

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2026 10:57:38

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»,
по направлению подготовки 04.04.01 «Химия»,
направленности (профилю) «Физико-химические процессы в современных технологиях» ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

К.М.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
04.04.01 Химия

Направленность (профиль)
Физико-химические процессы в современных технологиях

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Направление подготовки 04.04.01 Химия

Направленность (профиль) Физико-химические процессы в современных технологиях

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык

Присваиваемая степень магистр

Форма обучения очная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом химического факультета

Протокол заседания № 6 от 26.02.2026

Председатель Ученого совета

химического факультета

согласовано

В. А. Бурмистров

Заседанием кафедры делового иностранного языка

Протокол заседания № 6 от 04.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И. А. Бобыкина

Автор (составитель)

Н. В. Мамонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»,
по направлению подготовки 04.04.01 «Химия»,
направленности (профилю) «Физико-химические процессы в современных технологиях» ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 3

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 04.04.01 Химия

Направленность (профиль): Физико-химические процессы в современных технологиях

Дисциплина: К.М.03.01 Иностранный язык

Семестр (семестры) изучения: 1, 2

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.03.01 «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	3	4
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. УК-4.3. Владеет	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: применять



	навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Владеть: Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3. Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме. Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируем ые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семест р	Номер задани я	Наименовани е оценочного средства для текущего контроля
1 семестр					
УК- 4 Способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном(ы х) языке(ах), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи я	Знать: Для достижения УК- 4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК- 4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК- 4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: Для достижения УК- 4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК- 4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и	1. Педагогика и коммуникация. 2. Стипендии. 3. Научные исследования	1	Задан ие 1: вопро сы 1-4	Задание закрытого типа с выбором ответа.
				Задан ие 1: вопро сы 8	Задание закрытого типа на установление соответствия
				Задан ие 1: вопро с 5	Задание открытого типа на фразовые глаголы
				Задани е 1: вопрос ы 7,6	Задания закрытого типа на установление последователь ности
				Задан ие 1: вопро с 9	Задания открытого типа с развернутым ответом



	профессионального взаимодействия.			Задания 2 и 3: вопросы 10-11	Задание закрытого типа с выбором ответа.
	Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.				Ситуационное задание для устной коммуникации
	Владеть: Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.			Задания 2 и 3: вопросы 10-11	Ситуационное задание для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации
	Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-			Задание 1: вопросы 8,9	Задание закрытого типа



	4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			Задания 2 и 3: вопросы 10-11	Ситуационное задание для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5: Обучающийся знает основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке. УК-5: Обучающийся умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5: Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.		1	Задание 1: вопросы 5-6	Задание закрытого типа с выбором ответа.
				Задания 2 и 3: вопросы 10-11	Ситуационное задание для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации
				Задания 2 и 3: вопросы	Ситуационное задание для устной коммуникации



				10-11	Ситуационное задание для письменной коммуникации
2 семестр					
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: использовать	1. Химическое производство. Презентация продукции. 2. Проблемы химии и будущее этой науки.	2	Задание 1: вопросы 1-5	Задание закрытого типа с выбором ответа.
				Задание 2 и 3: вопросы 12-13	Ситуационное задание для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации
				Задание 2 и 3: вопросы 12-13	Ситуационное задание для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации
				Задание 1:	Задание закрытого



	современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Владеть: Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной			вопросы 6-9	с типа выбором ответа.
				Задания 2 и 3: вопросы 12-13	Ситуационное задание для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации
				Задания 2 и 3: вопросы 12-13	Ситуационное задание для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации
				Задание 1: вопросы 10	Задание закрытого типа на установление соответствия
				Задания 2 и 3: вопросы 12-13	Ситуационное задание для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации



	коммуникации на иностранном языке.			Задания 2 и 3: вопросы 12-13	Ситуационное задание для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5: Обучающийся знает основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке. УК-5: Обучающийся умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5: Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.	2		Задание 1: вопросы 11	Задание закрытого типа
				Задания 2 и 3: вопросы 12-13	Ситуационное задание для устной коммуникации Ситуационное задание для письменной коммуникации

