

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:19:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322333	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проблемы онтолингвистики" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проблемы онтолингвистики

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

44_03_05_Педагог_образ_(РиЛ)_Проблемы онтолингвистики_2023_о_

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 9 от 20.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

О. Г. Хохловская

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления об особенностях онтогенеза лингвистической компетенции ребенка;
- формирование теоретических знаний о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе;
- формирование представления о специфике ассоциативных параметров единиц детской речи, обусловленной особенностями интеллектуального и языкового развития ребенка;

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.
- ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся. ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ
- ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.
- ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. ПК-4.3 Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Наличие знаний о возрастных этапах психофизического формирования ребенка, первоначальное представление об онтогенезе речи.

Психология

Введение в языкознание

Общее языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Речевые ошибки и их предупреждение

Педагогическая практика

Речевые ошибки и их предупреждение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Критерии системного анализа поставленных задач.

Уметь:

Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Владеть:

Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач



Знать:

Онтолингвистический аспект психологической и педагогической диагностики для решения задач обучения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; основные онтолингвистические положения современных педагогических технологий, опыт педагогических инноваций, учитывающих особенности онтогенеза развития ребенка.

Уметь:

Учитывать онтогенетические, социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; анализировать, прогнозировать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся; использовать теоретические знания для проектирования образовательного процесса с учетом онтогенеза развития

Владеть:

Методами планирования различных форм учебных занятий с учетом образовательных потребностей обучающихся и их онтогенетических особенностей; современными приемами и технологиями обучения школьников при реализации учебных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- онтолингвистический аспект психологической и педагогической диагностики для решения задач обучения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; основные онтолингвистические положения современных педагогических технологий, опыт педагогических инноваций, учитывающих особенности онтогенеза развития ребенка.
3.1.2	- критерии системного анализа поставленных задач.
3.1.3	
3.1.4	
3.2 Уметь:	
3.2.1	- учитывать онтогенетические, социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; анализировать, прогнозировать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся; использовать теоретические знания для проектирования образовательного процесса с учетом онтогенеза развития
3.2.2	- использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- методами планирования различных форм учебных занятий с учетом образовательных потребностей обучающихся и их онтогенетических особенностей; современными приемами и технологиями обучения школьников при реализации учебных программ.
3.3.2	- навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 85,9 : контактная работа: 22,1 ИКР: 2,1	Виды контроля в семестрах: зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



	Раздел 1. Объект и предмет онтолингвистики. Собственнолингвистический и психоллингвистический подходы к изучению детской речи.			
1.1	Объект, предмет и методы онтолингвистики /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.3 Э1
1.2	Освоение техники психоллингвистических экспериментов, направленных на изучение перцептивной и продуктивной речи. /Ср/	9	7	Л1.1Л2.6Л3.3 Э1
	Раздел 2. Базовые понятия курса. Речевая деятельность. Структура языковой способности ребенка в свете проблемы внутренней системности детской речи.			
2.1	Структура языковой способности ребенка. Проблемы внутренней системности детской речи /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.8Л3.3 Э3
2.2	Выявление ментальных доминант языкового сознания в онтогенезе /Ср/	9	10	Л1.1Л2.8Л3.3 Э3
	Раздел 3. Природа языковой способности. Основные концепции усвоения языка в онтогенезе речевой деятельности. Этапы развития детской речи.			
3.1	Основные концепции усвоения языка в онтогенезе речевой деятельности. /Пр/	9	2	Л2.6Л1.1Л3.3 Э4
3.2	Онтогенетическое развитие метаязыковых способностей /Ср/	9	8	Л1.1Л1.1Л3.3 Э4
3.3	Основные концепции усвоения языка /ИКР/	9	2,1	
	Раздел 4. Довербальный этап развития детской речи. Доморфологический этап развития детской речи. Особенности начального детского лексикона.			
4.1	Этапы развития детской речи /Пр/	9	2	Л3.3Л1.1 Л2.9Л1.1 Э1 Э3
4.2	Начальные стадии формирования основных частей речи /Ср/	9	10	Л3.3Л2.3Л1.1 Э1 Э3
	Раздел 5. Усвоение ребенком звукового строя языка. Опережающее усвоение суперсегментных звуковых единиц по сравнению с сегментными.			
5.1	Усвоение ребенком звукового строя языка. /Пр/	9	2	Л1.3Л2.7Л3.3 Э4
5.2	Явление дистантной ассимиляции. Регрессивная и прогрессивная дистантная ассимиляция /Ср/	9	8	Л1.3Л2.7Л3.3 Э4
	Раздел 6. Овладение морфологическими категориями. Переход от доморфологического этапа к морфологическому.			
6.1	Овладение морфологическими категориями /Пр/	9	2	Л1.1Л2.3 Л2.12Л3.3 Э1 Э3
6.2	Овладение морфологическими категориями. /Ср/	9	8	Л1.3Л2.3 Л2.12Л3.3 Э1 Э3
	Раздел 7. Овладение синтаксическим строем речи.			
7.1	Овладение синтаксическим строем речи. /Пр/	9	2	Л1.1Л1.1Л3.3 Э4
7.2	Основные направления словообразовательных процессов в детской речи. /Ср/	9	10	Л1.1Л1.1Л3.3 Э4
	Раздел 8. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов.			



