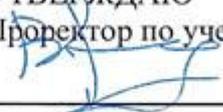


Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВ НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 21:37:37	Рабочая программа дисциплины "Психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	(дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 / В.Е. Федоров  
« 28 » июня 2021 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института  
образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института  
образования и практической психологии  Овчинников М.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Шляпникова И.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является введение студентов в психологическую науку, в область психологического исследования, овладение основными понятиями психологии, закономерностями развития и функционирования психики.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование понимания общей психологии как дисциплины, базовой для изучения других отраслей психологической науки;
- формирование понимания основ экспериментальной, возрастной и социальной психологии, а также педагогической психологии;
- помощь студентам в овладении способами современного психологического мышления, в формировании целостного психологического знания.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины "Психология" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих уровнях образования в рамках изучения общеобразовательных предметов. Изучение дисциплины "Психология" связано с курсами, идущими параллельно:	
Психология развития и возрастная психология	
Педагогика	
История развития специальной психологии и педагогики	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Усвоенные знания, сформированные умения и навыки по предмету лежат в основе изучения дисциплин:	
Психология здоровья	
Введение в клиническую психологию	
Социальная психология	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Знать:</b>
основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>
применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>
навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b>
ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>
ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной

Рабочая программа дисциплины "Психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные положения психологической науки, ее предмет и методологию, основные отечественные и зарубежные психологические теории, рассматривающие закономерности возникновения, строения и функционирования психики, основные взгляды на психологию личности.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	ориентироваться в разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии, применять полученные знания в практике психолого-педагогической деятельности.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	теоретического анализа научной психологической литературы; организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 210 часов на контроль : 18	Виды контроля на курсах:  экзамены 1

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Психология как наука /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Психология как наука /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Методы психологии /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.4	Понятие о психике и её эволюции /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.5	Возникновение и развитие сознания. /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.6	Неосознаваемые процессы психики /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.7	Понятие о психологической теории деятельности /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.8	Психология сенсорных процессов /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.9	Психология сенсорных процессов /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.10	Психология перцептивных процессов /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.11	Психология перцептивных процессов /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
1.12	Психология мнемических процессов /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.13	Психология мнемических процессов /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.14	Психология интеллектуальных процессов: воображение /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.15	Психология интеллектуальных процессов: воображение /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.16	Психология интеллектуальных процессов: мышление /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.17	Психология интеллектуальных процессов: мышление /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.18	Психология речи /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.19	Психология внимания /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.20	Психология внимания /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.21	Психология эмоций. Понятие о потребностях и мотивах /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.22	Психология эмоций /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.23	Понятие о потребностях и мотивах /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.24	Психология воли /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.25	Понятие и психологическая структура личности /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.26	Понятие и психологическая структура личности /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.27	Психология воли /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.28	Направленность личности /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.29	Темперамент /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.30	Темперамент /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.31	Характер /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

Рабочая программа дисциплины "Психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
1.32	Характер /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.33	Способности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.34	Способности /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
Тестирование Вопросы для устного опроса Задачи	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
<p>Тестирование:</p> <p>1. Определение понятия «психика»:</p> <p>а) это продукт развития живой материи, выполняющей функцию ориентировки в свойствах предметной среды и управления поведением;</p> <p>б) это внутренний мир человека, его духовная жизнь;</p> <p>в) это единство сознательных и бессознательных процессов;</p> <p>г) это инструмент управления поведением человека.</p> <p>2. Высшие психические функции человека, обладающего сознанием, характеризуются:</p> <p>а) опосредованностью;</p> <p>б) непосредственностью;</p> <p>в) наследственностью;</p> <p>г) врожденностью.</p> <p>3. Закономерное, направленное, необратимое изменение во времени – это:</p> <p>а) формирование;</p> <p>б) развитие;</p> <p>в) научение;</p> <p>г) становление.</p> <p>4. Выявление интересующих исследователя связей на основе эмпирических данных, полученных в реальном двухстороннем общении с испытуемым – это метод:</p> <p>а) эксперимента;</p> <p>б) беседы;</p> <p>в) наблюдения;</p> <p>г) опроса.</p> <p>5. Для эксперимента характерны следующие характеристики, кроме:</p> <p>а) невмешательство в событие;</p> <p>б) отслеживание происходящих изменений;</p> <p>в) взаимодействие с испытуемым;</p> <p>г) относительно полный контроль переменных.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Составить сравнительную таблицу по основным направлениям психологической науки.</p> <p>2. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.</p> <p>3. Составить таблицу по основным теориям восприятия.</p> <p>4. Проанализировать проблему соотношения мысли и слова в теории Л.С. Выготского.</p> <p>5. Составить сравнительную таблицу типов акцентуаций по типологии А.Е. Личко и К. Леонгард.</p> <p>Вопросы для устного опроса:</p> <p>1. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуально-сти.</p> <p>2. Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как инди-вида.</p> <p>3. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.</p> <p>4. Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности.</p> <p>5. Объясните суть понятия «индивидуальность».</p> <p>6. Расскажите о современных науках, изучающих человека как биологический вид.</p>	