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр1 Task 1

Choose one of the variants to complete the sentence:

1. . Water_____at 100 degrees.

a) boils c) will boil b) is boiling d) will have been boiling



2. I _____ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.
a) will have b) am having c) have d) would have
3. She _____ always _____ in Moscow.
a) —, lives b) has lived c) has been living d) has live
4. When you _____ in Moscow again, you must come and see us.
a) will go b) will be c) are d) are going
5. Read the extract from the report of your colleague devoted to the topic "Intercultural communication and cultural environment" at the international conference. Fill in the gaps with the parenthetical structures as elements of communicative techniques of the presentation (*One can say, So, Moreover, maybe also because, For example, thank you for your attention*).

1) we had a look at communication and culture, but when is communication intercultural? 2) that it involves contact between people either using different languages, or holding significantly different sets of values and models of the world, or both. 3) ... , speakers of different natural languages such as Russian, Italian, English do not understand each other only because the linguistic codes are different, but 4) ... the sets of values and models of the world they convey are quite dissimilar.

Intercultural communication (ICC) is a form of communication that aims to share information across different cultures and social groups. It is used to describe the wide range of communication processes and problems that naturally appear within an organization made up of individuals from different religious, social, ethnic, and educational backgrounds. Intercultural communication is sometimes used synonymously with cross-cultural communication. In this sense it seeks to understand how people from different countries and cultures act, communicate and perceive the world around them. 5) ... many people in intercultural business communication argue that culture determines how individuals encode messages, what medium they choose for transmitting them, and the way messages are interpreted. 6)

6. Give the definition of "Scientific research" and name its stages.

7. Put in the correct order parts of the application letter

- 1) your address
- 2) date
- 3) recipient's address
- 4) salutation
- 5) topic of the letter
- 6) body of the letter
- 7) phrase for finishing business letters

8. Match column A and B



A	B
1) The Demonstrator Style	a) The authority style is primarily used in a lecture or auditorium setting, whereby the teacher will give a lengthy, one-way discussion on a pre-assigned topic whilst students take notes and memorize key pieces of information. Though popular in higher-education when there is a large group of students present, the authority or lecture style is less common in the standard classroom setting. This is because the strategy offers little to no student participation, making it impossible to meet the needs of each individual pupil.
2) The Facilitator Style	b) For subjects that necessitate group work, peer feedback or labbased learning, a delegator or group style of tutoring is often adopted. As a delegator, the teacher may take an observer role to promote collaboration and encourage peer-to-peer learning. Despite becoming increasingly popular, some critics consider the delegation or group style to be a poor teaching strategy given that it removes the teacher from a position of authority.
3) The Delegator Style	c) A Teachers who adopt a facilitator or activity-based style encourage self-learning in the classroom through increased peer to teacher learning. Unlike the lecture style, teachers ask students to question rather than simply have the answer given to them. In this style, activities are used to promote self-discovery and develop problemsolving skills, which can often lead to the student developing a much deeper understanding of the topic. There are however, downsides to this technique: as the facilitator, teachers must actively interact with individual pupils, which can be difficult in a large classroom setting, so the design layout of the room should be deeply considered.
4) The Authority Style	d) Like the lecture or authority style of teaching, the demonstrator retains authority in the classroom. However, instead of relying solely on a verbal lecture, the demonstrator style combines lectures with other teaching forms, including multimedia presentations, demonstrations and class activities. This style is particularly well suited to music, art and physical education subjects, where demonstrations are required to fully understand a topic. In other areas of study however, the demonstrator style may not be suitable. Like the authority style, there is little direct teacher to pupil interaction, so it can be difficult to accommodate the needs of all students.
5) The Hybrid Style	e) Some teachers adopt an integrated teaching style that incorporates their personality, preferences and interests into their teaching. This strategy is known as the hybrid style, and is popular in subjects like English, Science and Religious Studies. Teachers who use the hybrid style are able to tailor their tutoring for different pupils, incorporating extra-curricular knowledge to develop a deeper knowledge of a particular topic. However, some critics claim that the hybrid style can weaken the learning process, as teachers try to be all things to all students.

