

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных
науках**

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *История и теория мировых религий*

Дисциплина: *Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках*

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знает: теоретические концепции проектного менеджмента
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
		Владеет: методами управления проектами в политической сфере
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знает: основные принципы анализа проектных задач
		Умеет: применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
		Владеет: технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач
		Владеет: приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме	Знает: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности
		Умеет: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности

<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>матике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Владеет: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиоведческих исследований</p>	
	<p>ОПК-4.2. Характеризовать основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.</p>	<p>Знает: основные подходы статистической систематизации, методика интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиоведческих исследований</p>	
		<p>Умеет: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных в области религиоведческих исследований</p>	
		<p>Владеет: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиоведческих исследований</p>	
	<p>ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.</p>	<p>Знает: принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности</p>	
		<p>Умеет: составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике</p>	
		<p>Владеет: методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике</p>	
	<p>ОПК-4.4. Формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.</p>	<p>Знает: основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.</p>	
		<p>Умеет: работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.</p>	
		<p>Владеет: навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.</p>	
	<p>ОПК-5: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для реше-</p>	<p>ОПК-5.1. Имеет представление об основных существующих информационных технологиях, используемых при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации в области религиоведения</p>
			<p>Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношениях</p>

ния задач профессиональной деятельности		Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации в области религиоведения
	ОПК-5.2. Демонстрирует умения использовать существующие информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.	Знает: информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности
		Умеет: учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач
		Владеет: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-5.3. Имеет практический опыт использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знает: принципы использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
		Умеет: применять в своей профессиональной деятельности существующие информационные технологии религиоведческой направленности
Владеет: навыками организации профессиональной деятельности с учетом использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности		
ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с ответственностью и органами государственной и муниципальной власти.	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений		

		Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации
ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно- конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России
		Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
		Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
		Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения
		Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения
		Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения
ПК-7 Способен выявить и описать проблемную ситуацию,	ПК-7.1 Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные	Знает основы социологии на базовом и профильном уровнях
		Умеет применять социологические знания в профессиональной сфере

<p>обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в этноконфессиональной, социальной и культурной сферах общественной жизни</p>	знания в области социальных наук	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социологического знания	
	<p>ПК-7.2 Умеет формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	Знает теоретические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	Умеет организовать поэтапный процесс в рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований
		Владеет навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	
		<p>ПК-7.3 Умеет использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения</p>	Знает теоретические основы в области социологии и методологию социальных наук
	Владеет навыками постановки задачи в процессе социологического исследования		
	<p>ПК-7.4 Владеет навыками разработки программ фундаментального или прикладного социологического исследования: определения цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбора целевой аудитории, методической стратегии</p>		Знает принципы построения программ фундаментального или прикладного социологического исследования
		Владеет методикой проведения социологического исследования	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках постав-	Основы методологии в социологии	Тест (вопросы № 1-3)	Эссе (темы № 1-3)
		Программа социологического исследования	Тест (вопросы № 4-7)	Эссе (темы № 4-7)

	ленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Измерение. Виды шкал. Критерии качества измерения.	Тест (вопросы № 8-10)	Эссе (темы № 8-10)
		Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью.	Тест (вопросы № 11-12)	Эссе (темы № 11-12)
		Анкета как исследовательский инструмент	Тест (вопросы № 13-15)	Эссе (темы № 13-15)
		Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.	Тест (вопросы № 14-19)	Эссе (темы № 14-19)
		Основные техники пилотажного исследования	Тест (вопросы № 20-21)	Эссе (темы № 20-21)
		Наблюдение как метод социологического исследования	Тест (вопросы № 22-25)	Эссе (темы № 22-25)
		Анализ текстовой информации	Тест (вопросы № 26-28)	Эссе (темы № 26-28)
		Основы выборки	Тест (вопросы № 29-30)	Эссе (темы № 29-30)
2	ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Основы методологии в социологии	Тест (вопросы № 1-3)	Эссе (темы № 1-3)
		Программа социологического исследования	Тест (вопросы № 4-7)	Эссе (темы № 4-7)
		Измерение. Виды шкал. Критерии качества измерения.	Тест (вопросы № 8-10)	Эссе (темы № 8-10)
		Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью.	Тест (вопросы № 11-12)	Эссе (темы № 11-12)
		Анкета как исследовательский инструмент	Тест (вопросы № 13-15)	Эссе (темы № 13-15)
		Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.	Тест (вопросы № 14-19)	Эссе (темы № 14-19)
		Основные техники пилотажного исследования	Тест (вопросы № 20-21)	Эссе (темы № 20-21)
		Наблюдение как метод социологического исследования	Тест (вопросы № 22-25)	Эссе (темы № 22-25)
		Анализ текстовой информации	Тест (вопросы № 26-28)	Эссе (темы № 26-28)
Основы выборки	Тест (вопросы № 29-30)	Эссе (темы № 29-30)		
3	ОПК-5: Способен понимать принципы	Основы методологии в социологии	Тест (вопросы № 1-3)	Эссе (темы № 1-3)

	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Программа социологического исследования	Тест (вопросы № 4-7)	Эссе (темы № 4-7)
		Измерение. Виды шкал. Критерии качества измерения.	Тест (вопросы № 8-10)	Эссе (темы № 8-10)
		Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью.	Тест (вопросы № 11-12)	Эссе (темы № 11-12)
		Анкета как исследовательский инструмент	Тест (вопросы № 13-15)	Эссе (темы № 13-15)
		Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.	Тест (вопросы № 14-19)	Эссе (темы № 14-19)
		Основные техники пилотажного исследования	Тест (вопросы № 20-21)	Эссе (темы № 20-21)
		Наблюдение как метод социологического исследования	Тест (вопросы № 22-25)	Эссе (темы № 22-25)
		Анализ текстовой информации	Тест (вопросы № 26-28)	Эссе (темы № 26-28)
		Основы выборки	Тест (вопросы № 29-30)	Эссе (темы № 29-30)
4	ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	Основы методологии в социологии	Тест (вопросы № 1-3)	Эссе (темы № 1-3)
		Программа социологического исследования	Тест (вопросы № 4-7)	Эссе (темы № 4-7)
		Измерение. Виды шкал. Критерии качества измерения.	Тест (вопросы № 8-10)	Эссе (темы № 8-10)
		Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью.	Тест (вопросы № 11-12)	Эссе (темы № 11-12)
		Анкета как исследовательский инструмент	Тест (вопросы № 13-15)	Эссе (темы № 13-15)
		Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.	Тест (вопросы № 14-19)	Эссе (темы № 14-19)
		Основные техники пилотажного исследования	Тест (вопросы № 20-21)	Эссе (темы № 20-21)
		Наблюдение как метод социологического исследования	Тест (вопросы № 22-25)	Эссе (темы № 22-25)
		Анализ текстовой информации	Тест (вопросы № 26-28)	Эссе (темы № 26-28)
Основы выборки	Тест (вопросы № 29-30)	Эссе (темы № 29-30)		