7. Что вы знаете об исследованиях проблем антропогенеза и социогенеза чело-века?
8. Расскажите о взаимоотношениях человека с природой. Каковы основные идеи, заложенные в биогеохимической теории В. И. Вернадского?
9. Дайте определение психологии как науки.
10. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
11. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
12. Какие психические процессы вы знаете?
13. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
14. Назовите основные свойства личности.
15. Какие методы психологических исследований вы знаете?
16. Что такое тест? Какие бывают тесты?
17. Изложите суть понятия «психика».
18. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
19. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?
20. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.
21. Объясните суть понятия «сознание».
22. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?
23. Какие вы знаете основные функции психики?
24. Что вы знаете о происхождении сознания?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Мир психических явлений человека. Понятие психики.
2. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
3. Классификация отраслей психологии.
4. Понятия «методология», «метод», «методика». Различия субъективных и объективных методов психологического исследования.
5. Методы наблюдения и самонаблюдения и их виды.
6. Метод опроса и его виды.
7. Метод беседы. Разновидности беседы.
8. Проективные тесты: основные характеристики, достоинства, недостатки.
9. Метод тестирования.
10. Методы моделирования в психологии.
11. Краткая история развития психологического знания.
12. Группы методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).
13. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения.
14. Возникновение и развитие сознания. Понятие сознания и самосознания.
15. Механизмы психологической защиты.
16. Предпосылки и условия возникновения сознания.
17. Культурно – историческая теория формирования высших психических функций Л.С. Выготского.
18. Физиологические основы психики человека.
19. Неосознаваемые процессы психики.
20. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе.
21. Понятие и структура деятельности.
22. Понятие и природа сенсорных процессов.
23. Физиологическая основа ощущений.
24. Виды ощущений и их характеристика.
25. Понятие и свойства перцептивных процессов.
26. Сложные формы восприятия.
27. Сущность, механизмы и функции памяти.
28. Запоминание. Проблема произвольного и произвольного запоминания.
29. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
30. Виды памяти.
31. Понятие воображения как особой формы психики. Основные функции воображения.
32. Сущность и виды (формы) воображения.
33. Этапы создания образов воображения.
34. Понятие и психологическая природа мышления.
35. Виды мышления.
36. Мыслительные операции и процессы мышления.
37. Двигательная природа мыслительных процессов (по Л.С. Выготскому).
38. Творческое мышление и условия его продуктивности.
39. Критическое мышление.
40. Понятие интеллекта.
41. Развитие мышления в процессе решения творческих задач.

42. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
43. Функции речи и виды речи.
44. Проблема эгоцентрической речи.
45. Проблема соотношения мышления и речи.
46. Развитие речи в онтогенезе.
47. Сущность внимания и его функции.
48. Роль внимания в познавательной деятельности человека.
49. Свойства и виды внимания.
50. Теории внимания.
51. Модели внимания в когнитивной психологии.
52. Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому.
53. Деятельностный подход к вниманию в теории С.Л. Рубинштейна.
54. Внимание как функция внутреннего контроля по П.Я. Гальперину.

## 2 семестр

1. Понятие и функции эмоций.
2. Виды эмоций. Аффект. Страсти. Стресс. Настроения.
3. Взаимосвязь эмоций и психических познавательных процессов
4. Понятие о чувствах. Характерные особенности высших чувств.
5. Нравственные и эстетические чувства.
6. Интеллектуальные и практические, конкретные, обобщенные и абстрактные чувства.
7. Общее понятие о воле и ее природе.
8. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные действия.
9. Сложный волевой акт, этапы его протекания.
10. Волевые черты личности.
11. Понятие «потребность» в психологии. Трудности в понимании потребностей.
12. Условия существования живых существ и порождение жизненных задач (потребностей).
13. Понятие и функции мотива.
14. Общая характеристика мотивации. Мотивация как процесс построения побуждения к действию.
15. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
16. Интересы личности и их формирование.
17. Идеалы и ценности личности и их формирование.
18. Природа человека и понятие личности.
19. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
20. Психологическая структура личности, по Б.Г. Ананьеву.
21. Психологическая структура личности, по А.В. Петровскому.
22. Психологическая структура личности, по К.К. Платонову.
23. Психологическая структура личности в современных взглядах московской психологической школы (Е.Е. Соколова, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев).
24. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
25. Проблема детерминации развития личности и способы ее разрешения.
26. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
27. Социализация и формирование личности.
28. Проблема устойчивости личности.
29. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
30. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с типами темперамента.
31. Конституциональные типы темперамента в теории Э. Кречмера. Конституциональные типы темперамента в теории У. Шелдона.
32. Физиологические основы темперамента в учении И.П. Павлова
33. Основные положения учения о темпераменте С.Л. Рубинштейна.
34. Представления о темпераменте в школе Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына.
35. Системный подход к изучению свойств темперамента в концепции В.М. Русалова.
36. Основные формальные свойства темперамента и их критерии в концепции В.М. Русалова.
37. Школа В.С. Мерлина о психодинамических свойствах темперамента.
38. Представления о темпераменте в теории Г. Айзенка.
39. Представления о темпераменте в теории Я. Стреляу.
40. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
41. Характерологические черты личности, по С.Л. Рубинштейну.
42. Понятие акцентуации. Типология характеров, по К. Леонгарду.
43. Типология характеров, по А.Е. Личко.
44. Социальная типология характеров в концепции Э. Фромма.
45. Формирование характера.
46. Теории личности: психодинамическое направление в теории личности.
47. Теории личности: научающе-бихевиоральное направление в теории личности.