9. Define the main idea of the text.

Earth's surface, as well as under large bodies of water, from a few hundred



feet below the surface to as deep as 25,000 feet into the Earth's interior. Sometimes crude oil is secured by drilling. 1. Petroleum products, such as gasoline, kerosene, home heating oil, residual fuel oil, and lubricating oils, come from one source - crude oil found below the surface through the Earth, but more dry holes are drilled than those producing oil. Pressure at the source or pumping forces crude oil to the surface. 2. Crude oil wells flow at varying rates, from ten thousands of barrels per hour. Petroleum products are always measured in 42-gallon barrels. 3. Petroleum products vary in physical appearance: thin, thick, transparent or opaque, but regardless, their chemical components are made up of only two elements: carbon and hydrogen, which form compounds called hydrocarbons. Other chemical elements found in union with hydrocarbons are few and are classified as impurities. Trace elements are also found, but these are such minute quantities that they are disregarded. The combination of carbon and hydrogen forms many thousands of compounds which are possible because of the various positions and joinings of these two atoms in the hydrocarbon molecule. 4. The various petroleum products are refined from the crude oil by heating and condensing the vapors. These products are the so-called light oils, such as gasoline, kerosene, and distillate oil. The residue remaining after the light oils are distilled is known as heavy or residual fuel oil and is used mostly for burning under boilers. Additional complicated refining processes rearrange the chemical structure of the hydrocarbons to produce other products, some of which are to upgrade and increase the octane rating of various types of gasoline.

Choose one answer:

- A variety of petroleum products is obtained from crude oil.
- Crude oil is brought to the surface by expansion of hydrocarbons.
- Pumping and pressure force crude oil to the surface.
- The role of petroleum products is not great.

Task 2

10. You were invited to make a presentation to students on one of 3 topics:

- Pedagogy and communication.
- Scholarships.
- Scientific research.

You need to give a public speech. Introduce yourself, present the topic and structure of the speech. Use communication technologies (argumentation, gratitude, etc.), take into account the cultural and ethnic characteristics of the situation. Share a difficult situation that you have had to face recently, explain the problem and be ready to speak about possible solutions. Be ready to answer questions after the report.

Speak for 2 minutes. You can use a dictionary and make notes, if necessary.



The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.

Today I'm going to speak about.

I'd like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I'd like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I'd like analyze the main facts.

It's worth mentioning.

I'd like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author's opinion (I agree/disagree)

Summing up the presented information on a problem

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

Task 3

11. Ситуационное задание для письменной коммуникации: написание электронного письма

You are going to send the article to the international journal "Chemistry today". Write a cover letter to the editorial office to get this article accepted (at least 350 words).

You may use some of these clichés or some others: I am writing in response to ... I am currently working as (position title) at (company name) ... We believe this manuscript will be of interest to your readership because... The article deals with ... As the title implies the article describes ... It is known that... We would like to thank the reviewers and editors for their time and consideration... We look forward to hearing from you regarding the status of our manuscript ... It is spoken in detail about... It is reported that ... The text gives valuable information on... Thank you for your time and consideration...

Chemical kinetics

Chemical kinetics is the study of rates of chemical reactions. In the world around us billions of chemical reactions occur; some are incredibly slow while others are amazingly fast. It can take years for wood to rot, while the lighting of a match takes just an instant. Chemical kinetics attempts to understand the factors that control the rates of chemical reactions. These factors are concentration, pressure, surface area, the nature of the reacting substances, temperature and catalysts.



In 1864, Peter Waage and Cato Guldberg pioneered the development of chemical kinetics by formulating the law of mass action, which states that the speed of a chemical reaction is proportional to the quantity of the reacting substances. However, Ludwig Ferdinand Wilhelmy is considered as the father of chemical kinetics. He was the first to study the rate of inversion. In 1917 Trautz (Germany) and Lewis (UK) independently proposed that the rate of reaction is determined by the frequency of molecular collisions. This is now known as the "collision theory" of chemical reaction kinetics.

