

| | | | |
|--|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 14.04.2025 14:37:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Цифровая экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Цифровая экономика

Направление подготовки (специальность)

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Организация внешнеэкономической деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Специалист таможенного дела

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

2023

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2023 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**шифр 38.05.02, профиль «Организация внешнеэкономической деятельности»,
направление «Таможенное дело», дисциплина – «Цифровая экономика» год набора
- 2023, форма обучения - заочная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 8 от 24.04.2023

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

согласовано

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 7 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

О.В.Дьяченко

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Цифровая экономика» является: изучение методологических основ научного анализа цифровой экономики, ее

специфики на этапе модернизации экономики современной России;

Задачи дисциплины:

- получение знаний и навыков по организации инфраструктуры цифровой экономики и цифровой трансформации коммерческого предприятия, выстраивания его связей в рамках

цепочек добавленной стоимости и глобальных сетей;

- формирование умения выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем;

- формирование владения методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявления и анализировать проблемы цифровой безопасности;

- формирование владения методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения компетенций по дисциплине "Цифровая экономика" необходимо изучение предшествующих дисциплин, таких как Пакеты прикладных программ

Пакеты прикладных программ

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение компетенций по дисциплине "Цифровая экономика" необходимо как предшествующее для дисциплин Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Знать:

Основные тенденции в области цифровизации отечественной и мировой экономики, а также содержание государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Уметь:

Понимать и критически оценивать влияние процесса цифровизации на хозяйственные процессы, происходящие в современной экономике

Владеть:

Навыками сбора первичной информации и данных для анализа процессов цифровизации хозяйственных процессов, происходящих в экономике, а также способностями разработки рекомендаций, направленных на рост эффективности национальной экономики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Основные тенденции в области цифровизации отечественной и мировой экономики, а также содержание государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»



| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Цифровая экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 4 |
| 3.2 | Уметь: | |
| 3.2.1 | Понимать и критически оценивать влияние процесса цифровизации на хозяйственные процессы, происходящие в современной экономике | |
| 3.3 | Владеть: | |
| 3.3.1 | Навыками сбора первичной информации и данных для анализа процессов цифровизации хозяйственных процессов, происходящих в экономике, а также способностями разработки рекомендаций, направленных на рост эффективности национальной экономики. | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 128,25 часов на контроль : 4 контактная работа: 11,75 ИКР: 1,75 | Виды контроля на курсах: зачеты 4 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---------------------------------------|
| | Раздел 1. Модели экономического развития общества с середины 20 века по настоящее время. | | | |
| 1.1 | «Информационное общество»: основные теории и концепции. Теория «Новой экономики». /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Современное состояние российской и мировой экономики: кризис производительности; технологический переход /Пр/ | 3 | 0,4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Влияние четвертой технологической революции на общество /Ср/ | 3 | 24 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Современные вызовы технологического развития. /Ср/ | 3 | 24 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 2. Экономическая природа явления «Цифровая экономика» | | | |
| 2.1 | Основные методологические подходы к изучению «Цифровой экономики» /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Документы стратегического планирования в сфере цифровизации различных государств. Сравнительный анализ /Пр/ | 3 | 0,2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Влияние цифровой экономики на участников рынка (покупателей, производителей, посредников) /Пр/ | 3 | 0,2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Понятие цифровой платформы и ее роль в цифровой экономике /Пр/ | 3 | 0,2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.5 | Тенденции развития цифровых платформ в мировой хозяйственной практике /Пр/ | 3 | 0,2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 3. Государственная программа развития цифровой экономики в Российской Федерации | | | |



