

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2025 09:29:45 Уникальный программный идентификатор (специальности) 45.04.02 "Лингвистика" 04c19ed88bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Сравнительная культурология" по направлению подготовки направленности (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Сравнительная культурология

Направление подготовки (специальность)

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и переводоведение

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью данного курса является формирование у студентов представлений о закономерностях и специфике эволюционного развития мировой культуры в сопоставительном аспекте, изучений «картин мира» и моделей человека, выражающихся в материальной и духовной культуре.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции

ОПК-1:

ОПК-1.2. Ориентируется в системе ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка компетенции

ОПК-2:

ОПК-2.1 Идентифицирует специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- сформированное представление о сущности междисциплинарных связей лингвистики и культурологии;
- умение работать с различными источниками научной информации;
- освоение материалов курса

Современные лингвистические теории

Общее языкознание и история лингвистических учений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общее языкознание и история лингвистических учений

Семиотика

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-1.2 основные способы отражения в языке культурной специфики ценностей и представлений носителей культуры

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-1.2 анализировать и сопоставлять объективацию ценностей и представлений в языке

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-1.2 навыком профессионального общения с учетом ценностей и представлений, присущих носителям разных лингвокультур

ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-2.1 алгоритмы анализа научной картины мира и научного дискурса в сопоставительном аспекте

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-2.1 проводить сравнительный анализ специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-2.1 опытом реализации профессиональной практической деятельности с учетом



специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка, сущность понятий картина мира и научная картина мира
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать иноязычную картину мира в области культурологии
3.3	Владеть:
3.3.1	осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей иноязычной картины мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 32,3	
: контактная работа: 39,7 ИКР: 3,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Проблематика культурологических исследований				
1.1	Формирование научной картины мира в области культурологических исследований /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Э1
1.2	История культурологических учений /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.8 Э1
1.3	Представления о духовной культуре в системе культурологического знания /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1
1.4	Морфология духовной культуры /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1
1.5	Проблема Востока и Запада в культурологии /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.8
1.6	Проблема Востока и Запада в культурологии /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.8
1.7	Классические концепции культуры в трудах философов и антропологов 18-20 вв. /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.8 Э1



1.8	Культурная антропология в теоретических и эмпирических исследованиях /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.8 Э1
Раздел 2. История культуры				
2.1	Проблемы периодизации историко-культурного процесса в культурологической парадигме знания. Культура древности. /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.2	Артефакты древней культуры в трансфере знаний /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.3	Культура Средних веков и Возрождения /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.4	Художественная культура Средневековья и Возрождения как пример смены культурных парадигм. /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.5	Культура Нового времени. Формирование западной культуры. Трансконтинентальные культурные процессы. /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.6	Художественная культура 17-19 вв. /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.7	История культуры новейшего времени /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.8	Художественная культура в глобальном и постглобальном мире /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3
2.9	История мировой культуры в артефактах и персоналиях /Ср/	2	12,3	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.7 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

для текущего контроля: тест, учебная задача, опрос, доклад

для промежуточной аттестации: учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача

-Составьте конспект статьи, выделите основные мысли, используйте технологии компрессии информации и



необходимые клише.

-Подготовьте аннотацию концепции культуры одного из следующих ученых: Ф.Боас, Б.Малиновский, О. Шпенглер, М.Вебер, А.Швейцер, Э. Тайлор, Й. Хейзинга, К.Гирц, Л.Гумилев, Ю.Лотман. Представьте аннотацию на 2х слайдах презентации

Тест. Пример вопроса.

Отметьте, учения каких философов включают рассмотрение вопроса о взаимоотношениях Востока и Запада
Й.Хейзинга
О.Шпенглер
Г.Гегель
В.Вико

Опрос:

Ознакомьтесь с концепцией "культуры и цивилизации" у Н. Бердяева и у О. Шпенглера. В чем различие и сходство этих концепций?