Рабочая программа дисциплины "Проблемы онтолингвистики" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

8.1	Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов. /Пр/	9	2	Л1.1Л2.10 Л2.11Л3.3 Э2
8.2	Основные направления словообразовательных процессов в детской речи. /Ср/	9	8,9	Л1.1Л2.10 Л2.11Л3.3 Э2
Раздел 9. Ассоциативный потенциал слова в детской речи.				
9.1	Языковая игра как показатель лингвокреативных способностей ребенка. /Ср/	9	8	Л2.9Л2.1 Э3
9.2	Ассоциативный потенциал слова в детской речи. Методика анализа типов детской инноваций /Пр/	9	2	Л2.9Л2.1 Э3
Раздел 10. Номинативные процесс в детской речи: мотивация и словотворчество				
10.1	Номинативные процессы в детской речи /Пр/	9	2	Л2.10 Л2.12Л2.3Л3.3 Э1 Э2
10.2	Номинативные процессы в детской речи /Ср/	9	8	Л2.10 Л2.12Л2.3Л3.3 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос. 2. Доклад. 3. Решение учебных задач.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос. Вопросы по разделам дисциплины

1. Что такое «эгоцентрическая речь» ребенка?
2. В чем состоит суть полемики Л.С.Выготского с Ж. Пиаже о природе эгоцентрической речи?
3. Какой этап речевого развития ребенка характеризуется наличием эгоцентрической речи?
4. Какие характеристики (в структурном, семантическом и функциональном плане) присущи эгоцентрической речи ребенка?
5. В чем специфика детского мышления на разных возрастных этапах?
6. Какова структура языковой способности ребенка в свете проблемы внутренней системности детской речи?
7. Основные концепции усвоения языка в онтогенезе речевой деятельности.
8. Особенности начального детского лексикона.
9. Овладение морфологическими категориями и синтаксическим строем речи.
10. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов.
11. Ассоциативный потенциал в детской речи.
12. Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество.
13. Методика анализа типов детских интонаций (групповые консультации).
14. Онтогенез речевой деятельности. Периодизация освоения речи ребенком.
15. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей.
16. Освоение ребенком звукового строя речи. Объем понятия «усвоение языка».

2. Доклад. Темы для докладов

- Метод дневниковых записей при изучении детской речи (в зарубежной лингвистике и психолингвистике)
- Метод дневниковых записей при изучении детской речи (в отечественной лингвистике и психолингвистике)
- Лексикографические методы изучения детской речи
- Методы анализа типов детских инноваций
- Метод кросс-секционных исследований детской речи (в зарубежной лингвистике и психолингвистике)
- Метод кросс-секционных исследований детской речи (в отечественной лингвистике и психолингвистике)
- Метод лонгитюдных исследований детской речи (в зарубежной лингвистике и психолингвистике)
- Метод лонгитюдных исследований детской речи (в отечественной лингвистике и психолингвистике)
- Метод сопоставительных исследований детской речи на материале двух и более языков
- Метод наблюдения за речевыми инновациями («речениями») детей в работах К. И. Чуковского

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Учебная задача № 1

Подобрать из словарей детской речи примеры детских инноваций (не менее 10-ти) с разными типами онтогенеза: а) стремление детей установить грамматическую симметрию (сверхгенерализация, устранение «неполных» парадигм, «выстраивание» симметричных грамматических оппозиций); б) компенсация отсутствующих в языке форм для выражения ситуативного смысла; в) специфическое осмысление значений грамматических категорий и т.п. Определить тип онтогенеза (причину появления данных языковых единиц в детской речи) относительно каждого примера и обосновать свой вывод.

Учебная задача № 2

Разработать план анализа одного из типов детских инноваций, состоящий в реализации и обосновании каждого шага в алгоритме исследования инновационных языковых единиц и в демонстрации применения алгоритма на примерах, выбранных из словарей. Предложенный студентом план анализа единиц детской речи должен соответствовать следующему алгоритму:

1. Определить значение грамматической формы, употребленной в детском высказывании.
2. Сопоставить особенности образования данной словоформы с нормативными (принятым в нормативном языке) вариантом.
3. Определить характер отклонения от нормы.
4. Определить причину появления данной грамматической формы в детской речи.

Образец решения учебной задачи

- Немцы арестули партизана.