In general, increasing the concentration of the reacting substances increases the reaction rate. This is because molecules must collide in order to react. The more concentrated the reacting substances, the more molecules there will be in any given volume, and therefore, the greater the number of molecular collisions. If the substances involved in the reaction are gases, pressure will have an effect on reaction rate. Solids and liquids can not be compressed, but gases can, so pressure acts as a kind of concentration for gases. The volume of a gas decreases as the pressure increases. For a given amount of gas, increasing the pressure means we are forcing the same number of gas molecules to occupy a smaller volume. In the smaller volume, the molecules will collide more often, which means there will be a greater number of successful collisions in a given period of time. Reaction rate increases with pressure. If a chemical reaction takes place at a boundary between two states (gas, liquid or solid), the surface area will affect the reaction rate. Only the molecules at the surface area are available to react, so increasing the surface area increases the number of molecules that are able to react, and this leads to a higher reaction rate. Some substances are naturally more reactive than others. For example, if the metals magnesium, zinc and copper are dropped into hydrochloric acid in separate test tubes, three very different results are obtained. The magnesium is consumed within seconds, the zinc is consumed but takes much longer, and the copper shows no reaction. Therefore, magnesium is more reactive than zinc and copper.

Temperature affects the rate of a chemical reaction in two ways. Firstly, molecules move faster in a hot system than in a cold one, so they will collide more often if they are moving faster. Secondly, increasing the temperature increases reaction rate through its effect on the collision energy (known as activation energy) of the molecules. Molecules must collide with sufficient force in order to combine and produce a chemical reaction. Higher temperatures give molecules the energy to collide forcefully. If they collide with less than a certain amount of energy, they simply bounce off of each other unchanged. Finally, a catalyst is a substance that increases the rate of a chemical reaction without being consumed in the reaction. It increases the



reaction rate by reducing the activation energy, that is, the minimum amount of energy that the reacting molecules must have in order to react.

Семестр 2.

Task 1

1. Chemistry – the science of the properties, composition, structure, and reactions of _____ - has always been an integral part of mankind's everyday life.

a. substances b. fields c. matter d. pattern

2. To understand the external appearance of the solid state it is necessary to consider _____.

a. physical properties of different substances b. the formation of solids from different phases c. computer simulation of molecules d. physical properties

3. The body-centered cubic, face-centered cubic and hexagonal _____ are common and of prime importance in metals.

a. crystals b. types c. lattices d. creature

4. His invention is considered _____ of great importance.

a. been b. Be c. to being d. to be

5. Many books are known _____ in our country every year.

a. to be publishing b. to publish c. to have published d. to be published

6. How many scientific papers have you published? - _____.

a. I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates.

b. I think this problem is very important nowadays.

c. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal.

7. Let me close by thanking you for listening to our proposal. I _____ and will be glad to answer any questions

a. no doubt b. must reduce any comments c. would appreciate any comments

8. OK, ladies and gentlemen, shall we begin? _____ you Robin Dunnbacher. She represents Solid Color, Inc.

a. Let me introduce b. Thank you c. Due to

9. Choose the most appropriate response to the following situation:

Professor: "I invite you to take part in our scientific conference, which will be held next week." Student: " _____ "

a. Not sure I'll be able to. I am defending my graduation project next week.

b. You are the first to tell me about it.



c. It's out of the question. I am very busy.

10. Which paragraph contains information about : Petroleum products can be thick, thin, transparent, opaque?

Earth's surface, as well as under large bodies of water, from a few hundred feet below the surface to as deep as 25,000 feet into the Earth's interior. Sometimes crude oil secured by drilling.

1. Petroleum products ,such as gasoline, kerosene, home heating oil, residual fuel oil, and lubricating oils, come from one source - crude oil found below the hole through the Earth , but more dry holes are drilled than those producing oil. Pressure at the source or pumping forces crude oil to the surface.

2. Crude oil wells flow at varying rates, from ten thousands of barrels per hour. Petroleum products are always measured in 42-gallon barrels.