Доклад:

Ознакомьтесь со следующими подходами в культурологии: функционализм, эволюционизм, диффузионизм, биологизм, психологизм. Представьте подходы в виде схемы или таблицы, указав для каждого из подходов представителей, период развития, 3-5 основных идей.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача

Ознакомьтесь с научными материалами, посвященными культурологической проблематике (аксиология). Проанализируйте подходы к указанной проблеме. Сформируйте письменный анализ предложенных источников, укажите сходства и различия в научных подходах, сделайте выводы о русско- и иноязычной картинах мира, репрезентированных в материалах.

6.4. Критерии оценивания

тест, учебная задача, опрос, реферат, доклад

Тест

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест
либо

Зачтено – результативность выполнения заданий 51-100 % от максимально возможного балла за тест

Не зачтено – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Критерии оценивания результатов опроса

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания доклада

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична:



есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

Критерии оценивания учебной задачи

отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Задача не решена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Соловьев В. М.	Культурология: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2019	ЭБС
ЛП.2	Соловьев В.М.	Культурология: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135201.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
ЛП.3	Борзова Е. П.	Сравнительная культурология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209991)	Санкт- Петербург : Издательство СПБКО, 2013	ЭБС
ЛП.4	Борзова Е. П.	Сравнительная культурология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256084)	Санкт- Петербург : Издательство СПБКО, 2013	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.5	Иконникова С. Н., Большаков В. П., Лелеко В. Д., Борзова Е. П., Махлина С. Т., Москвина И. К., Островская Е. П., Прокуденкова О. В., Скотникова Г. В., Суворов Н. Н.	Культурология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/544917)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.6	Большаков В. П., Завершинский К. Ф., Новицкая Л. Ф.	История и теория культуры: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/539815)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Борзова Е. П., Бурдукова И. И.	Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987)	Санкт- Петербург : Издательство СПБКО, 2008	ЭБС
Л2.2	Селеменова О. А.	Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299)	Елец : Елецкий государственны й университет им. И. А. Бунина, 2012	ЭБС
Л2.3	Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В.	Этнокультурные регионы мира: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026)	Москва : Московский педагогический государственны й университет (МПГУ) Прометей, 2013	ЭБС
Л2.4	Никитич Л. А., Кривцова Н. С., Воскресенская Н. О., Носов В. Е., Маркова А. Н.	Культурология: учебное пособие для вузов	Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2000	
Л2.5	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л2.6	Горелов А. А.	История мировой культуры: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л2.7	Торосян В. Г.	Гуманитарная картина мира: история и современность: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572438)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2020	ЭБС
Л2.8	Борев Ю. Б.	Художественная культура XX века: теоретическая история: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615797)	Москва : Юнити, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Постнаука : [сайт]. Режим доступа - свободный. Текст электронный. URL : https://postnauka.ru/
Э2	Арзамас Журнал : [сайт]. Режим доступа - свободный. Текст: электронный. URL : https://arzamas.academy/
Э3	Гуманитарный портал Центр гуманитарных технологий URL : https://gtmarket.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная культурология" по направлению подготовки
(специальности) 45.04.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и переводоведение ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Adobe Reader

MS Office365

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: www.cyberleninka.ru/article. – (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс сформирован лекциями и практическими занятиями, а также большой долей самостоятельной работы. Посещение занятий является обязательным.

Самостоятельная работа предполагает выполнение домашних заданий при подготовке к практическим занятиям, выполнение заданий по итогам практических занятий, а также самостоятельное освоение отдельных аспектов тематических разделов курса. Результаты самостоятельной работы входят в текущий контроль и оцениваются преимущественно в тестовой форме.

При подготовке к практическим занятиям, а также выполнению заданий промежуточной аттестации (зачета) необходимо опираться на материалы лекций, рекомендованную учебную литературу, а также интернет-источники. Оценка за курс выставляется в соответствии с принципами балльно-рейтинговой системы оценки знаний:

посещение занятий - 5 баллов

аудиторная работа - 40 баллов

задания промежуточной аттестации - 35 баллов

самостоятельная работа - 15 баллов

бонус - 5 баллов

Оценка "зачтено" выставляется при общей итоговой сумме баллов 51 балл и выше.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные



образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