| | | | | |
|---|--|---|-------|---------------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Цифровая экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
| 3.1 | Содержание, направления реализации, показатели программы "Цифровая экономика в Российской Федерации" /Пр/ | 3 | 0,2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.2 | Анализ хозяйственных тенденций при реализации программы "Цифровая экономика в Российской Федерации". /Пр/ | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Сопутствующие документы стратегического планирования, обеспечивающие реализацию государственной программы «Цифровая экономика» /Пр/ | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 4. Цифровой бизнес | | | | |
| 4.1 | Перспективы развития электронного бизнеса в России /Пр/ | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Модели электронного бизнеса /Пр/ | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 4.3 | Международные тренды цифровизации. Оценка опыта. /Пр/ | 3 | 0,4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 4.4 | Современный рынок электронной коммерции. Состояние и противоречия развития /Ср/ | 3 | 25 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 4.5 | Краудсорсинг и краудфандинг. Оценка международного развития и состояния в России /Ср/ | 3 | 25 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 5. Цифровое государство | | | | |
| 5.1 | Содержание концепции «Государство как платформа»0,50,5 /Лек/ | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Содержание концепции «Цифровое правительство 2020. Перспективы для России». Сравнительный анализ с другими концепциями. /Пр/ | 3 | 0,4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 5.3 | Цифровизация в сфере таможенных органов /Пр/ | 3 | 0,4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 6. Цифровизация отраслей и секторов национальной экономики | | | | |
| 6.1 | Тенденции цифровизации в сфере промышленного производства /Лек/ | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 6.2 | Перспективы цифровизации финансового сектора. АНАЛИЗ ОПЫТА СБЕРБАНКА /Пр/ | 3 | 0,6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 6.3 | Цифровизация сферы услуг. Анализ приоритетных направлений. /Ср/ | 4 | 15 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 6.4 | Концепция «умный город». Содержание и проблемы реализации /Ср/ | 4 | 15,25 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 7. Институциональные основы цифровой экономики | | | | |
| 7.1 | Институциональная среда для цифровой экономики1 /Лек/ | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 7.2 | Правовое регулирование производственных отношений в цифровой среде. Обзор проблем правоприменительной практики регулирования отношений в цифровой экономике /Пр/ | 3 | 0,2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|---|---|---|------|---------------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Цифровая экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
| 7.3 | Государственная промышленная политика и цифровая экономика: проблемы реализации /Пр/ | 3 | 0,2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 8. Кадры для цифровой экономики | | | | |
| 8.1 | Проблема занятости в условиях перехода к цифровой экономике. Оценка ситуации в России. Основные риски /Лек/ | 3 | 0,5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 8.2 | Кадровое обеспечение нужд государственных органов в условиях цифровой экономики /Пр/ | 3 | 0,2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 8.3 | Проблемы готовности общества к переходу к цифровой экономике /Пр/ | 3 | 0,2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 9. Иная контактная работа | | | | |
| 9.1 | Иная контактная работа /ИКР/ | 4 | 1,75 | Л3.1 Л3.2Л2.1 Л2.2Л1.1 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос (устный, письменный)
2. Реферат
3. Тесты
4. Дискуссия
5. Эссе
5. Проект
6. Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные вопросы при проверке результатов освоения пройденной темы:
 1. Раскройте значение понятия «цифровая экономика»
 2. Какие основные направления реализации цифровой экономики раскрыты в государственной программе
 3. Раскройте основное содержание документа «Доктрина информационной безопасности РФ»
 4. Опишите основные направления цифровизации в таможенных органах
 5. Что представляет собой цифровая платформа. Приведите примеры компаний, использующие платформенную бизнес-модель.
 6. Опишите основные проблемы реализации концепции цифрового государства в России.
 7. Что такое краудсорсинг. Приведите примеры из отечественной практики.
2. Примерные темы для подготовки рефератов:
 - 1) Как видят будущее ученые футурологи сквозь призму теории информационного общества?
 - 2) Информационные революции
 - 3) Профессии будущего
 - 4) Критика информационного общества.
 - 5) Технологии будущего. Каким образом инновации изменят экономику и общество в 21 веке. Сенсорная революция
 - 6) Технологии будущего. Каким образом инновации изменят экономику и общество в 21 веке. Искусственный интеллект
 - 7) Технологии будущего. Каким образом инновации изменят экономику и общество в 21 веке. Нейронные сети;
 - 8) Промышленный интернет. Проблемы и перспективы развития в России
 - 9) Интернет-образование. Современное состояние и перспективы развития в России.
 - 10) Цифровые технологии в медицине
 - 11) Цифровое правительство. Показатели эффективности
 - 12) Киберпреступность в России. Состояние и масштабы угроз.
3. Примерные тестовые вопросы:



- 1) По оценкам экспертов, во сколько они оценивают всю цифровую экономику?
 - a) \$947 млрд
 - b) \$3 трлн
 - c) \$15,2 трлн
 - d) \$400 млрд
- 2) Какой процент профессий может полностью исчезнуть из-за автоматизации?
 - a) 5%
 - b) 51%
 - c) 80%
 - d) 15%
3. Аналитики Gartner ежегодно выпускают отчёты о технологических трендах. Из предсказаний ниже, три взяты из их отчёта, а одно мы придумали. Какое?
 - a) К 2022 году интернет вещей снизит расходы обычных людей и компаний на один триллион долларов в год
 - b) В 2020 году обычные люди будут общаться с ботами чаще, чем с супругами
 - c) В 2021 году приложений и устройств с использованием ИИ станет в два раза больше, чем обычных
 - d) В 2020 году 100 миллионов человек будут покупать товары в дополненной реальности
4. Мы живём в мире третьей индустриальной революции, но скоро должна произойти четвёртая. Выберите технологию, которая считается её частью.
 - a) Механизация производства
 - b) Интернет вещей
 - c) Роботы на производстве
 - d) Промышленный термоядерный синтез
5. Какая страна больше всех готова к цифровой экономике?
 - a) Япония
 - b) Сингапур
 - c) Китай
 - d) США
6. Выберите город, в котором широкомасштабно используется концепция интернета вещей.
 - a) Москва
 - b) Барселона
 - c) Нью-Йорк
 - d) Сингапур
7. Что такое «Эра индиго»?
 - a) Пик глобализации — без государственных границ и с единой цифровой валютой
 - b) Новый этап развития экономики — вместо природных ресурсов она основывается на идеях и инновациях
 - c) Эпоха лидерства технологических корпораций
 - d) Время, когда рождается много детей с выдающимися творческими способностями
8. Цифровые технологии уже меняют медицину и биотехнологии. Одно из изобретений ниже мы придумали — сможете определить, какое?
 - a) Операции на мозге в VR
 - b) Робот-терапевт, способный ставить диагнозы самостоятельно.
 - c) Компьютерный анестезиолог
 - d) Копия плаценты в виде микрочипа
9. К какой модели экономики относится данное утверждение: «Отсутствие сколько-нибудь значительных трудностей в распространении товаров среди достаточно большой аудитории покупателей (потребителей)»?
 - a) Модель Интернет – экономики
 - b) Модель традиционной экономики
10. Какие существуют виды доставки товаров (услуг) купленных в интернет-магазине?
 - a. Почта
 - b. Электронная почта



с. Не один из перечисленных

d. Предоставление доступа к информационным услугам или каналам связи; импорт («скачивание»)

e. Собственная служба доставки

f. Все перечисленные

11. B2G - это модель взаимодействия?

a. Бизнес-государство

b. Потребитель-бизнес

c. Бизнес-бизнес

d. Бизнес-потребитель

e. Потребитель-государство

f. Потребитель-потребитель

4. Примерные темы для дискуссий:

1. Влияние 4 технологической революции: позитивные и негативные тенденции в технологической сфере.

2. Отстаёт ли Россия на самом деле в технологическом перевооружении от развитых стран?

3. . Преимущества и недостатки цифровизации экономики.

