Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2025 10:35:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Социальная экология

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Челябинск, 2025 г.

© ФГБОУ ПО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) *Социальное проектирование и предпринимательство*
Дисциплина: *Социальная экология*
Семестр изучения: *1,2*
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социальная экология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
			Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
			Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,	Знает как применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, как использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), как контролировать

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		используетфинансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	собственные экономические и финансовые риски.
			Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, как использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), как контролировать собственные экономические и финансовые риски.
			Владеет навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, как использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), как контролировать собственные экономические и финансовые риски.
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.	Знает основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы.
			Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
			Владеет навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
		ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать	Знает приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Умеет проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
			Владеет способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере.
		ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	Знает сущность социального образования.
			Умеет применять анализ и обобщение в сфере социального образования.
			Владеет навыками анализа и обобщения в сфере социального образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Оценочное средство
1	**ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Тема 1. Возникновение и развитие социальной экологии	Вопросы для устного опроса ,	Теоретические вопросы к зачету №1-6
2	**ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и	Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в	Вопросы для устного опроса ,	Теоретические вопросы к зачету №7-9

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	истории цивилизации		
3	**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	Вопросы для устного опроса,	Теоретические вопросы к зачету №10,17,18,19
4	**ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Экологические проблемы России и Уральского региона	Вопросы для устного опроса,	Теоретические вопросы к зачету №21-22
5	**ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде	Вопросы для устного опроса,	Теоретические вопросы к зачету №13-16
6	**ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Тема 6. Экология жизненной среды.	Вопросы для устного опроса ,	Теоретические вопросы к зачету №20
7	**ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	Тема 7 Элементы экологической этики	Вопросы для устного опроса	Теоретические вопросы к зачету №23-26

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.			
8	**ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Тема 8. Формирование экологической культуры	Вопросы для устного опроса	Теоретические вопросы к зачету №27-29
9	**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 9. Стратегия устойчивого развития: от теории к практике	Вопросы для устного опроса	Теоретические вопросы к зачету №30

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.2.1. Вопросы для собеседования (зачет)

1. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии.
3. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
4. Естественнонаучные основы социальной экологии.
5. Философско-социальные основы социальной экологии.
6. Предмет, цели. Задачи курса социальной экологии.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
8.Социальная и природная среда обитания человека.
9.Взаимодействие в системе природа - общество – человек.
10.Основные этапы взаимоотношений природы и общества.
11.Концепция устойчивого развития.
12.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
13.Основные этапы развития экологического знания.
14.Экологические знания Древней Греции и древнего Востока.
15.Экологические знания в Европе XV11- X1X вв.
16.Особенности развития экологических знаний в России.
17.Экологическая безопасность: понятие, основные элементы, направления обеспечения.
18.Экологическая политика на современном этапе развития России.
19.Экологические проблемы России и Уральского региона.
20.Экологические основы экономического развития.
21.Экономические основы рационального природопользования.
22.Правовые основы рационального природопользования.
23.Социальное управление природопользованием.
24.Экологизация производства.
25.Параметры качества социальной среды.
26.Демографические проблемы развития народонаселения России.
27.Экологическое сознание. Экологическое поведение. Экологическая культура.
28.Содержание экологического образования и воспитания.
29.Международное экологическое движение.
30.Общественное экологическое движение в России и на Южном Урале. движение в России и на Южном Урале.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Роль социального управления в оказании помощи населению (различным социальным группам).
2. Социальные технологии в работе с молодежью, имеющей вредные привычки.
3. Программа социологического исследования по изучению экологической культуры молодежи.
4. Развитие экологических движений на Южном Урале.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Роль социального управления в решении демографических проблем населения на Южном Урале.
6. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития России.
7. Экологическая политика в Челябинской области: проблемы, решения.
8. Роль СМИ в экологическом информировании населения.
9. Анализ социально-экологической ситуации в Уральском регионе.
10. Региональные экологические проблемы социальной работы в области, городе, районе.
11. Элементы экологической психологии.
12. Роль социального управления в оказании помощи населению (различным социальным группам).
13. Социальные технологии в работе с молодежью, имеющей вредные привычки.
14. Программа социологического исследования по изучению экологической культуры молодежи.
15. Развитие экологических движений на Южном Урале.
16. Роль социального управления в решении демографических проблем населения на ВУРСе.
17. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития России.
18. Экологическая политика в Челябинской области: проблемы, решения.
19. Роль СМИ в экологическом информировании населения.
20. Анализ социально-экологической ситуации в Уральском регионе.
21. Региональные экологические проблемы социальной работы в области, городе, районе.
22. Элементы экологической психологии.