5	ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	Основы методологии в социологии	Тест (вопросы № 1-3)	Эссе (темы № 1-3)
		Программа социологического исследования	Тест (вопросы № 4-7)	Эссе (темы № 4-7)
		Измерение. Виды шкал. Критерии качества измерения.	Тест (вопросы № 8-10)	Эссе (темы № 8-10)
		Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью.	Тест (вопросы № 11-12)	Эссе (темы № 11-12)
		Анкета как исследовательский инструмент	Тест (вопросы № 13-15)	Эссе (темы № 13-15)
		Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.	Тест (вопросы № 14-19)	Эссе (темы № 14-19)
		Основные техники пилотажного исследования	Тест (вопросы № 20-21)	Эссе (темы № 20-21)
		Наблюдение как метод социологического исследования	Тест (вопросы № 22-25)	Эссе (темы № 22-25)
		Анализ текстовой информации	Тест (вопросы № 26-28)	Эссе (темы № 26-28)
		Основы выборки	Тест (вопросы № 29-30)	Эссе (темы № 29-30)
6	ПК-7 Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в этноконфессиональной, социальной и культурной сферах общественной жизни	Основы методологии в социологии	Тест (вопросы № 1-3)	Эссе (темы № 1-3)
		Программа социологического исследования	Тест (вопросы № 4-7)	Эссе (темы № 4-7)
		Измерение. Виды шкал. Критерии качества измерения.	Тест (вопросы № 8-10)	Эссе (темы № 8-10)
		Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью.	Тест (вопросы № 11-12)	Эссе (темы № 11-12)
		Анкета как исследовательский инструмент	Тест (вопросы № 13-15)	Эссе (темы № 13-15)
		Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.	Тест (вопросы № 14-19)	Эссе (темы № 14-19)
		Основные техники пилотажного исследования	Тест (вопросы № 20-21)	Эссе (темы № 20-21)
		Наблюдение как метод социологического исследования	Тест (вопросы № 22-25)	Эссе (темы № 22-25)
Анализ текстовой информации	Тест (вопросы № 26-28)	Эссе (темы № 26-28)		

		Основы выборки	Тест (вопросы № 29-30)	Эссе (темы № 29-30)
--	--	----------------	------------------------	---------------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Эссе»:

1. Преимущества и недостатки качественных и количественных методов.
2. Признаки мастерства модератора фокус-группы.
3. Позитивистские принципы эмпирической социологии.
4. «Знание о незнании» как условие разработки программы социологического исследования.
5. Каузальные и корреляционные гипотезы.
6. Сравнительный анализ эвристической ценности разных типов переменных.
7. Измерение как этап исследования.
8. Правила составления сравнительных таблиц.
9. Визуальное представление данных.
10. Требования к профессиональной компетентности интервьюера.
11. Технологии контроля качества работы интервьюера.
12. Фокусированное интервью как метод политико-психологических исследований.
13. Анкетирование и интервьюирование: сравнительный анализ исследовательских стратегий.
14. Эффективность вводной части анкеты.
15. Визуальное оформление социологической анкеты.
16. «Формирующая социология» как средство манипуляции массовым сознанием.
17. Правила кодировки данных в политико-психологических исследованиях.
18. Типичные ошибки формулировки вопросов.
19. Значение пилотажных исследований.
20. Пилотажные исследования С. Милграма на тему подчинения авторитету.
21. Критерии валидности социологического исследования.
22. Социальная группа как объект наблюдения.
23. Поведение индивида как объект социологического анализа.
24. Особенности применения биографического метода в социологии.
25. Качественный и количественный контент-анализ.
26. Дискурс-анализ: понятие и методология применения.
27. Возможности применения цифровых технологий в социологическом исследовании текстовой информации.
28. Статистические процедуры определения погрешности выборки.
29. Интерпретация искажения выборки в контексте политико-психологических исследований.
30. Правила «ремонта» выборки.

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	1. Какой из приведенных ниже видов социологического исследования является качественным?	А). эксперимент Б). наблюдение

