

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:33:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Возрастная педагогика

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Возрастная педагогика
 Семестр(ы) изучения: 4
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Возрастная педагогика»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: Применением форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у	Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, учащихся различных возрастов для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: применять теории воспитания и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	обучения учащихся в соответствии с их возрастом для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами и приёмами организации педагогической деятельности соответствующие возрасту учащихся для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: понимать необходимость организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса Владеть: представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Знать: формы, методы и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Раздел 1. Возрастная педагогика как наука. Раздел 2. Теория научения. Раздел 3. Социально-психологические аспекты воспитания.	4	4	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: Применением форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 4. Педагогическая деятельность с дошкольниками. Раздел 5. Научение и воспитание детей в младенческом и раннем возрасте. Раздел 6. Обучение и воспитание дошкольников. Раздел 7. Психосоциальное развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Раздел 8. Педагогическая деятельность с младшими школьниками. Раздел 9. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте. Раздел 10. Психосоциальное развитие человека в среднем детстве. Раздел 11. Педагогическая деятельность с подростками. Раздел 12. Педагогическая деятельность со старшими школьниками. Раздел 13. Учение в средних и старших классах школы. Раздел 14. Воспитание подростков и юношей. Раздел 15. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Раздел 16.			
---	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Руководство детскими группами и коллективами. Раздел 17. Технология обучения взрослых. Раздел 18. Витagenное образование. Раздел 19. Психосоциальное развитие человека в ранней и средней взрослости. Раздел 20. Руководство педагогическим коллективом. Раздел 21. Экзамен			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, учащихся различных возрастов для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: применять теории воспитания и обучения учащихся в соответствии с их возрастом для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами и приёмами организации педагогической деятельности	Раздел 1. Возрастная педагогика как наука. Раздел 2. Теория научения. Раздел 3. Социально-психологические аспекты воспитания. Раздел 4. Педагогическая деятельность с дошкольниками. Раздел 5. Научение и воспитание детей в младенческом и раннем возрасте. Раздел 6. Обучение и воспитание дошкольников. Раздел 7. Психосоциальное развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Раздел 8. Педагогическая деятельность с младшими школьниками. Раздел 9. Обучение и воспитание в младшем школьном	4	8	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	соответствующие возрасту учащихся для осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	возрасте. Раздел 10. Психосоциальное развитие человека в среднем детстве. Раздел 11. Педагогическая деятельность с подростками. Раздел 12. Педагогическая деятельность со старшими школьниками. Раздел 13. Учение в средних и старших классах школы. Раздел 14. Воспитание подростков и юношей. Раздел 15. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Раздел 16. Руководство детскими группами и коллективами. Раздел 17. Технология обучения взрослых. Раздел 18. Витагенное образование. Раздел 19. Психосоциальное развитие человека в ранней и средней взрослости. Раздел 20. Руководство педагогическим коллективом. Раздел 21. Экзамен			
ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технологии в	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного	Раздел 1. Возрастная педагогика как наука. Раздел 2. Теория научения. Раздел 3.	4	9	Задание закрытого типа на установление последовательн ости



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: понимать необходимость организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса Владеть: представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса.	Социально-психологические аспекты воспитания. Раздел 4. Педагогическая деятельность с дошкольниками. Раздел 5. Научение и воспитание детей в младенческом и раннем возрасте. Раздел 6. Обучение и воспитание дошкольников. Раздел 7. Психосоциальное развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Раздел 8. Педагогическая деятельность с младшими школьниками. Раздел 9. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте. Раздел 10. Психосоциальное развитие человека в среднем детстве. Раздел 11. Педагогическая деятельность с подростками. Раздел 12. Педагогическая деятельность со старшими школьниками. Раздел 13. Учение в средних и старших классах школы. Раздел 14. Воспитание подростков и юношей. Раздел 15. Психосоциальное развитие в			
---	--	--	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		подростковом и юношеском возрасте. Раздел 16. Руководство детскими группами и коллективами. Раздел 17. Технология обучения взрослых. Раздел 18. Витагенное образование. Раздел 19. Психосоциальное развитие человека в ранней и средней зрелости. Раздел 20. Руководство педагогическим коллективом. Раздел 21. Экзамен			
--	--	---	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция:

внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

1. Возрастная педагогика – это:

- А) отрасль педагогики;
- Б) отрасль педагогики изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах развития;
- В) отрасль педагогики изучающая особенности обучения человека на различных возрастных этапах развития.
- Г) всё выше перечисленное.

