Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 04:05:36
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a87d8b6522929

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации
2.1. При защите выпускной квалификационной работы
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ
4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний
4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации
4.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Структура итоговых аттестационных испытаний:
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (6 з.е.)

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЛАДЕНИЕ КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. При защите выпускной квалификационной работы

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.
УК-4	Способен осуществлять	УК-4.1 Имеет представление о правилах и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	профессиональной сферах.	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях. УК-11.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. УК-11.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка. ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 Применяет психолого-педагогические знания при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2 Владеет методикой обучения иностранным языкам и культурам с использованием психолого-педагогических знаний для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Достигает ясности, содержательности, связности, смысловой завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. ОПК-3.3. Структурирует связный и логичный текст с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями. ОПК-3.4. Адекватно использует в коммуникации на иностранном языке фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения.
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных	ОПК-5.1. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ОПК-5.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	задач	специальной литературе, в том числе с использованием профильных электронных ресурсов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ОПК-5.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-6.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 Осуществляет обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации ПК-1.2 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии ПК-1.3 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии
ПК-2	Способен оказывать экспертно-консультационную поддержку администрации и педагогам образовательных организаций по вопросам формирования поликультурной образовательной среды и интеграции этнокультурного содержания в учебные программы	ПК-2.1 На основе анализа информации о международных контактах в сфере экономики и культуры определяет эффективные способы формирования поликультурной образовательной среды ПК-2.2 Разрабатывает стратегии интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий
ПК-3	Способен решать собственные научно-исследовательские задачи на основе анализа исследований	ПК-3.1 Анализирует исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	в области лингвистики, межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам с соблюдением библиографической культуры	ПК-3.2. Применяет методы научного исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности. ПК-3.3. Соблюдает библиографическую культуру при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

(примерные темы выпускных квалификационных работ)

1. Прецедентные феномены русской культуры в обучении межкультурной коммуникации
2. Обучение речевому этикету и невербальной коммуникации в контексте русской лингвокультуры
3. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного (на примере конкретного города/области)
4. Интеграция технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процесс обучения иностранному языку
5. Метод проектов как инструмент развития иноязычной коммуникативной компетенции и мотивации учащихся
6. Культурологический подход в обучении иностранному языку как основа формирования межкультурной компетенции
7. Использование аутентичных видеоматериалов для развития навыков аудирования и говорения
8. Формирование социокультурной и социолингвистической компетенций на материале паремий (пословиц и поговорок)
9. Применение иммерсивных технологий и цифровой геймификации в обучении иностранному языку
10. Обучение работе с медиатекстом и повышение медийно-информационной грамотности на уроках иностранного языка.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Сформированность компетенций на ГИА осуществляется через следующие показатели:

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций					
	Подготовка к защите ВКР (оценка научного руководителя)	Содержание теоретической главы ВКР (оценка научного руководителя)	Содержание практической главы ВКР (оценка научного руководителя)	Качество оформления ВКР: библиографический список, введение, заключение (оценка научного руководителя и ГЭК)	Защита ВКР: научный уровень доклада и презентации (оценка ГЭК)	Защита ВКР: уровень научной дискуссии (оценка ГЭК)
УК-1	+	+	+			
УК-2	+	+	+			
УК-3	+					
УК-4	+				+	+
УК-5	+	+				+
УК-6	+					
УК-7	+					
УК-8	+					
УК-9	+					
УК-10	+					
УК-11	+					
ОПК-1	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+					
ОПК-3	+	+	+			
ОПК-4	+				+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+	
ОПК-6	+	+	+	+	+	
ПК-1	+					
ПК-2	+	+	+			
ПК-3	+	+	+	+	+	+

4.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР (оценка научного руководителя (отзыв научного руководителя)):

5 баллов (отлично): в полной мере владеет навыками социокультурной и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

межкультурной коммуникации, культурой мышления, понимает значимость своей профессии и гуманитарного знания в целом, учитывает ценностно-смысловые ориентации научного сообщества российского социума, руководствуется принципами культурного релятивизма, готов к работе в коллективе. Владеет культурой мышления высокого уровня, методами анализа и обобщения, выдвигает гипотезы и находит верные пути построения аргументации в их защиту. Ориентируется на рынке труда, представляет себе значимость своей профессии переводчика, умеет представить себя работодателю. Обладает значительными достижениями в области профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4 балла (хорошо): имеются отдельные нарушения в организации работы в коллективе, не вполне сформирована культура мышления в части самостоятельного выдвижения гипотез и их доказательства, в ряде случаев не вполне сформирована способность адекватно выражать свои мысли. В работе с электронными и информационными источниками допускаются неточности, ограниченно используются библиографические ресурсы. Ориентируется на рынке труда, представляет себе значимость своей профессии, не вполне умеет представить себя работодателю. Обладает некоторыми достижениями в области профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

3 балла (удовлетворительно): имеются грубые нарушения принципов взаимодействия в коллективе, в ряде случаев присутствуют отклонения от принципов культурного релятивизма, не реализованы умения и навыки работы с информационными и библиотечными ресурсами. Не ориентируется на рынке труда, представляет себе значимость своей профессии, не вполне умеет представить себя работодателю. Обладает незначительными достижениями / не обладает достижениями в области профессиональной и научно- исследовательской деятельности.