3. Petroleum products vary in physical appearance :thin, thick, transparent or opaque, but regardless, their chemical components is made up of only two elements :carbon and hydrogen, which form compounds called hydrocarbons. Other chemicals elements found in union with hydrocarbons are few and are classified as impurities. Trace elements are also found, but these are such minute quantities that they are disregarded. The combination of carbon and hydrogen forms many thousands of compounds which are possible because of the various positions and joinings of these two atoms in the hydrocarbon molecule.

4. The various petroleum products are refined from the crude oil by heating and condensing the vapors. These products are the so-called light oils, such as gasoline, kerosene, and distillate oil. The residue remaining after the light oils are distilled is known as heavy or residual fuel oil and is used mostly for burning under boilers. Additional complicated refining processes rearrange the chemicals structure of the hydrocarbons to produce other products, some of which are to upgrade and increase the octane rating of various types of gasoline.

a. 1 b. 2 c. 4 d. 3

11. Arrange the parts of the letter in the correct order

(a) I am writing in connection with your advertisement in yesterday's the Bulletin where you announced the courses for foreign students
.....

(b) Dear Mr. Rubin:

(c) Sincerely yours,



Beata Gordon

(d)52 Ward Circle, Ridgefield, NJ 08888
June 17, 2005

(f) Mr. Bill Rubin, Vice President of Operations Garnet Educational
Services, 1523 Dexter Avenue, Suite 200, Seattle, Washington 98109

Task 2

12. You are invited to a meeting the foreign conference "The problems of modern chemistry". You need to give a public speech. Introduce yourself, present the topic and structure of the speech. Use communication technologies (argumentation, gratitude, etc.), take into account the cultural and ethnic characteristics of the situation. Be ready to answer questions after the report.

Speak for 2 minutes. You can use a dictionary and make notes, if necessary.
The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.

Today I'm going to speak about.

I'd like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I'd like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I'd like analyze the main facts.

It's worth mentioning.

I'd like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author's opinion (I agree/disagree)

Summing up the presented information on a problem

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

Task 3

13. You and your colleague are going to publish an article in a collection of scientific papers. Write an abstract for the article (at least 350 words) and 6-7 keywords.



You may use some of these clichés or some others: The article deals with ...
- As the title implies the article describes ... - The paper is concerned with... - It is known that... - It should be noted about... - The fact that ... is stressed. - A mention should be made about ... - It is spoken in detail about... - It is reported that ... - The text gives valuable information on... - Much attention is given to...The following conclusion is made....

Research Gives Insight into Graphene-Metal Junctions

Graphene, an atom-thin layer of pure carbon, appears to have many of the properties needed to usher in the next generation of electronic devices. The next step in building those devices, however, requires creating junctions that connect graphene to the “external world” through at least two metal wires. A “two-terminal junction” is a graphene “ribbon” with two metal contacts. A University of Arkansas researcher and his colleagues have developed a better understanding of how these graphene-metal interfaces affect the movement of electrons through two-terminal junctions.

Salvador Barraza-Lopez, assistant professor of physics, Markus Kindermann of Georgia Institute of Technology and M.-Y. Chou of Georgia Tech and the Academia Sinica in Taipei, Taiwan, report their findings in the journal Nano Letters.

“If you want to use graphene for devices, you want to understand what will happen with metal contacts,” Barraza-Lopez said.

Current theories about graphene devices assume that the contacts that move electricity from one point to another will also be composed of “doped” graphene, meaning that the contacts have a large amount of electronic charge, as actual metals would have. But contacts in real devices are made of transition metals, and those metal contacts will form bonds with graphene.

“When you form covalent bonds, you destroy the unique electronic properties of graphene,” Barraza-Lopez said. “So we thought it was important to calculate the transport of electrons going beyond the assumption that the contacts themselves are (doped) graphene.”

He and his colleagues set out to look at how electrons can move through graphene junctions with titanium, which is used by many experimental teams as a contact with graphene: they considered the material properties of actual junctions, and contrasted their findings with more basic models already available. Their calculations were done using the principles of quantum mechanics and state-of-the-art computational facilities.