4. Приоритеты технологического развития: старопромышленная модель, модель цифровой высокотехнологичной экономики или цифровая старопромышленная (конвергентная) модель развития?

5. Противоречия реализации государственной программы цифровой экономики России.

6. Современные проблемы развития цифрового бизнеса в России.

7. Цифровое государство: тотальный контроль или повышение качества жизни?

8. Противоречия и возможности реализации концепции «умный город» на примере г. Челябинска

9. Противоречия государственной поддержки цифрового частного бизнеса.

10. Готово ли общество к цифровой экономике. На примере г. Челябинска.

11. Противоречия между необходимостью обеспечения государственной ин-формационной безопасностью и частными интересами.

12. Преимущества цифровых платформ перед одиночными самостоятельны-ми корпорациями.

13. В чем российская экономика отстаёт и опережает мировых конкурентов? Разговор о сильных сторонах Российской экономики.

14. Искусственный интеллект. Вариации применения. Угрозы.

15. Цифровизация финансового сектора. Повышение доступности финансового капитала или новая форма обременения населения.

16. Цифровизация услуг. Доступность и проблемы безопасности открытых данных.

17. Готово ли российское общество к цифровизации?

5. Примерные темы эссе:

Технологические возможности России осваивать блага цифровой экономики.

Социальные преграды к переходу к цифровой экономике.

Региональное неравенство в экономическом развитии как барьер перехода к цифровой экономике.

Политическое волеизъявление перехода к цифровой экономике. Современные явления.

Проблемы доступа к интернету разных слоев населения.

Цифровизация окружающей среды обитания человека.

Цифровизация в художественных антиутопиях.

О желании населения приобретать цифровые компетенции.

Проблемы повышения информационной грамотности населения пенсионного и предпенсионного возраста.

6. Примерные задания для выполнения проектной работы:

I. На основе использования открытых источников статистической информации о тенденциях развития цифровой экономики, необходимо провести анализ:

1. Перевести информацию из печатной формы в электронные таблицы MS Excell / MS Word. Статистическая информация следует брать по следующей ссылке:

<http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2018/08/ICE2018.pdf> (Индикаторы цифровой экономики [текст] / Высшая школа экономики. - Москва: Изд-во ВШЭ, 2018. - 269 с.

2. Построить график (динамика, структура)



Сделать заключение по приведенным графикам:

1. Позитивная или негативная тенденция
 2. Что может являться причиной этой тенденции
 3. На что может в перспективе повлиять данная тенденция.*
- *- Для описания тенденций можно использовать дополнительную информацию (статьи, правительственные отчеты, доклады министерств и ведомств)
4. Как можно усилить анализируемую тенденцию (в случае если она имеет позитивное значение для экономики); уменьшить ее негативное значение (в случае, если она содержит деструктивные явления для экономики).
 5. Разработать на каждую тенденцию по 2 гипотезы, с обоснованием собственной точки зрения
 6. Необходимо рассмотреть 3 тенденции (1 тенденция из 1 параграфа) на выбор. Например, студент может выбрать следующие пункты: п.1.4; п. 4.6 и п.8.1.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1) Кратко опишите содержание теории информационного общества. Какие тенденции теория описывает?
- 2) Раскройте приоритеты технологического развития Российской Федерации до 2030 г.
- 3) Приведите несколько точек зрения на определение понятия «цифровая экономика»
- 4) Что представляет собой «цифровая платформа». Дайте определение.
- 5) Приведите классификацию цифровых платформ.
- 6) Раскройте основные тенденции цифровизации в глобальной экономике.
- 7) Опишите известные Вам модели электронного бизнеса.
- 8) Что представляет собой краудсорсинг. Приведите примеры и оцените перспективы развития в России.
- 9) Что представляет собой краудфандинг. Приведите примеры и оцените перспективы развития в России.
- 10) Раскройте цели и задачи, поставленные в государственной программе «Развитие цифровой экономики России»
- 11) Раскройте основные нормативно-правовые акты, регулирующие развитие отношений в сфере цифровой экономики.
- 12) Опишите состояние цифрового бизнеса в России. Какие выделяются проблемы и перспективы
- 13) Опишите концепцию «государство как платформа». Раскройте цели и задачи.
- 14) Что представляют собой институты цифровой экономики?
- 15) Раскройте основные направления цифровизации в сфере таможенного регулирования.
- 16) Как изменится поведение на рынке производителей, посредников, домашних хозяйств, государства под влиянием цифровой экономики. Опишите основные тенденции.
- 17) Концепция «Индустрия 4.0». Содержание и перспективы реализации в российских условиях.
- 18) Опишите тенденции цифровизации финансового сектора.
- 19) Раскройте содержание концепции «Умный город». Оцените перспективы реализации данной концепции на примере города Вашего проживания.
- 20) Опишите инструменты государственного стимулирования развития в России цифровой экономики.
- 21) Приведите критику теории цифровой экономики. Какие риски развития выделяются?
- 22) Раскройте содержание доктрины информационной безопасности РФ.
- 23) Раскройте основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года.
- 24) Приведите основные показатели, характеризующие уровень развития цифровой экономики.
- 25) Раскройте направление государственной программы «Цифровая экономика РФ» - «Нормативное регулирование».
- 26) Раскройте направление государственной программы «Цифровая экономика РФ» - «Кадры и образование»
- 27) Раскройте направление государственной программы «Цифровая экономика РФ» - «Формирование исследовательских компетенций и технических заделов».
- 28) Раскройте направление государственной программы «Цифровая экономика РФ» - «Информационная инфраструктура».
- 29) Раскройте направление государственной программы «Цифровая экономика РФ» - «Информационная безопасность».
- 30) Раскройте российский и международный опыт применения инструментов, обеспечивающих информационную безопасность.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания результатов устного (письменного) опроса.



Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

3. Критерии выставления оценок по результатам тестирования



При определении оценки знаний студентов во время тестирования преподаватели руководствуются следующими критериями:

- оценка "отлично" выставляется студенту, давшему 90-100 % верных ответов;
- оценки "хорошо" заслуживает студент, давший от 70 до 90 % верных ответов;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, давшему от 30 до 69 % верных ответов.

4. Критерии оценивания дискуссии:

Оценка участия студента проводится через несколько критериев: 1. Видение проблемы; 2. Доказательность и отстаивание своей позиции; 3. Логичность; 4. Корректность к оппоненту; 5. Способность излагать мысль 6. Ссылка на нормативные источники информации

1. Видение проблемы

Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы (4 балла).

Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы (3 балла).

Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы (2 балла).

Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы (1 балл).

Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы (0 баллов).

2. Доказательность в отстаивании своей позиции

Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон (4 балла).

Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны (3 балла).

Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений (2 балла).

Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон (1 балл).

Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений (0 баллов).

3. Логичность

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам (4 балла).

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам (3 балла).

Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам (2 балла).

Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам (1 балл).

Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами (0 баллов).

4. Корректность по отношению к оппоненту

Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь (4 балла).

Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца (3 балла).

Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца (2 балла).

Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов (1 балл).

Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии (0 баллов).

5. Способ речи

Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи (4 балла).

Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи (3 балла).

Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи (2 балла).

Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. (1 балл)

Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.(0



баллов).

6. Ссылка на нормативные источники информации

Оперирование нормативными источниками, безошибочное воспроизведение содержание нормативного акта (4 балла)

Оперирование нормативными источниками, с допущением незначительных ошибок в содержании нормативной базы (3 балла)

Подкрепление ответа аргументацией со ссылкой на нормативные источники, без раскрытия содержания документа (2 балла)

Упоминание в аргументации существующих нормативных положений. В общих чертах знает, что существует нормативное регулирование (1 балл)

Аргументация не содержит ссылок на правовое обеспечение обсуждаемой темы (0 баллов).