2 балла (неудовлетворительно): не умеет строить отношения в рабочей

группе, проявляет категорический этноцентризм, не способен самостоятельно выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их, не владеет современной информационной и библиотечной культурой, не умеет работать с различными носителями информации. Не ориентируется на рынке труда и не может представить себя работодателю. Не обладает достижениями в области профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Содержание теоретической главы ВКР (оценка научного руководителя (отзыв научного руководителя)):

5 баллов (отлично): правильно используется понятийный аппарат

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

лингвистики, теории межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам для решения профессиональных задач, выдвинута гипотеза и представлена развернутая аргументация в ее защиту, применены современные методы научного исследования, критически систематизированы результаты имеющихся в науке исследований, соотнесены с целями и задачами собственного исследования.

4 балла (хорошо): правильно, но в ограниченном объеме используется понятийный аппарат лингвистики, теории межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам для решения профессиональных задач, применены современные методы научного исследования, некритически систематизированы результаты имеющихся в науке исследований, частично соотнесены с целями и задачами собственного исследования.

3 балла (удовлетворительно): понятийный аппарат лингвистики, теории межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам используется для решения профессиональных задач некорректно, выдвинутая гипотеза не получает обоснования, примененные методы научного исследования не всегда соответствуют поставленным задачам, результаты имеющихся в науке исследований изложены реферативно.

2 балла (неудовлетворительно): теоретическая глава представляет собой неструктурированные объемные цитаты из трудов по лингвистике, переводоведению.

Содержание практической главы ВКР (оценка научного руководителя (отзыв научного руководителя)):

5 баллов (отлично): в работе представлен анализ методических явлений, учебных материалов, педагогического опыта, репрезентирующих различные аспекты обучения иностранному языку и культуре; для анализа применены различные методики поиска, обработки и интерпретации материала исследования (анализ УМК, диагностические методики, педагогический эксперимент, наблюдение и т.п.); логично и последовательно представлен ход исследования, обоснованы критерии и показатели оценивания сформированности языковых и социокультурных компетенций.

4 балла (хорошо): в работе представлен анализ методических явлений, учебных материалов, педагогического опыта, репрезентирующих различные аспекты обучения иностранному языку и культуре; для анализа применены различные методики поиска, обработки и интерпретации материала исследования; ход исследования описан, но не всегда обоснована его логика: например, не в полной мере соотнесены цели, задачи и выбранные методы диагностики.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3 балла (удовлетворительно): в работе представлен анализ методических явлений, учебных материалов, педагогического опыта, репрезентирующих отдельные аспекты обучения иностранному языку и культуре, однако не смоделированы возможные учебные, коммуникативные ситуации, отражающие взаимодействие представителей различных социумов и культур; применённые для анализа методики поиска, обработки и интерпретации материала исследования не всегда соответствуют поставленным задачам; ход исследования не представлен или представлен фрагментарно.
2 балла (неудовлетворительно): практическая глава не представляет ход и результаты самостоятельного анализа учебного материала / педагогического опыта с точки зрения теории и методики обучения иностранным языкам и культурам: отсутствует опора на методические принципы, не описана организация работы с материалом, нет диагностики и интерпретации полученных данных.

Качество оформление ВКР: библиографический список, введение, заключение (оценка научного руководителя (отзыв научного руководителя) и оценка ГЭК):
5 баллов (отлично): во введении представлены цель и задачи исследования, оформлены содержательные выводы по главам, в заключении логично и последовательно представлены основные результаты исследования, список литературы и ссылки по тексту работы оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.
4 балла (хорошо): во введении представлены цель и задачи исследования, в работе оформлены содержательные выводы по главам, не полностью отражающие результаты исследования, в заключении в ограниченном объеме представлены основные результаты исследования, список литературы и ссылки по тексту работы оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.
3 балла (удовлетворительно): во введении представлены цель и задачи исследования, в работе оформлены выводы по главам, не представляющие собой обобщение результатов исследования, в заключении результаты исследования представлены в виде прямых цитат из текстов глав, список литературы и ссылки по тексту работы оформлены не единообразно.
2 балла (неудовлетворительно): некоторые элементы содержания отсутствуют, имеются множественные нарушения правил цитирования.

Защита ВКР: **научный уровень доклада и презентации (оценка ГЭК):**
5 баллов (отлично): правильно используется понятийный аппарат лингвистики, теории межкультурной коммуникации и методики обучения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

иностранным языкам и культурам для решения профессиональных задач, применены современные методы научного исследования, новая информация соотнесена с уже имеющейся. Доклад отражает основные элементы структуры ВКР, изложение вводных положений, теоретической базы, описание хода и наиболее важных результатов анализа языкового материала сбалансированы, язык доклада соответствует научному стилю, доклад соответствует временному регламенту защит. Презентация отражает основные элементы структуры ВКР: титульный лист, предмет, объект, цель, задачи исследования, методы исследования, языковой материал и его источники, теоретическая база исследования, основные определения и концепции, на которые опирается автор, ход анализа языкового материала с примерами, основные выводы.

