

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.09.2025 14:40:59

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522529



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет/ Фундаментальной медицины

Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия»

по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика;

30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Педиатрия

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

30.05.02 Медицинская биофизика

30.05.03 Медицинская кибернетика

Присваиваемая квалификация

Врач-биохимик; Врач-биофизик; Врач-кибернетик

Форма обучения

очная

Челябинск 2025 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика.

Направленность (профиль): Медицинская биохимия; Медицинская биофизика; Медицинская кибернетика. Дисциплина: Педиатрия.

Семестр (семестры) изучения: Семестры 9.

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педиатрия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований.	ОПК-2.1. Способ енопределять морфофункциональные, физиологические состояния патологические процессы в организме человека для подбора адекватных методов лабораторного исследования. ОПК-2.2. Интерпретирует результаты исследований при различн ых морфофункциональных, физиологических состояниях патологических процессах в организме человека для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Для достижения ОПК-2.1 знать: особенности морфофункциональных изменений, физиологические и патологические процессы детского организма в различные возрастные периоды в норме и при заболеваниях для подбора адекватных методов клинко-лабораторного исследования. Для достижения ОПК-2.2 знать: особенности морфофункциональных изменений, физиологические и патологические процессы при заболеваниях у детей в различные возрастные периоды для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Для достижения ОПК-2.1 уметь: оценивать морфофункциональные изменения, физиологические состояния и патологические процессы в детском организме при различных заболеваниях. Для достижения ОПК-2.2 уметь: распознавать изменения при различных морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме детей в различные возрастные периоды. Для достижения ОПК-2.1 владеть: навыками интерпретации морфофункциональных изменений при различных физиологических состояниях и патологических процессах в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия»
по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика;
30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			детском организме человека в норме и при различных заболеваниях для подбора адекватных методов клинико-лабораторного исследования. Для достижения ОПК-2.2 владеть: навыками интерпретации результатов исследований при различных морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме детей в различные возрастные периоды для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ОПК-3	Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.	ОПК-3.1. Демонстрирует знания и умения использовать в клинико-лабораторной и экспериментальной работе специализированное диагностическое и лечебное оборудование. ОПК-3.2. Владеет алгоритмом применения специализированного оборудования, медицинских изделий, биомедицинских технологий при решении профессиональных задач.	Для достижения ОПК-3.1 знать: основные принципы и механизмы использования специализированного диагностического и лечебного оборудования в педиатрии. Для достижения ОПК-3.2 знать: сущность и принципы основных современных методов диагностики и лечения, используемых в педиатрии. Для достижения ОПК-3.1 уметь: разрабатывать план организационно-методических мероприятий с использованием специализированного диагностического и лечебного оборудования в клинико-лабораторной и экспериментальной педиатрической практике. Для достижения ОПК-3.2 уметь: выбирать и использовать специализированное оборудование и медицинские изделия при диагностике и лечении заболеваний детей в различные возрастные периоды. Для достижения ОПК-3.1 владеть: навыками составления алгоритма применения специализированного диагностического и лечебного оборудования при диагностике и лечении заболеваний детей в различные возрастные периоды. Для достижения ОПК-3.2 владеть: навыками применения специализированного оборудования, медицинских изделий, биомедицинских технологий при проведении и оценке результатов стандартных и специальных методов исследования и лечения, используемых в педиатрии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия»
по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика;
30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-9	Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	ОПК-9.1. Знает основные правила и принципы врачебной этики; модели взаимоотношений «врач-пациент», права и моральные обязательства медицинских работников и права пациентов; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций, и организаций.	Для достижения ОПК-9.1 знать: основные правила и принципы врачебной этики; модели взаимоотношений «врач-пациент» в педиатрии, права и моральные обязательства медицинских работников и права пациентов; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций, и организаций. Для достижения ОПК-9.3 знать: основные принципы врачебной этики и деонтологии. Для достижения ОПК-9.1 уметь: анализировать
		профессиональных медицинских ассоциаций, и организаций. ОПК-9.3. Использует принципы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности.	содержание основных правил и принципов врачебной этики в клинике детских болезней, этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций, и организаций. Для достижения ОПК-9.3 уметь: применять правовые и этические нормы поведения, проявлять такт и деликатность в общении с коллегами и пациентами. Для достижения ОПК-9.1 владеть: навыками реализации основных правил и принципов врачебной этики в педиатрии, прав и моральных обязательств медицинских работников и прав пациентов, этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций, и организаций. Для достижения ОПК-9.3 владеть: навыками защиты прав потребителя и бесконфликтного разрешения ситуаций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2: Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований.	Тема 1. Вводный раздел. Пропедевтика детских болезней. Тема 2. Питание детей. Тема 3. Новорожденный ребенок. Тема 4. Детские болезни.	Вопросы для устного опроса, ситуационные задачи.	Вопросы для экзамена.
2	ОПК-3: Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.	Тема 1. Вводный раздел. Пропедевтика детских болезней. Тема 2. Питание детей. Тема 3. Новорожденный ребенок. Тема 4. Детские болезни.	Вопросы для устного опроса, ситуационные задачи.	Вопросы для экзамена.
3	ОПК-9: Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	Тема 1. Вводный раздел. Пропедевтика детских болезней. Тема 2. Питание детей. Тема 3. Новорожденный ребенок. Тема 4. Детские болезни.	Вопросы для устного опроса, ситуационные задачи.	Вопросы для экзамена.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для экзамена:

1. Педиатрия как наука.