Within quantum mechanics, the electrons at these graphene-metal junctions behave much like a light beam does when it is shone on a crystal — some of the light scatters and some of it goes through. For graphene junctions the electronic



transparency of the material indicates how many of the electrons on one contact make it through the other metal contact. In this work, the researchers have provided the most accurate calculations of the electronic transparency of realistic graphene-metal junctions to date.

“Our results shed light on the complex behavior of graphene junctions ... and pave the way for realistic design of potential electronic devices,” the researchers wrote.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (1 семестр) проводится в форме зачёта и предполагает 3 задания.

1 задание – студент решает тест из тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20.

2 задание – ситуационное задание для устной коммуникации. Время выполнения – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

3 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание сопроводительного письма. Время выполнения – 40 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

Максимальное количество баллов за выполнение трех заданий – 40.

Общее время выполнения работы – 80 минут.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл– 100 баллов.

50 -100 баллов – зачтено,

49 и менее баллов – не зачтено.

Промежуточная аттестация (2 семестр) проводится в форме экзамена и предполагает 3 задания.

1 задание – студент решает тест из тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20.

2 задание – ситуационное задание для устной коммуникации. Время выполнения – 30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

3 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации:



написание аннотации. Время выполнения – 40 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

Общее время выполнения работы – 90 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение трех заданий – 40.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов.

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2)

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3)

70-90 баллов - хорошо (оценка 4)

91-100 баллов - отлично (оценка 5)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации обучающийся имеет право пользоваться русско-английским и англо-русским словарём, включая онлайн-словари.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

1 семестр

№ задания Верный ответ	Критерии
1-А	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
2-А	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
3-С	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
4-С	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
5. 1) So 2) One can say 3) For example 4) maybe also because 5) Moreover, 6) thank you for your attention	1,5 б за каждый правильный ответ (максимум 9 б за задание)



7 - 1,3,2,4,5,6,7	0,5 б за каждый правильный ответ (максимум 3,5 б за задание)
8 - 1-D, 2- C, 3 – B, 4 – A, 5 - E	0,5 б за каждый правильный ответ (максимум 2,5 б за задание)
9 - A	1 б за каждый правильный ответ

2 семестр

№ задания Верный ответ	Критерии
1-A,	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
2-B,	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
3-C,	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
4-D,	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
5-D,	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
6 – C,	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
7 – C,	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
8 – A,	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
9 – A,	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
10 – D	1 б за каждый правильный ответ (максимум 1б за задание)
11 (d)52 Ward Circle, Ridgefield, NJ 08888 June 17, 2005 (f) Mr. Bill Rubin, Vice President of Operations Garnet Educational Services, 1523 Dexter Avenue, Suite 200, Seattle, Washington 98109 (b)Dear Mr. Rubin: (a)I am writing in connection with your advertisement in yesterday's the Bulletin where you announced the courses for foreign students (c) Sincerely yours, Beata Gordon	2 б за каждый правильный ответ (максимум 10 б за задание)



Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации (максимум 10 баллов)
(1 семестр - задания 10, 2 семестр - задание 12)

Аспект «Коммуникативная задача и спонтанность речи» (максимум 3 балла):

1. Обучающийся способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; речь спонтанна (допускается незначительная опора на письменный текст); объем высказывания соответствует требованиям – 3 балла.

2. Обучающийся не в полной мере способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, опирается на письменный текст; объем высказывания не соответствует требованиям – 2 балла.

3. Обучающийся способен высказываться не в полном соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, часто опирается на письменный текст; объем высказывания меньше требуемого – 1 балл.

4. Обучающийся не способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; высказывание осуществляется только с опорой на письменный текст; объем высказывания существенно меньше требуемого – 0 баллов. Задание не оценивается.

Аспект «Логика, этикет и *взаимодействие» (максимум 3 балла):

1. Обучающийся логично строит монологическое (*диалогическое/полилогическое) высказывание; нормы речевого этикета соблюдены; *обучающийся начинает, при необходимости, и поддерживает взаимодействие с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает коммуникацию в случае сбоя – 3 балла.

