний и умений, а также привитие интереса и любви к изучению родного языка.

7. Что относится к развивающим задачам обучения русскому языку:

а) Овладение терминами и понятиями литературного языка.

б) Воспитание ответственного отношения к слову.

в) Развитие языковой памяти и речевого слуха.

г) Овладение приемам логического мышления и речевого слуха.

8. Что представляет собой учебная программа по русскому языку в средней школе:

а) Порядок изучения русского языка, количество часов по темам, начало и конец четверти.

б) Содержание и объем знаний по каждой грамматической теме, количество часов, которое отводится на изучение определенных вопросов курса, в том числе и на уроки развития речи.

в) Документ, определяющий содержание и объем предмета «Русский язык», круг лингвистических и речеведческих знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению учащимися каждого класса.

9. Выберите определение, отражающее современное содержание обучения русскому языку в старших классах:

а) Обеспечение практического использования учащимися лингвистических знаний и умений, овладение умениями и навыками в производстве литературной речи.

б) Углубление представления о функционировании единиц языка и их специфическое использование в речи в зависимости от типа и стиля речи.

в) Повторение и систематизация изученного по грамматике и речи, орфографии и пунктуации.

г) Овладение навыками построения высказывания и анализа текста в устной и письменной формах.

10. Основные направления работы по развитию речи в основной школе:

а) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;

б) овладение нормами литературного языка;

в) воспитание эстетического отношения к слову;

г) развитие образного мышления учащихся;

д) обогащение словаря и грамматического строя речи школьников;

е) овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний.

11. По какому признаку определяется тип и структура урока русского языка:

а) По дидактическим целям обучения родному языку; б) по расположению элементов урока; в) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока; г) по

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

деятельности учителя.

12. Выберите формы организации учебной деятельности:

а) олимпиада; б) факультатив; в) кружок; г) урок; д) конференция.

13. К аналитическим упражнениям по русскому языку относятся:

а) сочинение; б) творческий диктант; в) списывание; г) орфографическое комментирование.

14. Тексты учебника и учебных пособий представляют собой:

а) содержание обучения русскому языку; б) теоретический метод обучения родному языку;

в) средство обучения; г) вид повторительных упражнений.

15. Познавательный интерес к предмету — это:

а) элементарная стадия избирательного отношения, обусловленного внешними обстоятельствами, к явлениям родного языка;

б) стремление к познанию языковых явлений с использованием данных лингвистики как инструмента познания;

в) ценное состояние личности, характеризующееся стремлением школьника проникнуть за пределы увиденного или услышанного;

г) сущностная сила человека, которая обеспечивает его самосохранение, саморазвитие, активность в окружающем мире.

16. Факторы, влияющие на развитие познавательного интереса:

а) задания репродуктивного характера; б) исторический комментарий языковых явлений;

в) преодоление интеллектуальных затруднений; г) дидактические языковые игры;

д) задания межпредметного характера; е) самостоятельная работа с учебником.

17. Стратегические принципы обучения русскому языку (по А. В. Дудникову):

а) структурно-семантический принцип изучения языковых единиц;

б) развитие речи — ведущий принцип обучения родному языку;

в) раскрытие эстетической функции языка, изобразительно-эстетической значимости лингвистических элементов;

г) принцип внимания к материи языка;

д) принцип сопоставления устной и письменной речи;

е) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников.

18. Лингвистическая компетенция включает в себя:

а) знания основ науки о языке; б) знания об истории науки и методах лингвистического анализа; в) знания, необходимые для понимания чужих высказываний; г) знания русского речевого этикета.

19. Выберите верное утверждение.

а) Коммуникативная компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка.

б) Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение использовать знания в различных сферах и ситуациях общения.

в) Коммуникативная компетенция — применение лингвистических знаний и умений в собственной речевой практике.

г) Коммуникативная компетенция — потребность в лингвистическом и коммуникативном самосовершенствовании.

20. Принципы изучения словообразования в школе:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

а) систематическое сопоставление структуры слова и способа его образования; б) обучение нормам лексической сочетаемости слов; в) формирование базовых морфологических понятий; г) осознанное усвоение орфографических правил; д) сопоставление звуков и букв в слове.

21. Морфологические ошибки учащихся — это:

а) нарушение образования грамматических форм; б) нарушения при выполнении морфологических упражнений; в) нарушения в определении значения слова.

22. Пунктуационные умения формируются в курсе:

а) 8 и 9 классов; б) изучения лексических, морфологических и пунктуационных тем; в) 5, 8-9 классах.

23. Субъективные причины пунктуационных ошибок в старших классах:

а) невладение синтаксическим и смысловым разбором предложения; б) частое использование в самостоятельных работах сложных синтаксических конструкций; в) разрушение знаний об опознавательных признаках смысловых отрезков; г) оперирование лексикой, которой учащиеся пользуются главным образом в устной речи; д) непонимание учащимися семантики слов, их структурно-семантической близости.

