Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:26:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6fb77a486b9a8788b8327373

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Производственная практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практика	Производственная практика (преддипломная практика)
Цикл (раздел) ОПОП	Б2.О.02.05(Пд)
Семестр изучения	№ 5
Трудоёмкость	9 ЗЕТ (324 часа): самостоятельная работа — 318,4 ч, контактная работа — 5,6 ч
Форма промежуточной аттестации	зачёт с оценкой (зачёты с оценкой 5)

Цель практики: завершение исследования по выполнению выпускной квалификационной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение производственной практики (преддипломной практики) направлено на формирование следующих компетенций:

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	**Знать:** средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач. **Уметь:** выполнять поиск информации, определять

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
системный подход для решения поставленных задач	критерии системного анализа поставленных задач. **Владеть:** навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. **Уметь:** выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор. **Владеть:** способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать:** типологию и факторы формирования команд, лидерства и способы социального взаимодействия. **Уметь:** осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. **Владеть:** опытом участия в командной работе.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	**Знать:** правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **Уметь:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	делового общения. **Владеть:** навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. **Уметь:** понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеть:** ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития. **Уметь:** определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. **Владеть:** умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности. **Уметь:** поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности.

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
профессиональной деятельности	**Владеть:** навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знать:** опасности и факторы риска, принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. **Уметь:** обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи. **Владеть:** способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритмом оказания первой помощи.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. **Уметь:** анализировать информацию для принятия экономических решений. **Владеть:** инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	**Знать:** способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. **Уметь:** формировать нетерпимое отношение к

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению. **Владеть:** навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Уметь:** строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. **Владеть:** выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**Знать:** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. **Уметь:** планировать результаты обучения, разрабатывать планируемые результаты обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ. **Владеть:** умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **Уметь:** формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **Уметь:** осуществлять отбор и использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. **Владеть:** способами формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	**Знать:** образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. **Уметь:** осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	сформированности образовательных результатов обучающихся. **Владеть:** формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Владеть:** применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений. **Владеть:** участвует в проектировании и организации

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	взаимодействия основных участников образовательных отношений.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать:** специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. **Уметь:** использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. **Владеть:** методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. **Уметь:** использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. **Владеть:** современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования	**Знать:** клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ; основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы; основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. **Уметь:** проводить логопедическое обследование

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи. **Владеть:** разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения.
ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	**Знать:** клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. **Уметь:** определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. **Владеть:** навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.
ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся,	**Знать:** теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. **Уметь:** проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. **Владеть:** методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
ПК-4: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	**Знать:** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. **Уметь:** проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеть:** методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.

По окончании практики обучающийся должен:

3.1 Знать:

- 3.1.1 Методологические основы научного познания в области специальной педагогики и психологии.
- 3.1.2 Современные подходы к организации и проведению психолого-педагогических исследований.
- 3.1.3 Требования к структуре, содержанию и оформлению научных текстов (статьи, ВКР) по стандартам вуза (ГОСТ).
- 3.1.4 Принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 Осуществлять библиографический поиск в электронных базах данных, анализировать научные источники, критически оценивать их содержание.
- 3.2.2 Систематизировать теоретический материал, выявлять противоречия в научных подходах.
- 3.2.3 Формулировать методологический аппарат исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза).
- 3.2.4 Разрабатывать программу и план научного эксперимента.
- 3.2.5 Подбирать адекватный диагностический инструментарий.
- 3.2.6 Логично и последовательно излагать материал в письменной форме.
- 3.2.7 Аргументированно доказывать научную новизну и практическую значимость полученных результатов.
- 3.2.8 Проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 Навык подбирать и комбинировать методы исследования в зависимости от цели и гипотезы.
- 3.3.2 Навык логично, последовательно и стилистически грамотно излагать свои мысли в письменной форме.
- 3.3.3 Навык написания научных текстов различных жанров: тезисов, статей для сборников конференций, разделов ВКР.
- 3.3.4 Навык планировать свою исследовательскую деятельность в соответствии с графиком практики и сроками сдачи этапов работы.
- 3.3.5 Навык самостоятельной постановки промежуточных задач и контроля их выполнения.
- 3.3.6 Методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Этап практики (раздел)	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Оценочные средства
Ориентировочно-ознакомительный этап	Знакомство с местом прохождения практики: ознакомление с общими задачами, решаемыми организацией. Беседы с учителями, психологами, дефектологами, логопедами. Изучение входящей информации на учащихся (сбор медицинского и	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта

Этап практики (раздел)	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Оценочные средства
	психологического анамнеза, ознакомление с картами развития и характеристиками, анализ продуктов деятельности).	
Практический этап (проводится в форме практической подготовки)	1) разработка программы психолого-педагогического исследования особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; 2) проведение психолого-педагогического исследования особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с программой исследования; 3) проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой исследования; 4) обработка результатов психолого-педагогического исследования; 5) анализ результатов психолого-	Программа исследования; протоколы обследования; сводные таблицы; вопросы для самоконтроля и самопроверки

Этап практики (раздел)	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Оценочные средства
	педагогического исследования.	
Итоговый этап	1) обработка и анализ материалов практики для отчета: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала; 2) получение письменной характеристики от руководителя практики в учреждении, организации; 3) составление письменного отчета по практике и представление его в установленные сроки на кафедру специальной и клинической психологии; 4) подготовка к выступлению с отчетом на итоговой конференции.	Отчёт по практике; участие в коллоквиуме по итогам практики
Иная контактная работа	Индивидуальные консультации, текущий контроль.	—

На промежуточной аттестации по практике в качестве оценочных средств используются: отчёт по практике и участие в коллоквиуме по итогам практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Вопросы для самоконтроля и самопроверки (текущий контроль)

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Классификация методов научного исследования.
3. Этапы организации научно-исследовательской работы.
4. Структура методологического аппарата исследования.
5. Требования к оформлению списка литературы по ГОСТ.
6. Технологии работы с электронными базами данных и библиотечными системами.
7. Актуальные проблемы логопедии для научного исследования.
8. Требования к структуре и содержанию научной статьи, тезисов, ВКР.
9. Принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
10. Методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.

4.2. Коллоквиум по результатам прохождения практики

Коллоквиум проводится на итоговой конференции. Студенты осуществляют групповое обсуждение проблем, возникших на разных этапах прохождения практики. Уровень сформированности компетенций оценивается в зависимости от степени включённости студента в процесс обсуждения проблем практики.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Каких знаний (по каким дисциплинам) вам оказалось недостаточно для решения задач практики? Какую литературу вам приходилось дополнительно изучать, с какими материалами знакомиться, чтобы успешно решить возникавшие практические задачи?
2. Проанализируйте трудности, проблемы, возникшие у вас в процессе прохождения практики. Чем они, на ваш взгляд, обусловлены? Можно ли было их избежать или предотвратить?
3. Насколько достаточными для решения практических задач оказались теоретические знания, полученные в процессе обучения?
4. Какие существуют проблемы применения данных психодиагностики в практической работе?
5. Возникали ли у вас проблемы взаимодействия с представителями смежных профессий (психологами, педагогами, врачами, юристами, социальными работниками и др.)?
6. Каким образом осуществляется и от чего зависит выбор того или иного метода (техники, технологии) в процессе исследования?

4.3. Отчёт по практике (промежуточная аттестация)

По итогам производственной практики (преддипломной практики) студент составляет письменный отчёт и представляет его на кафедру не позднее трёх дней после завершения практики. Отчёт регистрируется лаборантом и передаётся на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчёт представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Требования к оформлению отчёта:

Объем отчета составляет 20–25 страниц печатного текста без учета приложений и отзыва-характеристики. Шрифт: Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал полуторный, поля: левое – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 2 см. Нумерация листов (внизу по центру) сквозная, титульный лист учитывается, но не

нумеруется. Листы отчета скрепляются в тонком пластиковом скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Отчёт по практике включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- индивидуальный план прохождения практики с отметками руководителя о выполнении запланированных работ;
- дневник практики;
- описание проведённых мероприятий;
- проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения;
- заключение;
- приложение (при необходимости);
- характеристику с места прохождения практики;
- список литературы.