Информация представлена в основном в виде ключевых слов (списков), прямых цитат с правильно оформленными ссылками, при необходимости результаты исследования представлены в виде таблиц, диаграмм и графиков. Презентация оформлена в деловом стиле с элементами наглядности. Последовательность и содержание слайдов коррелирует с докладом.

4 балла (хорошо): используется понятийный аппарат лингвистики, теории межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам для решения профессиональных задач, применены современные методы научного исследования, некритически систематизированы результаты имеющихся в науке исследований, частично соотнесены с целями и задачами собственного исследования. Доклад отражает основные элементы структуры ВКР, изложение вводных положений, теоретической базы, описание хода и наиболее важных результатов анализа языкового материала сбалансированы, имеются отступления от научного стиля изложения, либо доклад нарушает временной регламент защит. Презентация отражает основные элементы структуры ВКР. Последовательность и содержание слайдов коррелирует с докладом. Презентация дает неполное представление о проанализированном материале: примеров недостаточно, либо неправильно оформлены цитаты, либо в оформлении презентации есть технические недостатки (смещения, нарушения шрифта, нумераций и т.п.), либо иллюстрации избыточны и / или нарушают деловой стиль презентации.

3 балла (удовлетворительно): понятийный аппарат лингвистики, теории межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам используется для решения профессиональных задач некорректно, примененные методы научного исследования не всегда соответствуют поставленным задачам, результаты имеющихся в науке исследований представлены в основном в виде дефиниций. В докладе представлены не все

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

элементы содержания ВКР, нарушен баланс в изложении отдельных разделов ВКР, кроме того, имеются отступления от научного стиля изложения, доклад нарушает временной регламент защит. Презентация неполно отражает основные элементы структуры ВКР, есть нарушения в техническом и стилевом оформлении, а также примеры, включенные в презентацию, не дают представления о ходе языкового анализа. Последовательность и содержание слайдов в целом коррелирует с докладом.

2 балла (неудовлетворительно): защитное слово не представляет ход и результаты проведенного исследования и не отражает его научную базу. Доклад не отражает содержания ВКР, основную часть доклада составляет изложение теоретических положений работы реферативного характера, выводы не представлены. Презентация неполно отражает основные элементы структуры ВКР, есть нарушения в техническом и стилевом оформлении, а

также примеры, включенные в презентацию, не дают представления о ходе языкового анализа. Последовательность и содержание слайдов не коррелирует с докладом.

Защита ВКР: уровень научной дискуссии (оценка ГЭК):

5 баллов (отлично): правильно используется понятийный аппарат лингвистики, теории межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам для ведения научной дискуссии, при ответе на вопросы демонстрирует умение апеллировать к данным имеющихся научных исследований для обоснования своей точки зрения. Даны полные обоснованные ответы на все вопросы.

4 балла (хорошо): правильно, но в ограниченном объеме используется понятийный аппарат лингвистики, теории межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам для ведения научной дискуссии, при ответе на вопросы демонстрируется наличие системного представления о языке и сущности межкультурной коммуникации. Даны ответы на все вопросы, некоторые ответы носят общий характер.

3 балла (удовлетворительно): понятийный аппарат лингвистики, теории межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам и культурам используется для ведения научной дискуссии некорректно, ответы на вопросы не всегда соответствуют заданной теме дискуссии, демонстрируется неумение апеллировать к данным имеющихся научных исследований для обоснования своей точки зрения. Даны ответы не на все вопросы, большинство ответов носят общий характер, либо некоторые ответы являются неверными.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2 балла (неудовлетворительно): ответы на вопрос не даны.

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется государственной аттестационной комиссией после окончания процедуры защиты на закрытом заседании с учетом вышеперечисленных критериев. При обсуждении оценки также может быть учтено портфолио выпускника – достижения в области учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

- статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
- участие в конференциях (с докладом), в научно-исследовательских проектах
- участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе как разработчик, организатор, помощник, волонтер
- отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта
- поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции); благодарность декана, заведующего кафедрой; грамоты и дипломы; гранты, премии факультета, вуза, региона; награды фондов (правительственных, общественных организаций).

Уровень освоения компетенций, проверяемых на защите ВКР, определяется следующим образом:

Оценка на защите ВКР	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень освоения проверяемых компетенций	**Высокий –** компетенции сформированы в полном объеме, свободное владение навыками	**Средний –** компетенции сформированы в достаточном объеме, уверенное владение навыками, с незначительными недочетами	**Базовый –** компетенции сформированы удовлетворительно, владение навыками с допущением многочисленных существенных ошибок	**Недостаточный** – компетенции не сформированы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

45.03.02 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, Лингвистика, Государственная итоговая аттестация, 2026 г.н., очная

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, одобрен и рекомендован:
Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета лингвистики и
перевода согласовано Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Протокол заседания № 6 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано У. А. Жаркова

Автор (составитель) У. А. Жаркова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1