		<i>В). интервью Г). фокус-группа</i>
2.	Как, по О.В. Крыштановской, называется социальная группа, занимающая фиксированное место в иерархии?	<i>Слой</i>
3.	Т. Парсонс является одним из основоположников...	<i>Структурного функционализма</i>
4.	Определите правильную последовательность следующих этапов программы социологического исследования.	<i>А) формулировка проблемы Б) выдвижение гипотез В) выбор методов Г) интерпретация данных</i>
5.	Как называется предположение, которое подтверждается или опровергается в результате исследования?	<i>Гипотеза</i>
6.	Как называются значения переменных, присвоенные объекту исследователем и соотносящиеся друг с другом иерархическим образом?	<i>Ранги</i>
7.	Какой вид среднего значения может быть определен только для количественной переменной?	<i>Среднее арифметическое</i>
8.	Кросстабуляция – это тип представления итогов социологического исследования, отражающий ... данных.	<i>Двумерное распределение</i>
9.	Как называется тип связи переменных предполагающий существование между ними причинно-следственной связи?	<i>Каузальная</i>
10.	Как называется социолог - ведущий дискуссии - при проведении фокус-группы?	<i>Модератор</i>
11.	Укажите оптимальное число респондентов для проведения фокус-группы.	<i>10-12 человек</i>
12.	Какой стимульный материал используется в методике изучения образа политика, разработанной Е.Б. Шестопал?	<i>Фотография политика</i>
13.	Какой из этих параметров не относится к социально-демографическому блоку социологической анкеты?	<i>А). цвет кожи Б). стаж работы В). отношение к ЕГЭ Г). наличие высшего образования</i>
14.	Как называется метод исследования, который предполагает, что социолог заполняет анкету собственноручно со слов респондента?	<i>Анкетирование</i>
15.	Как в прикладной социологии принято называть часть анкеты, содержащую социально-демографические данные респондента?	<i>«Паспортчика»</i>
16.	К какому типу принадлежит вопрос, на который вы сейчас отвечаете?	<i>А). открытый Б). закрытый В). полузакрытый Г). свой вариант</i>

17.	Как называется процедура определения значений переменных в ходе анализа ответов респондентов на открытые вопросы?	<i>Кодировка</i>
18.	Какие опросы необходимо включать в социологическую анкету в первую очередь?	<i>А). абстрактные Б). конкретные</i>
19.	Как называется изменяющийся признак, значение которого фиксирует исследователь в ходе эксперимента?	<i>Зависимая переменная</i>
20.	Как принято называть помощника экспериментатора – «подставное лицо» в сценарии эксперимента?	<i>Конфидент</i>
21.	Результатом пилотажного исследования является определение списка и вариантов значения , включенных в программу исследования.	<i>Переменных</i>
22.	Какой из приведенных ниже примеров не описывает малую группу?	<i>А). семья Б). Президиум ЦК КПСС В). пассажиры авиарейса Г). футбольная команда</i>
23.	С помощью какой метафоры Э. Ноэль-Нойманн описала сущность общественного мнения?	<i>Спираль молчания</i>
24.	К какому типу относится наблюдение предполагающее выполнение исследованием требований социальной роли в естественных условиях?	<i>Включенное</i>
25.	Контент-анализ в социологии является примером метода изучения ...	<i>Документов</i>
26.	Как называется метод анализа текстов, предполагающий выявление политических установок субъекта?	<i>А). интен-анализ Б). концепт-анализ В). мета – анализ Г). диджитал – анализ</i>
27.	Совокупность понятий, характеризующих то или иное значение переменной, которое используется при применение методики количественного контент-анализа - ...	<i>Тезаурус</i>
28.	Назовите величину доверительного интервала, которая считается необходимым условием репрезентативности при проведении массовых анкетных опросов.	<i>10 процентов</i>
29.	Как называется представительная часть генеральной совокупности, в которой закон распределения какого-либо признака соответствует закону распределения этого же признака в генеральной совокупности?	<i>Выборка</i>
30.	Как называется тип выборки, основанный на одинаковой вероятности попадания в нее любого объекта из генеральной совокупности?	<i>Случайная</i>

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 2 семестре проводится в виде теста. Студент решает 30 вопросов открытого и закрытого типов. Время выполнения – 35 минут.

Оценка по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания Эссе

Отлично/ зачтено/ от 9 до 8 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 7 до 5 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 4 до 3 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 2-0 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических

имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
--	--	--	---

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 2 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

При подведении итогов в 2 и 4 семестрах учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. **Средний уровень** соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. **Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. **Низкий уровень** соответствует оценке неудовлетворительно.