24. Словарно-орфографическая работа проводится:

а) на этапе изучения нового материала; б) на этапе контроля знаний в виде словарного диктанта; в) на этапе обобщения, систематизации орфографических умений; г) в процессе изучения грамматической темы.

25. Орфографические понятия, усваиваемые школьниками:

а) опознавательный признак орфограммы; б) тип и вид орфограммы; в) трудный случай в применении орфографического правила; г) условия выбора орфограммы.

26. Упражнения на формирование чувства нормы:

а) анализ высказываний выдающихся отечественных и зарубежных деятелей о русском языке; б) нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их выявление; в) постоянное проведение работы над ошибками в самостоятельных письменных работах; г) группировка конкретных языковых явлений.

27. К творческим работам обучающихся по русскому языку относятся:

а) диктант с изменением содержания; б) распределительный диктант; в) осложненное списывание; г) составление обобщающей таблицы.

28. Принципы словарно-семантической работы:

а) экстралингвистический; б) парадигматический; в) исторический; г) логико-познавательный.

29. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения:

а) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами; б) на определение опознавательных признаков смысловых отрезков; в) на объяснение знаков препинания; г) на замену конструкций синонимичными.

30. Создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы усвоения материала, называется:

а) дифференцированное обучение; б) коммуникативный подход; в) индивидуальное обучение; г) коммуникативно-деятельностный подход.

3.2.2. Письменная работа

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 1. Найдите речевые ошибки в сочинениях школьников. Укажите, какие лексико-стилистические нормы нарушены.

1) Уже через час тройка несла меня по пути из Кисловодска. По пути я встретил труп своего коня. 2) Мэри, глядя мне в глаза, искала надежду. После этого она подошла к креслу, села, ее бледные похудевшие руки лежали. Я чувствовал себя жалким и презрительным. 3) Истекающий кровью князь Болконский стонал, сам того не зная, тихим, каким-то детским жалобным голосом. 4) За безразличием люди не видят истинной красоты душевного мира других личностей. Так и в отрывке Светланы Алексиевич... 5) К. Паустовский написал рассказ об использовании животных людьми в целях получения пользы, но без хорошего отношения к ним. 6) К этой теме прибегало много авторов («Белый Бим, Черное ухо» Троепольского). 7) Градация между человеком и животным постепенно возрастает, поэтому Паустовский не зря проводит параллелизм между старым трудягой-конем и стариком...

Задание 2. Прочитайте примеры заданий комплексной работы для 7 класса по проверке достижения метапредметных результатов обучения. Укажите, какие задачи развития речи учащихся могут решать подобные задания. Аргументируйте свой ответ.

Прочитай текст.

Выполни задания. При выполнении заданий обращайся к тексту.

1. Что является отличительной особенностью?
2. Главная мысль текста связана с ...
3. Озаглавь безымянные части текста и дополни таблицу.
4. Какие 3 слова (или словосочетания) из данного списка являются зависимыми (соподчиненными) по отношению к ключевому слову ...?
5. Что объединяет данные наименования? Ответ запиши одним словом.
6. Найди лишнее слово в данном перечне.
7. Расположи данные утверждения в такой очередности, чтобы получилось рассуждение от общей закономерности к частному явлению. Запиши ответ в виде последовательности цифр.
8. Как ты понимаешь смысл пословицы «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади»?
9. Расскажи о собственном опыте бережного отношения к природе.

3.2.3. Учебная задача

Учебная задача 1. Позволяет оценить сформированность навыка орфографического анализа текста (орфографической и пунктуационной нормы).

Задание. Проверьте диктант школьника или участника акции Тотальный диктант. Укажите на полях ошибки. Объясните, какие правила орфографии и пунктуации нарушены. Поставьте оценку в соответствии с критериями оценивания диктанта.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(текущая успеваемость) и результатам тестовой и контрольной работ. Время выполнения заданий промежуточной аттестации – 90 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Каждое правильно выполненное задание теста оценивается 1 баллом.

Ключи к тесту

1	г	11	а	21	а
2	б	12	бг	22	бв
3	в	13	вг	23	ав
4	авге	14	в	24	г
5	г	15	б	25	аг
6	б	16	бвге	26	бв
7	в	17	бве	27	а
8	в	18	аб	28	аг
9	б	19	б	29	аг
10	бде	20	агд	30	г

Тест

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.2.6. Критерии оценивания теста:

26-30 баллов – отлично.

21-25 баллов – хорошо.

17-20 баллов – удовлетворительно.

0-16 баллов – неудовлетворительно.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; учебные задачи не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

- студент способен аргументировать собственную точку зрения, решать учебные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: формируется комплексное знание содержания дисциплины;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».