3.2.2. Примерные темы докладов, эссе

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению соци¬ально-экологических задач воспитания у школьников экологиче¬ской культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

Примечание. Тема реферата, эссе выбирается студентом. Реферат, эссе готовится индивидуально. Должна быть раскрыта выбранная тема при использовании нескольких источников. Обязательно наличие плана (содержания), списка используемой литературы, источников и ссылок в тексте на них. Объем не менее 12 машинописных листов для реферата (формата А-4), до 6 для эссе.

3.2.2 Примерные темы рефератов

1. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
4.Естественнонаучные основы социальной экологии.
5.Философско-социальные основы социальной экологии.
6.Предмет, цели. Задачи курса социальной экологии.
7.Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
8.Социальная и природная среда обитания человека.
9.Взаимодействие в системе природа - общество – человек.
10.Основные этапы взаимоотношений природы и общества.
11.Концепция устойчивого развития.
12.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
13.Основные этапы развития экологического знания.
14.Экологические знания Древней Греции и древнего Востока.
15.Экологические знания в Европе XV11- X1X вв.
16.Особенности развития экологических знаний в России.
17.Экологическая безопасность: понятие, основные элементы, направления обеспечения.
18.Экологическая политика на современном этапе развития России.
19.Экологические проблемы России и Уральского региона.
20.Экологические основы экономического развития.
21.Экономические основы рационального природопользования.
22.Правовые основы рационального природопользования.
23.Социальное управление природопользованием.
24.Экологизация производства.
25.Параметры качества социальной среды.
26.Демографические проблемы развития народонаселения России.
27.Экологическое сознание. Экологическое поведение. Экологическая культура.
28.Содержание экологического образования и воспитания.
29.Международное экологическое движение.
30.Общественное экологическое движение в России и на Южном Урале.
движение в России и на Южном Урале.

3.2.3. Ситуационные задачи

Задача 1. В водной среде амплитуда значений температуры не превышает 50°С, для нее характерны высокая плотность, содержание кислорода 1% от объема. Свет в чистых водах проникает до глубины 50-60 м, в сильно загрязненных – на