Примерный план ответа:

а) Цели и задачи;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 7 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) Основные пути развития отечественной педиатрии;
 - в) Выдающиеся ученые педиатры и их роль в развитии отечественной педиатрии.
2. Организация педиатрической службы.

Примерный план ответа:

- а) Организация лечебно-профилактической помощи детям;
- б) Контроль за состоянием здоровья и развитием ребенка;
- в) Организация педиатрической помощи.

3. Основы пропедевтики детских болезней.

Примерный план ответа:

- а) Особенности сбора анамнеза и физикального обследования в педиатрии;
- б) Критерии оценки тяжести состояния ребенка при острых и хронических

заболеваниях;

- в) Уход за здоровым ребенком;
- г) Возрастные особенности результатов лабораторных исследований у детей.

4. Физическое и психомоторное развитие детей.

Примерный план ответа:

- а) Возрастные особенности нарастания массы и длины тела, семиотика нарушений;
- б) Критический период перехода от внутри- к внеутробному существованию

ребенка, их характеристика

- в) Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, семиотика нарушений.

5. Физическое развитие в клинической педиатрии.

Примерный план ответа:

- а) Факторы, определяющие и регулирующие рост ребёнка;
- б) Законы роста детей, их практическое значение;
- в) Понятие «биологическая зрелость» (биологический возраст) и признаки, её

характеризующие.

6. Периоды детского возраста, их классификация.

Примерный план ответа:

- а) Подготовительный и внутриутробный периоды детства: их характеристика;
- б) Экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на здоровье беременных и на

формирование и развитие плода;

- в) Критический период перехода от внутри- к внеутробному существованию

ребенка, характеристика;

- г) Возможные негативные исходы интранатального периода.

7. Характеристика периода новорожденности.

Примерный план ответа:

- а) Анатомо-физиологические особенности органов и систем;
- б) Парафизиологические состояния новорожденных;
- в) Желтухи новорожденных;
- г) Уход за новорожденным.

8. Грудной период детского возраста.

Примерный план ответа:

- а) Анатомо-физиологические особенности органов и систем;
- б) Сроки и порядок прорезывания зубов, вредные привычки как причина

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

формирования патологии зубочелюстной системы, характер аномалий зубочелюстной системы в связи с недоношенностью и незрелостью;

в) Характеристика грудного периода детского возраста;

г) Уход за грудным ребёнком.

9. Периоды детского возраста: преддошкольный, дошкольный и школьный возраст.

Примерный план ответа:

а) Анатомо-физиологические особенности органов и систем;

б) Преддошкольный детский возраст, его характеристика;

в) Дошкольный детский возраст, его характеристика;

г) Школьный детский возраст, его характеристика.

10. Периоды детского возраста: препубертатный и пубертатный возраст.

Примерный план ответа:

а) Анатомо-физиологические особенности органов и систем;

б) Характеристика препубертатного периода детского возраста;

в) Характеристика пубертатного периода детского возраста;

г) Закономерности полового развития детей. Роль его определения. Правила записи и оценка половой формулы;

д) Возможные негативные исходы периода полового созревания.

11. Вакцинация.

Примерный план ответа:

а) Календарь профилактических прививок;

б) Профилактические прививки в детском возрасте: противопоказания, возможные осложнения и их предупреждение.

12. Современная концепция вскармливания детей раннего возраста.

Примерный план ответа:

а) Определение понятия естественного вскармливания;

б) Биологическое значение женского молока;

в) Преимущества грудного вскармливания для ребёнка и матери.

13. Грудное вскармливание.

Примерный план ответа:

а) Физиология лактации и факторы, её определяющие;

б) Состав женского молока в зависимости от периода лактации (молозиво, переходное молоко, зрелое молоко);

в) Понятие переднего и заднего молока;

г) Режим и диета беременной и кормящей женщины;

д) Потребности в основных ингредиентах пищи.

14. Смешанное и искусственное вскармливание.

Примерный план ответа:

а) Режимы вскармливания;

б) Расчёт суточного объёма питания для детей первого года жизни, находящихся на различных видах вскармливания;

в) Смешанное и искусственное вскармливание.