2. Высказывание в целом логично, соблюдена структура высказывания; нормы речевого этикета в целом соблюдены; *обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла.

3. Высказывание не всегда логично, имеются повторы; нормы речевого этикета периодически нарушаются; *адекватная естественная реакция на реплики других участников коммуникативного процесса, однако



обучающийся не начинает и не стремится поддерживать коммуникацию, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны других участников коммуникативного процесса – 1 балл.

4. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания не соблюдена; нормы речевого этикета не соблюдаются; * обучающийся не способен поддержать коммуникацию – 0 баллов.

Аспект «Лексика и грамматика» (максимум 2 балла):

1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче и используются уместно; допускаются несущественные и единичные лексические и/или грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.

2. Допускаются лексические и/или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, но речь в целом понятна – 1 балл.

3. Лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических и/или грамматических ошибок – 0 баллов.

Аспект «Фонетика» (максимум 2 балла):

1. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; допускаются несущественные и единичные фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.

2. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию, допускает некоторые фонетические ошибки – 1 балл.

3. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических ошибок, интонация не соблюдается – 0 баллов.

Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации (максимум 10 баллов)

(1 семестр - задание 11, 2 семестр - задание 13)

Аспект «Коммуникативная задача и логика» (максимум 3 балла):

1. Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; высказывание полностью логично – 3 балла.



2. Присутствуют некоторые несоответствия коммуникативной задаче; со-держание отражает большую часть аспектов, указанных в задании; есть отдельные логические несоответствия – 2 балла.

3. Присутствуют многочисленные несоответствия коммуникативной задаче, большая часть аспектов, указанных в задании, не раскрыта; имеются многочисленные нарушения логики – 1 балл.

4. Коммуникативная задача не выполнена; содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; логика высказывания значительно нарушена; и (или) объем не соответствует требованиям, и (или) более 50 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или работами других обучающихся) – 0 баллов. Задание не оценивается.

Аспект «Оформление и стиль высказывания» (максимум 3 балла):

1. Структура текста полностью соответствует формату. Стилизовое оформление речи выбрано правильно; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. – 3 балла.

2. Имеются отдельные отклонения в структуре высказывания; отдельные нарушения стилового оформления речи; отдельные недостатки при использовании средств логической связи; отдельные недостатки при делении текста на абзацы. – 2 балл.

3. Имеются существенные отклонения в структуре высказывания; существенные нарушения стилового оформления речи; существенные недостатки при использовании средств логической связи; существенные недостатки при делении текста на абзацы. – 1 балл.

4. Структура не соответствует формату, присутствуют многочисленные нарушения стилового оформления речи. Средства логической связи не используются, отсутствует деление текста на абзацы, – 0 баллов.

Аспект «Лексика и грамматика» (максимум 2 балла):

1. Демонстрируется адекватное владение лексической сочетаемостью, применение разнообразных грамматических структур, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов и/или грамматических конструкций, не затрудняющие общего понимания. – 2 балла.

2. Наблюдаются ошибки в выборе слов и/или грамматические ошибки (2–5), в том числе затрудняющие общее понимание текста – 1 балл.

3. Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему; наблюдаются ошибки в выборе слов и/или в применении грамматических структур, затрудняющие



общее понимание текста и (или) присутствуют лексические и/или грамматические ошибки (6 и более) – 0 баллов.

Аспект «Орфография и пунктуация» (максимум 2 балла):

1. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления – 2 балла.

2. В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (2–5) – 1 балл.

3. В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (6 и более), способные значительно затруднить понимание – 0 баллов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенции на высоком уровне: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает отличными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; демонстрирует уверенное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на высоком уровне; демонстрирует отличное умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне (УК-5).

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо»: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает хорошими знаниями



особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; в целом демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на хорошем уровне; демонстрирует хорошее умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на хорошем уровне (УК-5).

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает фрагментарными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке на удовлетворительном уровне; демонстрирует удовлетворительное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; удовлетворительно владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне; демонстрирует фрагментарное умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на удовлетворительном уровне (УК-5).

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».