

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:16:38

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a878808522323

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по созданию научных текстов и проектов» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля)

«Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

«_____» _____ 2025 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Практикум по созданию научных текстов и проектов

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Педагогический дизайн образовательной среды»

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по созданию научных текстов и проектов»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля)
«Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) «*Педагогический дизайн образовательной среды*»

Дисциплина: *Практикум по созданию научных текстов и проектов*

Семестр (семестры) изучения: *1,2*

Форма (формы) промежуточной аттестации:

1, 2 семестр – зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Практикум по созданию научных текстов и проектов*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Знать: основные результаты новейших исследований по ведению проектов и управлению проектами Уметь: выстраивать этапы проведения исследования или реализации проекта Владеть: навыками формирования культуры научного профессионального мышления	
	УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.		Знать: значимые проблемы в сфере менеджмента, образования Уметь: обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования, формулировать научную проблему
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.		Владеть: навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования или проекта Знать: основные подходы к постановке исследовательских задач Уметь: выбирать методы для достижения поставленной в исследовании или проекте



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по созданию научных текстов и проектов»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля)
«Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		цели и решения задач Владеть: навыками формулировки исследовательских задач
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: типологию диалогических речевых жанров Уметь: различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды Владеть: место педагогического дизайна в сфере Digital Humanities
	ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Знать: типологию и этапы исследовательской работы Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
	ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста Уметь: осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества Владеть: навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-3. Способен самостоятельно определять задачи развития профессиональной деятельности и вести исследовательскую	ИПК-3.1 Знает алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы	Знать: алгоритмы разработки задач развития в своей области образования; Уметь: выбирать адекватные способы решения задач развития в избранной области образования; Владеть: навыками использования исследовательского формата для решения задач в избранной области образования
	ИПК-3.2 Умеет определять принципы и требования к организации собственной научно-	Знать: принципы и требования организации собственной научной деятельности; Уметь: организовать собственную научную деятельность в соответствии с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по созданию научных текстов и проектов»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля)
«Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы ИПК-3.3 Владеет навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики	современными принципами и требованиями; Владеть: навыками организации собственной научной деятельности по избранному профилю образовательной программы
		Знать: актуальные задачи совершенствования образовательной практики; Уметь: использовать результаты исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по созданию научных текстов и проектов»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля)
«Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Практические занятия: все	Проект	Проект
3	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Практические занятия: все	Проект Практическая работа	Проект Контрольная работа
4	ПК-3. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Практические занятия: все	Практическая работа	Эссе Проект Устный ответ

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Темы эссе

1. Сильная (строгая) программа социологии знания Д.Блура: ее сила и ее слабость.
2. «Правда всегда побеждает. Ибо то, что побеждает, всегда оказывается правдой». Габриэль Лауб
3. Распространение научных знаний для широкой аудитории, или как сделать науку модной темой?
4. «Наука, которая не решается забыть своих основателей, обречена». Альфред Уайтхед
5. «История ничего не предлагает своим донорам взамен, являясь своего рода бездонной базой всевозможных гипотез и интуиций» (из статьи Н.В. Трубниковой)
6. «Порядки величия» в гуманитарных науках: проблема дифференцирования и структурных трений между ними (на примере статьи Л. Тевено «Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигурации социальной общности» // НЛЮ. 2006. № 77)
7. Локальная, глокальная и глобальная история: проблема уровней научного познания и соотношения между ними.
8. Научное сообщество: референтные фигуры и «оппонентский круг»

Задания для контрольной работы

Задание 1. Сформулируйте 2-3 варианта заглавия одного из разделов магистерской диссертации и 2-3 варианта названия статьи для научного журнала по содержанию этого раздела. Обоснуйте выбор наилучших, по Вашему мнению, вариантов.

Краткое содержание раздела (2-3 предложения)	Название параграфа (главы) 2-3 вариант	Название статьи 2-3 вариант

Обоснование лучшего варианта:

Задание 2. Определите ошибку в заголовках научных текстов

Пример	Возможный вариант
--------	-------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по созданию научных текстов и проектов»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля)
«Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Технология педагогического тестирования как средство эффективного управления функционированием и развитием образовательной системы региона	
Валютно-финансовые проблемы стран Восточной и Юго-Восточной Азии	
Императоры и революция: Вильгельм II и Николай II	
Модернизация исторических архитектурных объектов	
К начальной истории средней школы № 3 г. Южноуральска Челябинской области	
Брестская церковная уния и ее влияние	

Задание 3. Построение абзацев

Вариант, подлежащий исправлению	Ваш вариант
Губернские статистические комитеты собирали сведения для ежегодного отчета губернатора. В связи с этим, было бы интересно проследить, как они выходили в отчете губернатора. Не было ли, например, искажения самим губернатором той информации, которая предоставлялась в ежегодном отчете. Ведь губернатор был заинтересован в том, чтобы	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по созданию научных текстов и проектов»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля)
«Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

показать и свою деятельность и деятельность губернии в более выгодном свете. От этого зависели его награды, и его продвижение по службе, и так далее. Поэтому, если бы можно было проследить входящие и выходящие статистические данные, тогда можно было бы говорить, что с точки зрения сбора, комитеты выполнили свою функцию, а дальше уже начинался субъективный фактор, связанный с ее интерпретацией теми лицами, от которых это зависело. Кроме того, интересно было бы проследить, происходила ли обработка и искажение статистического материала в Центральном статистическом комитете МВД, и показать насколько статистический материал по белорусским губерниям репрезентативно отражал положение дел в регионе.