48. Теории личности: когнитивное направление в теории личности.
49. Теории личности: гуманистическое направление в теории личности.
50. Теории личности: феноменологическое направление в теории личности.
51. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
52. Понятие, различие и соотношение способностей и задатков.
53. Соотношение понятий способности, одаренность, талант и гениальность.
54. Влияние наследственности и среды на формирование способностей.
55. Значение воспитания и обучения в развитии способностей.
56. Психические состояния и их регуляция.

#### Практические задания

1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах. Что происходит с чувствительностью анализаторов?
  - А) При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
  - Б) Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2 тона.
  - В) Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
  - Г) Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?
2. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, осмысленность, селективность, апперцепция, предметность) проявляются в следующих ситуациях:
  - А) Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.
  - Б) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
  - В) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
3. Приведите пример жизненных ситуаций, ориентированных на актуализацию следующих видов памяти:
  - А) Двигательной.
  - Б) Эмоциональной.
  - В) Образной: зрительной.
4. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:
  - А) Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.
  - Б) Выявить условия эффективного запоминания информации.
  - В) Выявить психологические причины аварийности на производстве.
5. Какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии? Спроектируйте данные ситуации. Свой ответ обоснуйте.
6. Спроектируйте жизненные и профессиональные ситуации, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
7. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких – личностным.
  - А) Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
  - Б) Ответ на экзамене.
  - В) Отдергивание руки от горячего утюга.
  - Г) Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
  - Д) Отстаивание личной точки зрения.
8. Перечислите возможные мотивы трудовой деятельности.
9. Приведите примеры, иллюстрирующие функции воздействия эмоций на познавательные процессы.
10. С какими механизмами психологической защиты связаны следующие поступки и способы поведения людей.
  - А) Родион Раскольников, герой произведения Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», оправдывает свое убийство тем, что старуха (жертва) – недостойный человек и что ей не нужны деньги.
  - Б) Мужчина, которого часто терроризирует начальник, деспотично ведет себя в семье.
  - В) Студент, неудачно сдавший очередной экзамен, успокаивает себя тем, что обвиняет преподавателя в необъективности.
  - Г) Подросток, которого на уроке отругала учительница, во время перерыва стал издеваться над слабым одноклассником.
  - Д) Солдат, вернувшийся с войны инвалидом, успокаивает себя следующей мыслью: «Ничего, главное, что я живой».
  - Е) Отстающий в физическом развитии подросток носит большую по размеру одежду или демонстративно курит.

#### 6.4. Критерии оценивания

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений в области психологической науки, в области психологического исследования; выявить и оценить уровень овладения основными понятиями психологии, закономерностями развития и функционирования психики. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно- исследовательской и практической деятельности.

##### Критерии оценок

Критерии оценивания практических заданий:

-Точность и прочность знания учебного материала

Зачтено: Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Не зачтено: Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Критерии оценивания устного ответа во время экзамена:

Оценка Требования к ответу

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бозаджиев В. Л.	Основы общей психологии: курс лекций : учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007693/bozadzhievvl">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007693/bozadzhievvl</a> )	Челябинск : Уральская академия, 2007	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Челпанов Г. И.	Психология ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a> )	Москва : Директ- Медиа, 2008	ЭБС
Л2.3	Прохоров А. О.	Психология состояний: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86253">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86253</a> )	Москва : Когито- Центр, 2011	ЭБС
Л2.4	Иванов А. П.	Психология воли: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142233">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142233</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
----	--

Рабочая программа дисциплины "Психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 12
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .	
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
MS Office365		
Adobe Reader		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.		
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.		

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint; в качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях; презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной деятельности студентов.
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.
Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.
Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.
Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.
После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.
Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

<b>10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых

Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программируемое обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.