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

несколько сантиметров.
Вопросы: 1. Назовите лимитирующие факторы водной среды.
2. Какие обитатели типичны для водной среды – гомойотермные или пойкилотермные, и почему?
3. Какова экологическая валентность водных обитателей к температурному фактору?
Задача 2. Для наземно-воздушной среды характерны низкая плотность воздуха, большие колебания температуры (годовые, амплитуда до 100 оС), высокая подвижность атмосферы, хорошая обеспеченность кислородом. Вопросы: 1. Какова экологическая толерантность обитателей наземно-воздушной среды к температурному фактору?
2. Назовите основные пути адаптации организмов наземно-воздушной среды к температурному фактору и содержанию воды.
3. Приведите примеры непериодических факторов, которые могут действовать на обитателей наземно-воздушной среды.
Задача 3. Для почвенной среды характерны небольшие колебания температуры, плотное сложение, наличие в порах свободной воды и воздуха, малое содержание кислорода, большее, чем в атмосферном воздухе. Вопросы: 1. Назовите факторы почвенной среды, наиболее часто являющиеся лимитирующими.
2. Каковы пути адаптации растений к влажности, температуре, химическому составу почвы?
3. Какие обитатели типичны для почвенной среды – гомойотермные или пойкилотермные, и почему?
Задача 4. В северной лесной зоне Евразии через год после вырубок лесов на этой территории появились травы, через 10 лет – кустарники, вслед за которыми через 3-5 лет – поросли берез и осин. Последние отличаются быстрым ростом, высоким светолюбием, в результате чего через 50 лет на этой территории появились лиственные леса с прорастающими под их пологом елями. На протяжении последующих 50 лет преобладали смешенные леса, которые затем сменились еловыми.
Вопросы: 1. Как называется смена фитоценозов на протяжении 150-200 лет, описанная в ситуационной задаче?
2. Какой вид сукцессии (первичная или вторичная) имеет место в задаче?
3. Что такое виды-эдификаторы и виды-доминанты, приведите примеры?
Задача 5. Экология как наука начала активно формироваться в 70-80 годы прошлого столетия. Термин «экология» введен в обращения Э. Геккелем. В

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

вышедшем в свет в 1866 г. труде «Всеобщая морфология организмов» он называл экологией «общую науку об отношениях организмов со средой обитания». К сфере экологии Э. Геккель относил «крайне сложные и запутанные явления, которые определяются отношениями организмов к окружающей среде, к неорганическим и органическим условиям жизни; это так называемая «экономия природы», взаимоотношения между всеми организмами, которые живут совместно на одном и том же месте». Сегодня известно более 100 определений экологии как науки, но все их можно разделить на несколько групп или направлений.

Вопрос 1 Какие основные направления выделяют в экологии?

Вопрос 2 Кратко охарактеризуйте, что изучает каждое направление экологии;

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.1.1. Критерии оценивания теоретического вопроса (собеседование, контрольная работа)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал; 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения; 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений; 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала; 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы; 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений; 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала
«удовлетворительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала; 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий
«неудовлетворительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом; 2)студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях; 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; 4) выступление не отражает основные понятия предмета.

4.2.2. Критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала
«хорошо»	1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно; 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса
«удовлетворительно»	1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
«неудовлетворительно»	1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

4.2.3. Критерии и показатели оценивания реферата

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) текст работы тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; 3) защита работы дополняется наглядной, информативной презентацией;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	4) материал работы представляется эмоционально, громко и разборчиво; 5) докладчик акцентирует внимание на наиболее важные моменты материала; 6) работа оформлена в соответствии с правилами; 7) докладчик дает полный ответ на поставленные ему вопросы после выступления.
«хорошо»	1) текст работы тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна, но возможны некоторые неточности; 3) защита работы дополняется наглядной, информативной презентацией; 4) материал работы представляется достаточно хорошо; 5) докладчик не всегда акцентирует внимание на наиболее важные моменты материала; 6) работа оформлена в соответствии с правилами; 7) докладчик дает не всегда точные и полные ответы на поставленные ему вопросы после выступления.
«удовлетворительно»	1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; 3) докладчик не всегда акцентирует внимание на наиболее важные моменты материала; 4) работа оформлена не в полном соответствии с правилами; 5) докладчик дает не всегда точные и полные ответы на поставленные ему вопросы после выступления.
«неудовлетворительно»	1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; 4) студент не может ответить на задаваемые по теме курсовой работы вопросы

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично/зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: систематизировать разнообразную социально-экологическую информацию на основе своих представлений об экологии;
- студент способен анализировать социально-экологические проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо/зачтено:

- предполагает формирование компетенций на довольно высоком уровне: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины не ниже оценки «хорошо».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно/зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных направлений экологического знания, экологического поведения;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов - не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно/не зачтено.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

39.03.02 Социальная работа
Социальное проектирование и предпринимательство
Социальная экология

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) Е.Ф. Павленко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»