1. Арестули – форма прошед. вр. мн.ч. от глагола арестовать.
2. Нормативное формообразование – арестовали. Отклонение от нормы связано с образованием формы прошедшего времени глагола не от основы инфинитива (арестова-), а от основы настоящего/будущего времени путем отбрасывания суффикса –й (арестую – арестуть по типу дую – дуть).
3. Влияние грамматической аналогии, стремление к установлению грамматической симметрии.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания текста доклада

№ Критерии Баллы

- 1 Последовательность и логичность изложения, тематическое единство материала, связность текста (достаточность и эффективность в использовании слов-связок). 1 балл
- 2 Информативность текста: полнота информации, фактическая точность, соразмерность в использовании примеров и фактов. 1 балл
- 3 Уместность текста, соответствие использованного материала познавательным задачам и уровню подготовленности слушателей. 1 балл
- 4 Эффективное использование языковых средств (заострение проблемы, связанной с темой, включение в доклад спорных вопросов, выбор дискуссионной формы подачи информации) для достижения главной методической цели – возбуждения желания мыслить, а следовательно, принимать информацию. 1 балл
- 5 Соответствие текста нормам культуры речи: правильность (отсутствие ошибок), чистота речи (отсутствие элементов, засоряющих речь, нарушающих стиль и жанр), богатство и разнообразие применяемых средств языка (наличие средств изобразительности). 1 балл
- 6 Адресность и диалогичность текста (достаточность и эффективность использованных контакторов и этикетных формул). 1 балл
- 7 Ярко выраженная авторская позиция (наличие и достаточность автокомментаторов). 1 балл
- 8 Репрезентативность текста (наличие и достаточность связок, маркеров, подчеркиваний, уточнений, облегчающих восприятие текста на слух). 1 балл
- 9 Доказательность, научная точность, объективность текста (наличие ссылок на авторитеты, цитат, указания на источники, на основе которых разработан текст). 1 балл
- 10 Соответствие текста требованиям к оформлению. 1 балл

Всего: 10 баллов

Критерии оценивания ответов во время устного опроса

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - отлично: студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументировано выдвигает необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы; экзаменуемый обнаруживает высокий уровень владения теоретическими знаниями, терминологическую грамотность.

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - хорошо: студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений и /или допускает одну фактическую ошибку; демонстрируется хороший уровень владения материалом, корректно используются научные термины, но допущены 1-2 ошибки.

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - удовлетворительно: студент упрощенно понимает задание,



его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, допускает 2-3 фактические ошибки; экзаменуемый обнаруживает частичное знание теории, допускает терминологические ошибки.
Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - неудовлетворительно: экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок; экзаменуемый не владеет теоретическими знаниями, не использует термины или допускает более 2 фактических ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Жинкин Н. И., Гиндин С. И.	Язык - речь - творчество: исследования по семиотике, психоллингвистике, поэтике : избранные труды	Москва : Лабиринт, 1998	
Л1.2	Жинкин Н. И., Котов Р. Г., Новиков А. И.	Речь как проводник информации	М.: Наука, 1982	
Л1.3	Гвоздев А. Н.	Современный русский литературный язык. Ч. 1 : Фонетика и морфология: учебное пособие для педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1973	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Санников В. З.	Русский язык в зеркале языковой игры: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211579)	Москва : Языки русской культуры, 1999	ЭБС
Л2.2	Выготский Л. С., Лурия А. Р.	Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429894)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.3	Радбиль Т. Б.	Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие	Москва: Флинта, 2010	
Л2.4	Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А.	Современный русский язык: [учебное пособие]	Москва: АЙРИС -пресс, 2016	
Л2.5	Леонтьев А. А.	Основы психоллингвистики: учебник	Москва : Смысл, 1999	
Л2.6	Леонтьев А. А., Рябова Т. В.	Психологические и психоллингвистические проблемы владения и овладения языком	М. : Изд-во МГУ, 1969	
Л2.7	Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В.	Основы общей фонетики: учебное пособие	Санкт- Петербург : Филологический факультет Санкт- Петербургского университета, 2000	
Л2.8	Выготский Л. С.	Вопросы детской психологии	СПб.: Союз, 1997	
Л2.9	Выготский Л. С.	Воображение и творчество в детском возрасте	СПб.: Союз, 1997	
Л2.10	Шанский Н. М.	Очерки по русскому словообразованию и лексикологии	М.: Гос. учеб.- пед. изд-во, 1959	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.11	Шанский Н. М.	Фразеология современного русского языка: учебное пособие для вузов	М. : Высш. шк., 1985	
Л2.12	Радбиль Т. Б., Рацибурская Л. В., Щеникова Е. В., Бакич Н. А., Горопкина В. А., Жданова Е. А.	Социокультурные и лингвопрагматические аспекты современных словообразовательных процессов: колл. монография (https://e.lanbook.com/book/119079)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Фрумкина Р. М.	Лингвистические и психолингвистические структуры речи: [сборник статей]	М.: б. и., 1985	
Л3.2	Фрумкина Р. М.	Психолингвистика: учебник для вузов	Москва : Академия, 2001	
Л3.3	Гридина Т. А.	Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/115843)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: http://www.book.ru/extsearch?Name=
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. — URL: http://biblioclub.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader
Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: http://www.book.ru/extsearch?Name= (дата обращения: 01.12.2017).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.12.2017). – Яз. рус., англ.
3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА -М. - URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 01.12.2017).
4. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. — URL: http://www.lib.csu.ru/elbib/els.shtml (дата обращения: 01.12.2017).
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. — URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 01.12.2017).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 3-го корпуса ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- компьютерные классы.



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность).

Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из авторитетных источников.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы, подготовлены. Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.