

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Игорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 13:04:00
Уникальный программный идентификатор:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств по дисциплине « Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)» по специальности 37.04.01 "Психология " направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Планирование теоретического и эмпирического исследования
(научный семинар)»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая (медицинская) психология

Дисциплина: Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)

Форма промежуточной аттестации: экзамен 1

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1 знать: проблемные ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; 1.1 уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; 1.1 владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	Знает: - проблемные ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Умеет: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Владеет: - навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.



		стратегию действий.	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1 знать: Базовые знания проектом на всех этапах его жизненного цикла; 2.1 уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; 2.1 владеть: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает: - Базовые знания проектом на всех этапах его жизненного цикла Умеет: - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеет: - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1.1 знать: научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; 1.1 уметь: организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; 1.1 владеть: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Знает: - научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Умеет: - организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеет: - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии



ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	2.1 знать: программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; 2.1 уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; 2.1 владеть: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	Знает: - программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ Умеет: - планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ Владеет: - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
-------	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине « Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)» по специальности 37.04.01 "Психология " направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
--	--	---	--



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Знает: - проблемные ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Умеет: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Владеет: - навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>Раздел 1. Научное исследование в психологии</p> <p>Раздел 2. Основные этапы психологического исследования</p> <p>Раздел 3. Общее понятие об эксперименте и его переменных</p> <p>Раздел 4. Валидность психологического эксперимента</p> <p>Раздел 5. Влияние экспериментатора и испытуемых</p> <p>Раздел 6. Экспериментальные планы</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 34</p>
2	<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Раздел 1. Научное исследование в психологии</p> <p>Раздел 2. Основные</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 34</p>



	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- Базовые знания проектом на всех этапах его жизненного цикла <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>этапы психологического исследования</p> <p>Раздел 3. Общее понятие об эксперименте и его переменных</p> <p>Раздел 4. Валидность психологического эксперимента</p> <p>Раздел 5. Влияние экспериментатора и испытуемых</p> <p>Раздел 6. Экспериментальные планы</p>	<p>РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	
3	<p>ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной	<p>Раздел 1. Научное исследование в психологии</p> <p>Раздел 2. Основные этапы психологического исследования</p> <p>Раздел 3. Общее понятие об эксперименте и его переменных</p> <p>Раздел 4. Валидность психологического эксперимента</p> <p>Раздел 5. Влияние экспериментатора и испытуемых</p> <p>Раздел 6. Экспериментальные планы</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 34</p>



	деятельности на основе современной методологии			
4	<p>ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>Раздел 1. Научное исследование в психологии</p> <p>Раздел 2. Основные этапы психологического исследования</p> <p>Раздел 3. Общее понятие об эксперименте и его переменных</p> <p>Раздел 4. Валидность психологического эксперимента</p> <p>Раздел 5. Влияние экспериментатора и испытуемых</p> <p>Раздел 6. Экспериментальные планы</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 34</p>



Владеет: - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

- формирование понятийной базы, необходимой для грамотного научного анализа и критической оценки психологических данных, претендующих на статус научных фактов;
- изучение способов организации (планирования) и проведения психологического исследования;
- подготовка студентов к самостоятельному проведению научных исследований на основе полученных знаний.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Научное знание и его критерии.
2. Виды научных исследований.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Основные этапы психологического исследования: общая характеристика.
5. Подготовительный этап психологического исследования: проблема, гипотеза, предмет и объект изучения.
6. Планирование исследования: цели, виды целей, задачи, выборка, методы и методики.
7. Основной этап исследования: сбор эмпирических данных.



8. Заключительный этап психологического исследования: качественная и количественная обработка данных.
9. Заключительный этап психологического исследования: интерпретация, анализ и представление результатов исследования.
10. Эксперимент как активный метод психологического исследования.
11. Эмпирические признаки причинно-следственной связи.
12. Виды эксперимента.
13. Переменная и ее виды. Отношения между переменными.
14. Научная гипотеза. Виды гипотез.
15. Принцип верификации и фальсификации.
16. Экспериментальная гипотеза и ее виды.
17. Статистическая гипотеза и ее виды.
18. Валидность эксперимента и ее виды.
19. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.
20. Факторы, нарушающие валидность эксперимента
21. Формы нарушения внутренней валидности.
22. Экспериментальный контроль и его цели.
23. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
24. Особенности контроля в интраиндивидуальных экспериментах.
25. Стратегии формирования выборки и распределения испытуемых по группам.
26. Влияние испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента и способы его контроля.
27. Понятие экспериментального плана, схемы.
28. Классификация экспериментальных планов по Дж. Кемпбеллу.
29. Характеристика доэкспериментальных планов.
30. Истинные эксперименты
31. Квазиэкспериментальные планы и планы ex-post-facto.
32. Понятие корреляционного исследования.
33. Многоуровневый эксперимент и его особенности.
34. Факторный эксперимент.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка "отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "хорошо": Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка "удовлетворительно": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка "неудовлетворительно": Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.



Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:



- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области психологии служебной деятельности;

- допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами; не решил практическую задачу.