Задание для практической работы

Необходимо провести анализ российских журналов по политическим наукам, попадающих в международные базы научного цитирования WoS и Scopus. Подобрать не менее 5 журналов, которые можно рассматривать как потенциальные места публикации своих научных статей.

Анализ журналов провести по следующему плану:

1. Название (если название менялось, то нужно указать)
2. Год, с которого издается журнал
3. Место издания. Научная институция или иная организация, которая занимается изданием журнала
4. Импакт-фактор журнала
5. С какого времени журнал находится в международной базе научного цитирования? К какому квартилю относится журнал, начиная с 2017 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по созданию научных текстов и проектов»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля)
«Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Какова цель и миссия научного журнала?

7. Как выстраивается работа с авторами (наличие подробных рекомендаций по подготовке и оформлению статьи; каким образом осуществляется подача статьи в журнал; каким образом происходит рецензирование статей, каким образом редколлегия взаимодействует с автором; сколько длится очередь на публикацию; платные или бесплатные публикации в журнале)

8. Оцените сайт журнала (удобство интерфейса, наличие всех номеров журнала в открытом доступе, наличие авторского указателя - всех авторов, которые публиковались в журнале, и т.п.)

9. Проанализируйте один из последних номеров журнала (оцените статус и географию авторов, процент статей с соавторами)

10. Наличие информации о количестве (сколько?) отклоненных статей.

Темы проектов

1. Учебно-методическая разработка учебной дисциплины
2. Методическая разработка воспитательного мероприятия
3. Разработка социально-культурного проекта
4. Разработка научно-исследовательского проекта

Вопросы для подготовки к зачету

1. Типология академических и неакадемических жанров.
2. Историографический обзор: основные принципы.
3. Обзор источников.
4. Задачи историографического анализа в исследовании.
5. Виды и жанры исторического исследования.
6. Структура самостоятельного исследования.
7. Методика сбора данных в исследовании.
8. Библиографический поиск литературы: основные принципы и ресурсы.
9. Методы обработки информации и интерпретация данных.
10. Презентация научной исследования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по созданию научных текстов и проектов»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля)
«Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре включает в себя написание эссе, выполнение практической работы, решение контрольной работы и подготовку текста тезисов или аннотации статьи. В случае невыполнения одного из заданий предполагается устный ответ на зачете.

Зачет во 2 семестре включает в себя разработку и защиту индивидуального или группового проекта.

Критерии оценивания экзамена:

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.2.2. Критерии оценивания письменной (контрольной) работы

Письменная работа (диктант, проверочная работа репродуктивного и репродуктивно-продуктивного характера).

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.2.3. Критерии оценивания практической работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по созданию научных текстов и проектов»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля)
«Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.2.4. Критерии оценивания проекта

Учебная задача (разработка и защита проекта)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Представлена убедительная аргументация, сделан качественный доклад. Получены полные ответы на заданные вопросы.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. В целом представлена убедительная аргументация, сделанный доклад содержит несущественные замечания. Получены в основном полные ответы на заданные вопросы.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. Предложенная аргументация недостаточна, в докладе содержатся существенные ошибки. В ходе дискуссии ответы на вопросы представлены не в полном объеме.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. Предложенная аргументация недостаточна или отсутствует, в докладе много ошибок по существу. Группа не смогла ответить на вопросы в ходе дискуссии по докладу.

4.2.5. Критерии оценивания устного ответа

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Ответ выполнен в полном объеме и не содержит ошибок.	Ответ выполнен в полном объеме, но допущены неточности.	Ответ выполнен не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Ответ выполнен не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по созданию научных текстов и проектов»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля)
«Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, навыки информационной и библиографической культуры, происходит овладение методами поиска и сбора источников информации различного происхождения, способами репрезентации полученного в ходе исследования материала.

- студент способен работать в группе, проводить самостоятельное исследование, решать учебные задачи, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются основные навыки самостоятельной исследовательской работы, навыки информационной и библиографической культуры, происходит овладение методами сбора источников информации различного происхождения, способами репрезентации полученного в ходе исследования материала;

- студент способен давать развернутые ответы учебные задачи, организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируются основные навыки самостоятельной исследовательской работы, навыки библиографической культуры, способами репрезентации полученного в ходе исследования материала;

- студент способен отвечать на вопросы, проверяющие знание понятийного аппарата дисциплины.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.