

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 09.07.2026 11:37:05 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87237371	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Методика внеклассной работы в школе" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методика внеклассной работы в школе

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создать условия становления компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в вопросах профессионального общения - с различными возрастными категориями обучающихся и их родителями, коллегами; стимулировать потребность студентов в саморазвитии коммуникативного потенциала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Основы вожатской деятельности

Методика преподавания истории

Педагогическая риторика

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Музейно-экскурсионная и просветительская деятельность

Педагогика

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Педагогическая практика

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Уметь:

Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Владеть:

Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уметь:

Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Владеть:

навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов



ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

выявлять особые образовательные потребности учащихся

Владеть:

Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Уметь:

Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Уметь:

Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеть:

Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

причины межкультурного разнообразия общества

Уметь:

Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Владеть:

Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 задачи организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения

3.2 Уметь:



3.2.1 организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной применении развивающих образовательных

3.3.2 ных программ на различных возрастных ступенях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 53,8 : контактная работа: 18,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Внеклассная работы: педагогическое понятие и феномен школьной жизни /Лек/	9	1	Л1.2 Л1.3 Э1
1.2	Массовые формы внеклассной работы (образовательные события) по истории /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.3	Исторические клубы и кружки /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.4	Неделя истории и декада общественных наук /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.5	Олимпиады по истории и обществознанию /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.6	Массовые формы внеклассной работы /Лек/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.7	Групповые формы внеклассной работы /Лек/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.8	Индивидуальные формы внеклассной работы /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.9	Внеклассная работа по истории и краеведению /Лек/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.10	Изготовление наглядных пособий по истории и обществознанию /ИКР/	9	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.11	Военно-патриотическое направление внеклассной работы /Ср/	9	10,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.12	Гражданско-правовое направление воспитательной работы /Ср/	9	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.13	Семейное воспитание во внеклассной работе /Ср/	9	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.14	Трудовое воспитание во внеклассной работе /Ср/	9	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.15	Духовно-нравственное воспитание во внеклассной работе /Ср/	9	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.16	Научно-исследовательская внеклассная работа /Ср/	9	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1



1.17

Художественно-эстетическая внеклассная работа /Ср/

9

7,9

Л1.1 Л1.2 Л1.3
Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Учебная задача
письменная работа
тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Письменная работа. Цель – установить степень освоения студентом теоретического материала.

Примеры вопросов

1. Каковы цели и задачи внеклассной работы?
2. Что относится к массовым, групповым и индивидуальным формам внеклассной работы?
3. Каковы основные направления внеклассной работы?

Тест. Этот вид оценочных средств прежде всего нацелен на проверку базовых знаний по изучаемому предмету.

Пример тестовых заданий:

1. К каким формам внеклассной работы относится исторический кружок:

- А. Массовым
- Б. Групповым
- В. Индивидуальным

Устный опрос (примеры вопросов)

1. Опишите технологию (алгоритм) подготовки и проведения исторического вечера
2. Предложите распределение обязанностей при подготовке и проведении ролевой игры по современной политической системе.
3. Представьте комплект олимпиадных заданий по истории зарубежных стран
4. Составьте памятку для учащихся по оформлению исторической стенгазеты

Учебная задача (примеры)

1. Составьте аннотацию статьи (на выбор) по организации внеклассной работы по военно-патриотическому воспитанию
2. Заполните таблицу "План мероприятий по организации художественно-эстетического направления внеклассной работы"
3. Подготовьте доклад (сообщение) по организации духовно-нравственного воспитания во внеклассной работе по истории и обществознанию"

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Исторический кружок в школе.
2. Клуб политинформаторов в школе.
3. Читательская конференция по истории.
4. Встреча с интересными людьми во внеклассной работе по обществознанию
5. Исторический спектакль во внеклассной работе

6.4. Критерии оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

ОТЛИЧНО

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим

ХОРОШО

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА



Критерии оценивания ответов ограниченного объема

Точность и полнота ответа Баллы

Критерии оценивания творческой работы (методической разработки)

а) студент обнаруживает понимание специфики задания:

аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют 3

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку 2

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, анализ подменяется пересказом, и /или допускает 2-3 фактические ошибки 1

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок 0

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА

1. Понимание учебно-методической задачи Баллы

а) студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения 5

б) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы 3

в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания 1

г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

2. Использование автором урока разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи внеклассного занятия баллы

а) автор урока использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи внеклассного занятия 5

б) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи внеклассного занятия 3

в) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи внеклассного занятия 1

Г) конспект внеклассного занятия не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи внеклассного занятия 0

Уровень владения учебным материалом по предмету баллы

Автор конспекта внеклассного занятия демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает 5

Автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку 3

В конспекте внеклассного занятия допущено 2 фактических ошибки 1

В конспекте внеклассного занятия допущено 3 и более фактических ошибки 0

3. Последовательность и логичность внеклассного занятия баллы

а) внеклассное занятие целостное, завершенное, ясна логика движения мысли автора, использованы возможности, представляемые темой (учебным материалом), для подготовки к ЕГЭ 5

б) мысль развивается от части к части, но повторяется; есть нарушения последовательности изложения материала 3

в) части внеклассного занятия логически связаны между собой, но мысль повторяется, не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе 1

г) грубые нарушения последовательности, нет связи между частями и внутри частей, есть повторения, отсутствие общей логики высказывания 0

Следование нормам речи при оформлении конспекта внеклассного занятия баллы

а) допущено не более 1-2 негрубых речевых ошибок 5

б) допущено не более 2-3 негрубых речевых ошибок 3

в) допущено не более 4-5 речевых ошибок 1

г) количество речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла сказанного (5 и более речевых ошибок) 0

ТЕСТ

по одному баллу за каждый правильный ответ

Зачет по дисциплине может быть выставлен

1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость)

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 8 до 10 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 6-7 баллов



Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 4- 5 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов

2) по результатам выполнения теста, учебной задачи и письменной работы в рамках промежуточной аттестации.

"отлично" : 32-28 баллов

"хорошо" ; 27-22 баллов.

"удовлетв.» : 21-16 балла.

"неудовлетв." 15-0 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е.	История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344)	Москва : Русское слово — учебник, 2016	ЭБС
Л1.2	Коваленко С. В.	Методика обучения истории в схемах: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л1.3	Филиппова О. В.	Преподавание истории в учебных заведениях системы коммерческого образования Петербурга в начале XX в.: (на примере Введенского коммерческого училища): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703571)	Санкт-Петербург : б.и., 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс ориентирован на получение студентами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно- нормативной, так и учебно-методической литературы. Студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического и методического материала, подготовку и выполнение контрольных работ, тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_ (ИО)_о_2026.plx
Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль (специализ.): История и обществознание
Реквизиты: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Год начала
подготовки: 2026
Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 26.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1