2. Предмет возрастной педагогики:

- А) закономерности, методы, средства и технология организации учебно-воспитательного процесса на различных возрастных стадиях развития человека.
- Б) человек на различных возрастных этапах развития.
- В) средства организации учебно-воспитательного процесса на различных возрастных стадиях развития человека.
- Г) методы организации учебно-воспитательного процесса на различных возрастных стадиях развития человека.

3. Какой возрастной период в педагогической периодизации указан не верно?

- А) младенчество (1 год жизни);
- Б) младший школьный возраст (6-10 лет);

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- В) старший школьный возраст (15-18 лет);
 Г) преддошкольный возраст (от 3 до 6 лет).
4. Какой возрастной период в психологической периодизации указан не верно?
 А) ползунковый возраст (1-3 года);
 Б) школьный возраст (6-11 лет);
 В) юношеский период (15-20 лет);
 Г) пубертатный период (до 1 года).
5. Развитие какой психолого-педагогических доминанты дошкольника указано не верно:
 А) развитие познавательных психических процессов;
 Б) развитие эмоционально-волевой сферы;
 В) формирование первоначальных нравственных представлений;
 Г) организация игровой деятельности.
6. Какое направление организации педагогической деятельности с дошкольником указано не верно?
 А) организация игровой деятельности;
 Б) помощь семьи в организации полноценного общения;
 В) формирование разумных материальных потребностей;
 Г) развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Приём который направлен на то, чтобы создать для ребенка условия, которые бы предупредили нежелательный поступок называется:
 А) «отрицательное подкрепление»;
 Б) «эмоциональная установка»;
 В) «тренировка»;
 Г) «договор».
8. Вид научения при котором знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок называется:
 А) оперантное;
 Б) условнорефлекторное;
 В) викарное;
 Г) научение по механизму импринтинга.
9. Учебно-интеллектуальный механизм, связанный с непосредственным усмотрением человеком какой-либо новой информации, чего-то неизвестного в уже известном, знакомом по прошлому опыту называется:
 А) инсайт;
 Б) творчество;
 В) подражание;
 Г) формирования ассоциаций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Назовите автора концепции связанной с проблемным обучением, то есть рассчитанным не столько на усвоение готовых знаний, умений, действий и понятий, сколько на непосредственное развитие мышления учащихся в процессе решения ими разнообразных проблем:

- А) Л.В. Занков;
- Б) В.В. Давыдов;
- В) П.Я. Гальперин;
- Г) П.И. Подласый.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Объект, предмет возрастной педагогики.
2. Психолого-педагогические доминанты развития дошкольника.
3. Основные направления и технология педагогической деятельности с дошкольником.
4. Специфические способы руководства поведением дошкольников.
5. Психолого-педагогические доминанты развития младшего школьника.
6. Основные направления и технология педагогической деятельности с младшим школьником.
7. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками.
8. Психолого-педагогические доминанты развития подростков.
9. Основные направления и технология педагогической деятельности с подростками.
10. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.
11. Психолого-педагогические доминанты развития старшеклассника.
12. Основные направления и технология педагогической деятельности со старшеклассником.
13. Теоретические основы витагенного образования.
14. Технология обучения взрослых.
15. Теория научения.
16. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.
17. Психологические основы обучения дошкольников.
18. Обучение в младшем школьном возрасте.
19. Учение и научение в средних и старших, классах школы.
20. Социально-психологические аспекты воспитания.
21. Воспитание в младенческом и раннем возрасте.
22. Воспитание в дошкольном и в младшем школьном возрасте.
23. Воспитание подростков и юношей.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

24. Психология педагогической оценки.
25. Руководство детскими группами и коллективами.
26. Руководство педагогическим коллективом.
27. Психосоциальное развитие в младенчестве и в раннем детстве.
28. Психосоциальное развитие в среднем детстве.
29. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
30. Психосоциальное развитие в ранней и в средней взрослости.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

Пример:

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Возрастная педагогика", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»