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 21 – 24.

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 17 – 20.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 13 – 16.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 13 баллов.

5. Критерии оценивания эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки

Оценка «5 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «4 балла»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «3 балла»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.

2. Проблема обозначена на бытовом уровне.

3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «0 баллов»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.

2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

5. Критерии оценки творческого проекта

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Описано 3 тенденции. Логика присутствует при раскрытии каждого пункта задания. Выводы обоснованы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной



мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Представлено описание 2 тенденций (3 тенденций в неполном объеме раскрыты пункты задания). При раскрытии пунктов, не всегда прослеживаются логические связи и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Представлено полное описание только одной тенденции. Логика в описании нарушена. При описании использована необработанная информация, представленная в интернете. Логические связи нарушены, выводы не обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

6. Критерии оценивания ответов на зачете:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---------------------|----------|-------------------|--------|
|---------------------|----------|-------------------|--------|



| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Цифровая экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 14 |
|---|---------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л2.1 | Антонова Л. И., Городецкий Д. И., Золотарева А. Ф., Красюкова Н. Л., Левицкий М. Л., Морозова Н. В., Недялкова А., Павлов П., Пшехоцка И., Рогозинска-Митруд И., Савина М. В., Саркисян Ж. М., Собонь Я., Солодкова К. А., Степанов А. А., Степанов И. А., Шевченко Т. Н., Юхимчук Л. В. | Цифровая экономика: социально-экономические и управленческие концепции: коллективная монография (https://e.lanbook.com/book/111816) | Москва : Научный консультант, 2018 | ЭБС |
| Л2.2 | Уколов В.Ф., Черкасов В.В. | Цифровизация. Взаимодействие реального и виртуального секторов экономики: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=352967) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| Л3.1 | Агеева Е. В., Афанасова М. А., Баландина А. С., Балашова Н. В., Баннова К. А. | Цифровизация финансово-кредитной сферы в современной России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565080) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019 | ЭБС |
| Л3.2 | Кузнецов Н. Г., Панасенкова Т. В., Чернышева Н. И., Губарь О. В., Кузнецов Н. Г., Вовченко Н. Г. | Цифровая трансформация экономики России: траектория развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567638) | Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 | ЭБС |
| Л3.3 | Маркова В.Д. | Цифровая экономика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=400374) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Распоряжение Правительства РФ от 28.08.2017 № 1632-р об утверждении государственной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" / Правительство РФ / http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru . |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . URL: http://znanium.com/ . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|--------------|
| MS Office365 |
| WinDjView |
| Adobe Reader |



7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teamse.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты (eog2020@bk.ru).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Цифровая экономика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов, сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций. Оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, рефератов, проектов.

По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины



необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Цифровая экономика» применяются следующие виды семинарских занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала).

Практические занятия включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, рассмотрение статистического материала и его анализ. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Алгоритм подготовки к практическим занятиям может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит реферат на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с сообщением. Реферат является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад по реферату. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст реферата на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить реферат, включающий сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Методические указания к выполнению проектной работы

Структура проекта - титульный лист, - содержание работы (перечисление названия показателей), - основная часть работы, список использованной литературы. Объем работы до 15 страниц машинописного текста через 1.0 интервал. В работе должно быть отражено умение находить необходимую информацию, систематизировать ее, анализировать полученные данные, обобщать результаты, делать выводы к ним и связывать теоретические знания с практикой. Важным практическим навыком, прорабатываемым в работе выступает способность анализировать статистические показатели в динамике, которые описывают тенденции в сфере цифровизации хозяйственной системы, умение делать выводы в отношении наблюдаемых изменений, а также находить управленческие решения в отношении максимизации / минимизации последствий от принятых решений.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.



При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть записи в тетради в отношении пройденных дискуссий и озвученных рефератов, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.