

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Профессиональный портрет дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Профессиональный портрет дефектолога (указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026_p1x Профессиональный портрет дефектолога

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Профессиональный портрет дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Профессиональный портрет дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина «Профессиональный портрет дефектолога»

Семестр(ы) изучения: 2

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессиональный портрет дефектолога»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать- структуру вербального имиджа для эффективного осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь –применять знания по вербальному имиджу для эффективного осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть – навыками вербального имиджа для эффективного осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Профессиональный портрет дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях. УК-10.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. УК-10.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знать – базовые принципы функционирования в профессиональной деятельности Уметь – принимать методы личного экономического планирования для достижения успехов в профессиональной деятельности Владеть – навыками личного экономического планирования для достижения успехов в профессиональной деятельности
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей. ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями	Знать- структуру имиджа и субъектов имиджевого взаимодействия при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением Уметь – применять знания по структуре имиджа и субъектов имиджевого взаимодействия при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением Владеть – навыками вербального и невербального имиджа при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Профессиональный портрет дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
--	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.1 Знать структуру вербального имиджа для эффективного осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Представление об имидже в отечественной и зарубежной теории и практике; Типология имиджей	2	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.2 Уметь – применять знания по вербальному имиджу для эффективного осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Представление об имидже в отечественной и зарубежной теории и практике; Типология имиджей	2	1	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Профессиональный портрет дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.3. Владеть – навыками вербального имиджа для эффективного осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке	Представление об имидже в отечественной и зарубежной теории и практике; Типология имиджей	2	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	2.1 Знать – базовые принципы функционирования в профессиональной деятельности	Субъекты имиджевого взаимодействия в психолого-педагогическом процессе сопровождения лиц с ОВЗ	2	2	Задание открытого типа с развернутым ответом
	2.2 Уметь – принимать методы личного экономического планирования для достижения успехов в профессиональной деятельности	Субъекты имиджевого взаимодействия в психолого-педагогическом процессе сопровождения лиц с ОВЗ	2	2	Задание открытого типа с развернутым ответом
	2.3 Владеть – навыками личного экономического планирования для достижения успехов в профессиональной деятельности	Субъекты имиджевого взаимодействия в психолого-педагогическом процессе сопровождения лиц с ОВЗ	2	2	Задание открытого типа с развернутым ответом
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать- структуру имиджа и субъектов взаимодействия при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и	Имидж дефектолога и его формирование	2	3	Тестовые вопросы открытого типа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Профессиональный портрет дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением				
	Уметь – применять знания по структуре имиджа и субъектов имиджевого взаимодействия при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Имидж дефектолога и его формирование		3	Тестовые вопросы открытого типа
	Владеть – навыками вербального и невербального имиджа при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Имидж дефектолога и его формирование		4	Тестовые вопросы открытого типа

3.2 Содержание оценочных средств

*Часть 1. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 1. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие типы имиджей Вам известны? (не менее 2).

Задание 2. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Какова история развития представлений об имидже в отечественной и зарубежной практике? В чем фиксируется разница? (не менее 2).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Профессиональный портрет дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Часть 2. База тестовых вопросов *открытого типа*

Задание 3. (Задания *открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное*)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Влияет ли внешние характеристики имиджа на эффективность психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ?

Задание 4.

Прочитайте задание, вставьте слово.

Вставьте термин. Поза и жесты относятся к _____ компонентам имиджа.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 1- части

1 часть – студент случайным образом берет билет, в котором два вопроса из списка вопросов к экзамену. Готовится 30 минут. По результату ответа на вопросы выставляется зачет. Продолжительность 40 минут.

Вопросы к зачету:

1. Интегративные процессы современного общества и образ дефектолога.
2. Образ восприятия как основа имиджа в психологическом познании.
3. Особенности восприятия и понимания человека человеком (А.А.Бодалев, В.А.Лабунская).
4. Особенности восприятия и понимания человека человеком при разных особенностях развития психики (сенсорных, интеллектуальных, эмоционально-волевых).
5. Особенности межгруппового восприятия.
6. Общение как взаимодействие двух субъектов.
7. Особенности самовосприятия.
8. Самоимидж и его особенности.
9. Функциональный и сопоставительный подходы к типологии имиджа.
10. Индивидуальный имидж и его классификация.
11. Имидж, ориентированный на самоощущения и его функции.
12. Охарактеризуйте имидж, ориентированный на восприятие.
13. Субъекты имиджевого взаимодействия в профессиональной деятельности дефектолога.
14. Структура имиджевой концепции дефектолога.
15. Внешнеповеденческие характеристики дефектолога.
16. Внешний облик дефектолога.
17. Культура речи: понятие и история развития.
18. Современные тенденции в речи и межличностных коммуникациях.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
«Профессиональный портрет дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

19. Культура речи дефектолога.
20. Виды и особенности групповой дискуссии.
21. Групповая дискуссия в профессиональной деятельности дефектолога.
22. Техники формирования вербального имиджа: речи, голоса, интонирования, темпа.
23. Техники формирования дикции.
24. Специфика общения при телефонном консультировании.
25. Разные стили речи (технический, официально-деловой, газетно-публицистический, художественно-литературный), их использование в профессиональной деятельности дефектолога.
26. Разговорный стиль речи, его использование в профессиональной деятельности дефектолога.
27. Научный стиль речи в профессиональной деятельности дефектолога и в процессе получения высшего образования.
28. Этический компонент в профессиональном портрете дефектолога.
29. Невербальные компоненты общения: мимика и жесты в профессиональном портрете дефектолога.
30. Невербальные компоненты общения: зональные пространства и позы в профессиональном портрете дефектолога.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – *100 баллов*

Максимальный балл – *100 баллов*:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – *1 час*.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: *например*

– *орфографическим словарём*

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Не менее двух	100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, «Профессиональный портрет дефектолога» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		последовательности изложения 0 б - остальные случаи
2	Не менее двух	100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения 0 б - остальные случаи
3	да	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	невербальному	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Достаточный уровень сформированности компетенций соответствует отметке «зачтено» и ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; поминает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но также, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

2. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует отметке «не зачтено» и ставится, если студент материалом не владеет, не поминает материал, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.