Во введении указываются цель и задачи практики, база проведения практики. Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики. При описании и анализе проведённых мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить поставленные задачи; оценка собственных профессиональных компетенций. Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведённой работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации:

1. **Разработка программы психолого-педагогического исследования особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.** Студент должен:
    - Определить актуальную тему научного исследования в сфере логопедии.

- Обосновать актуальность, проблему, объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования.
- Разработать программу и план психолого-педагогического исследования.
- Подобрать адекватный диагностический инструментарий.
- Оформить методологический аппарат исследования в соответствии с требованиями.

2. **Проведение психолого-педагогического исследования особенностей детей с ОВЗ.**
   Студент должен:
   - Провести диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария.
   - Осуществить обработку результатов обследования.
   - Систематизировать и первично обработать полученные данные.
   - Составить сводные таблицы с сырыми данными.
   - Провести первичный качественный анализ результатов.
3. **Проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой исследования.**
   Студент должен:
   - Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу.
   - Провести коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
   - Оценить эффективность проведённой работы.
4. **Обработка и анализ результатов психолого-педагогического исследования.**
   Студент должен:
   - Провести качественную интерпретацию данных исследования.
   - Сформулировать выводы.
   - Аргументированно доказать научную новизну и практическую значимость полученных результатов.
5. **Подготовка отчёта о прохождении практики.**
   Отчёт должен включать:
   - Анализ деятельности логопеда в образовательной организации.

- Описание личного опыта участия в практической деятельности логопеда.
- Разработанную программу психолого-педагогического исследования.
- Разработанную коррекционно-развивающую программу.
- Результаты психолого-педагогического исследования.
- Выводы о значении преддипломной практики для формирования профессиональных компетенций и дальнейшего профессионального развития.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа научной литературы по теме исследования.
- Активное участие в научно-исследовательской деятельности и выполнение поставленных задач.
- Качество разработанной программы психолого-педагогического исследования.
- Качество проведённой коррекционно-развивающей работы.
- Соответствие оформления научных текстов требованиям ГОСТ и стандартам вуза.
- Полнота и структурированность отчёта.
- Соблюдение этических норм при проведении исследований и работе с обучающимися.

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по производственной (преддипломной) практике проводится в форме зачёта с оценкой по четырёхбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Неудовлетворительно» — оценивается студент, не выполнивший программу практики в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики; формально составивший отчёт, не владеющий навыками практической работы,

оказавшийся не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи на уровне своего курса обучения.

«Удовлетворительно» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. Допустил ошибки при решении практических задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций.

«Хорошо» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Однако допустил незначительные недочёты в проведении практической работы и анализе её результатов. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Отлично» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме в установленный срок с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность, высокий уровень профессиональной культуры; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребёнка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

Уровни сформированности компетенций (УК-1 – УК-10, ОПК-1 – ОПК-9, ПК-1 – ПК-4)

Уровень	Баллы (процент выполнения)	Характеристика уровня
Высокий	86–100	Обучающийся в полном объёме знает методологические основы научного познания, современные подходы к организации психолого-педагогических исследований, принципы проектирования и экспертизы организационно-методического обеспечения программ; самостоятельно проводит психолого-педагогическое исследование, обрабатывает и интерпретирует полученные данные, формулирует выводы; отчёт по практике полный, аналитический, аккуратно оформлен и сдан в срок; в коллоквиуме активно участвует в обсуждении проблем практики.
Средний	70–85	Обучающийся знает основные положения, но допускает неточности в подборе диагностического инструментария и обработке данных; проведение исследования и интерпретация данных осуществляются при методической помощи; отчёт по практике полон, однако анализ проведённых мероприятий недостаточно глубокий; в коллоквиуме участвует с отдельными уточнениями.
Низкий	60–69	Обучающийся имеет фрагментарные представления о методологии научного исследования и психодиагностики, испытывает существенные затруднения в проведении исследования и обработке данных; отчёт по практике формальный; в обсуждении проблем практики участвует пассивно.

Аттестация по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом специальных условий, предусмотренных разделом 11 рабочей программы практики.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю): Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

ФОС (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1