

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.07.2026 12:03:03 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Практикум по антикоррупционной экспертизе" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист по уголовным делам ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практикум по антикоррупционной экспертизе

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юрист по уголовным делам

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для профессионального применения законодательства, регулирующего порядок проведения антикоррупционной экспертизы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций ОПК-6, ПК-3:

ОПК-6.2. Принимает меры по профилактике коррупции;

ПК-3.2 Способен проводить проверки соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовые основы государственной и муниципальной службы

Противодействия коррупционным правонарушениям

Государственная политика по противодействию коррупции

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен принимать участие в реализации мер государственной политики по противодействию коррупции; проводить проверки соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции; выявлять, давать оценку и содействовать предупреждению и пресечению коррупционных правонарушений

Знать:

Для ПК-3.2: законодательство по противодействию коррупции, порядок проведения антикоррупционной экспертизы

Уметь:

Для ПК-3.1: принимать меры по профилактике коррупции при проведении антикоррупционной экспертизы

Владеть:

Для ПК-3.2: способами проводить проверки соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Для ОПК-6.2.: законодательство по противодействию коррупции;

3.1.2 Для ПК-3.2: законодательство по противодействию коррупции, порядок проведения антикоррупционной экспертизы

3.2 Уметь:

3.2.1 Для ОПК-6.2.: принимать меры по профилактике коррупции;

3.2.2 Для ПК-3.2: принимать меры по профилактике коррупции при проведении антикоррупционной экспертизы

3.3 Владеть:

3.3.1 Для ОПК-6.2.: способами профилактики коррупции;

3.3.2 Для ПК-3.2: способами проводить проверки соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе		
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	63,5	
часов на контроль	4	
контактная работа:	4,5	
ИКР:	0,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Правовое регулирование проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов			
1.1	Правовое регулирование проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов /Ср/	2	32,65	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
1.2	1. Антикоррупционная экспертиза: содержание и правовые основы организации и проведения. 2. Принципы антикоррупционной экспертизы: принцип системности, принцип формализованности оценки, принцип научности и др. 3. Общая характеристика коррупциогенных факторов. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
	Раздел 2. Порядок проведения прокуратурой Российской Федерации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц			
2.1	Порядок проведения прокуратурой Российской Федерации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц /Ср/	2	30,85	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
2.2	Полномочия органов прокуратуры Российской Федерации по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
2.3	Порядок проведения прокуратурой Российской Федерации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц /ИКР/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы:

1. Субъекты, уполномоченные на проведение экспертизы: Прокуратура РФ, Министерство Юстиции РФ, Федеральные органы исполнительной власти РФ.
2. Иные федеральные органы (организации) (Центральный банк, Правительство РФ, Центральная избирательная комиссия РФ, внебюджетные фонды).
3. Органы государственной власти субъектов. Органы местного самоуправления.
4. Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы в инициативном порядке.
5. Принцип обязательности проведения антикоррупционной экспертизы.
- Принцип оценки нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами.
6. Принципы обоснованности, объективности и проверяемости результатов антикоррупционной экспертизы.
7. Основания и стадии процедуры антикоррупционной экспертизы федеральных и региональных нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
8. Правила и методы оценки федеральных и региональных нормативных правовых актов (проектов нормативных



правовых актов) на коррупциогенность.

9. Выявление коррупциогенных факторов. Оценка федеральных и региональных нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) на коррупциогенность.

10. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы.

11. Заключение экспертов правотворческого органа как результат внутренней антикоррупционной экспертизы.

Структура заключения экспертов правотворческого органа.

12. Требования прокурора, заключения иных органов как результат внешней антикоррупционной экспертизы.

13. Порядок и сроки рассмотрения заключения правотворческого органа и требования прокурора по результатам антикоррупционной экспертизы.

14. Форма заключения Министерства юстиции РФ по результатам антикоррупционной экспертизы.

15. Понятие коррупциогенного фактора и его роль в создании условий для возникновения коррупционных отношений.

16. Система коррупциогенных факторов. Общая характеристика коррупциогенных факторов.

17. Коррупциогенные факторы, устанавливающие необоснованно широкие пределы усмотрения должностных лиц.

Коррупциогенные факторы, связанные с нарушением процедуры издания нормативных правовых актов.

18. Коррупциогенные факторы, связанные с нарушением компетенции при издании нормативных правовых актов.

19. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.

20. Способы описания выявленных коррупциогенных факторов. Способы и механизмы устранения коррупциогенных факторов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие, признаки и виды коррупции. Уровни коррупции.

2. Разнообразие коррупциогенных сфер. Общественная сфера (социальные услуги, образование и здравоохранение и т.д.). Коммерческая сфера. Государственное и муниципальное управление. Законодательный процесс.

Правоохранительная деятельность. Судебная система.

Налоговые органы. Распределение бюджета. Осуществление специализированного контроля.

3. Законодательная основа антикоррупционной политики. Федеральное и региональное антикоррупционное законодательство: содержание и проблемы формирования.

4. Принципы формирования антикоррупционного законодательства. Механизм принятия антикоррупционного законодательства.

5. Определение предмета и объекта антикоррупционной экспертизы. Дифференциация предмета и объекта антикоррупционной экспертизы.

6. Цели, задачи антикоррупционной экспертизы. Отграничение антикоррупционной экспертизы от иных видов экспертиз нормативных правовых актов.

7. Виды антикоррупционной экспертизы и их отличительные особенности.

8. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

9. Соотношение правовой и антикоррупционной экспертиз.

10. Субъекты, уполномоченные на проведение экспертизы: Прокуратура РФ, Министерство Юстиции РФ, Федеральные органы исполнительной власти РФ.

11. Иные федеральные органы (организации) (Центральный банк, Правительство РФ, Центральная избирательная комиссия РФ, внебюджетные фонды).

12. Органы государственной власти субъектов. Органы местного самоуправления.

13. Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы в инициативном порядке.

14. Виды принципов антикоррупционной экспертизы: принцип системности, принцип формализованности оценки, принцип научности и др.

15. Принцип обязательности проведения антикоррупционной экспертизы.

Принцип оценки нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами.

16. Принципы обоснованности, объективности и проверяемости результатов антикоррупционной экспертизы.

17. Основания и стадии процедуры антикоррупционной экспертизы федеральных и региональных нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

18. Правила и методы оценки федеральных и региональных нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) на коррупциогенность.

19. Выявление коррупциогенных факторов. Оценка федеральных и региональных нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) на коррупциогенность.

20. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы.

21. Заключение экспертов правотворческого органа как результат внутренней антикоррупционной экспертизы.

Структура заключения экспертов правотворческого органа.



22. Требования прокурора, заключения иных органов как результат внешней антикоррупционной экспертизы.
23. Порядок и сроки рассмотрения заключения правотворческого органа и требования прокурора по результатам антикоррупционной экспертизы.
24. Форма заключения Министерства юстиции РФ по результатам антикоррупционной экспертизы.
25. Понятие коррупционного фактора и его роль в создании условий для возникновения коррупционных отношений.
26. Система коррупционных факторов. Общая характеристика коррупционных факторов.
27. Коррупционные факторы, устанавливающие необоснованно широкие пределы усмотрения должностных лиц. Коррупционные факторы, связанные с нарушением процедуры издания нормативных правовых актов.
28. Коррупционные факторы, связанные с нарушением компетенции при издании нормативных правовых актов.
29. Коррупционные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.
30. Способы описания выявленных коррупционных факторов. Способы и механизмы устранения коррупционных факторов.
31. Полномочия органов прокуратуры Российской Федерации по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц.
32. Должностные лица органов прокуратуры Российской Федерации, уполномоченные на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц.
33. Требования прокурора об изменении нормативного правового акта по результатам проведения антикоррупционной экспертизы.
34. Проведение прокуратурой антикоррупционной экспертизы актов органов местного самоуправления.
35. Понятие независимой антикоррупционной экспертизы.
36. Субъекты независимой антикоррупционной экспертизы.
37. Порядок ведения государственного реестра независимых экспертов.

6.4. Критерии оценивания

5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1) Устный опрос на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Выраженность критериев оценки ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Доклад: описание показателей и критериев оценивания компетенций



Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, навыки самостоятельной поисковой работы с международными документами и нормативными актами Российской Федерации, способность к самостоятельному анализу проблемы, способность формулировать решение рассматриваемой проблемы.

«Зачтено» - Обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, международных договоров и законодательства Российской Федерации представлен развернутый анализ проблемы юридической науки и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению.

«Не зачтено» - Обучающийся продемонстрировал не знание теории, отсутствие навыков работы с текстами международных договоров, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и, как следствие, использованию его результатов в практической деятельности.

* Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

Информация о форме аттестации, ее процедуре, содержании и критериях оценивания доводится преподавателем до сведения обучающихся на первом практическом занятии семестра.

5.4.2. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Успеваемость обучающихся на зачете оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». На зачете студент письменно отвечает на вопрос. Время выполнения – 50 минут.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критериями оценивания ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

«Зачтено» - Вопрос раскрыт достаточно полно и правильно. Знание базовой терминологии и фактического материала курса.

«Не зачтено» - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание вопроса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Кабашов С.Ю., Кабашов Ю. С.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=364722)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
ЛП.2	Россинская Е.Р., Галашина Е.И.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики: монография (https://znanium.ru/catalog/document?id=452743)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2025	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ломакин О. Е., Можаяев Е. Е., Марков А. К.	Противодействие коррупции и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695228)	Москва : Директ -Медиа, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» http://publication.pravo.gov.ru/
Э2	Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система http://kodeks.systems.ru
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная
электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир.
пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-
правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . –
Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов
материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического
обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного
обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингфонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
--------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая
машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6
шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы
(«говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	--

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	---



Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1