15. Прикормы: понятие, правила и техника введения.

Примерный план ответа:

а) Прикормы: понятие, правила и техника введения;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) Критерии правильно проводимого грудного вскармливания;
- в) Ошибки при осуществлении естественного вскармливания детей;
- г) Современная схема вскармливания детей на первом году жизни, сроки и правила введения прикормов.

16. Понятие смешанного вскармливания.

Примерный план ответа:

- а) Понятие смешанного вскармливания;
- б) Показания к назначению;
- в) Потребности в калориях и ингредиентах пищи. питания детей раннего возраста с пищевой аллергией.

17. Понятие докорма.

Примерный план ответа:

- а) Понятие докорма;
- б) Показания к введению докорма в рацион питания детей;
- в) Определение объема докорма, техника и правила его введения.

18. Оценка адекватности лактации.

Примерный план ответа:

- а) Способы определения необходимого количества молока (формула Фенкельштейна, Зайцевой, объемный и калорийный метод);
- б) Понятие лактационного криза, гиполактации;
- в) Гипогалактия: понятие, причины возникновения, виды, методы выявления, профилактика.

19. Искусственное вскармливание детей.

Примерный план ответа:

- а) Искусственное вскармливание детей: понятие, критерии правильности проведения назначенного питания;
- б) Потребности в калориях и основных ингредиентах пищи, составление меню-раскладки;
- в) Правила выбора заменителя грудного молока при осуществлении искусственного вскармливания;
- г) Дефекты проведения искусственного вскармливания как причина патологии зубочелюстной системы.

20. Рацион питания детей от 1 до 3-х лет.

Примерный план ответа:

- а) Потребности в основных ингредиентах пищи;
- б) Определение суточного объема питания;
- в) Режим питания как профилактика хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта;
- г) Нарушения питания у детей.

21. Рацион питания детей старше 3-х лет.

Примерный план ответа:

- а) Суточный объем пищи, потребность в основных пищевых ингредиентах;
- б) Режим питания как профилактика хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта;
- в) Нарушения питания у детей.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

22. Особенности питания детей школьного возраста.

Примерный план ответа:

а) Особенности питания детей школьного возраста: энергетическая ценность, набор продуктов, режим;

б) Режим питания как профилактика хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта;

в) Нарушения питания у детей.

23. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.

Примерный план ответа:

а) Особенности физиологии и патологии периода новорожденности;

б) Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей;

в) Значение этого периода в структуре заболеваемости и смертности детей первого года жизни, причины невынашивания;

г) Влияние здоровья матери, течения беременности и родов на развитие плода и на здоровье ребенка.

24. Физическое развитие новорожденного ребенка.

Примерный план ответа:

а) Характеристика периода новорожденности;

б) Оценка шкалы Апгар, критерии;

в) Развитие статических и психических функций у новорожденного ребенка;

г) Безусловные рефлексы в периоде новорожденности;

д) Парафизиологические состояния новорожденных, желтухи новорожденных.

25. Морфофункциональные особенности недоношенных детей.

Примерный план ответа:

а) Признаки доношенности, недоношенности и переносимости новорожденного;

б) Пограничные состояния у новорожденных, особенности их у недоношенных;

в) Принципы выхаживания и вскармливания недоношенных;

г) Задержка внутриутробного развития, перинатальное поражение ЦНС, основные синдромы, диагностика, лечение, отдаленные последствия.

26. Осмотр новорожденного ребенка.

Примерный план ответа:

а) Осмотр внешний;

б) Измерение веса, роста, окружности головы, груди;

в) Оценка параметров по вентильным таблицам.

27. Уход за новорожденным.

Примерный план ответа:

а) Состояние пупочной ранки;

б) Обработка пуповины и пупочной культи;

в) Подготовка детей к выписке из родильного дома;

г) «Детское» приданое на момент выписки;

д) Вакцинация в периоде новорожденности.

28. Питание новорожденного ребенка.

Примерный план ответа:

а) Грудное вскармливание;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

б) Расчет питания новорожденному ребенку;

в) Кормление ребенка в периоде новорожденности.

29. Внутритробные инфекции.

Примерный план ответа:

а) Внутритробные инфекции: классификация;

б) Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, терапия и профилактика врожденной цитомегаловирусной инфекции.

30. Дифтерия.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез, клиника, диагностика у детей;

б) Лечение и профилактика дифтерии у детей, особенности ее течения на современном этапе;

в) Дифтерия зева, гортани;

г) Противоэпидемические мероприятия при дифтерии.

31. Менингококковая инфекция.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез, клиника менингококковой инфекции, ее клинические формы (назофарингит, менингококкцемия, менингит);

б) Диагностика, лечение, профилактика, проведение противоэпидемических мероприятий при менингококковой инфекции.

32. Детские инфекции: инфекционный мононуклеоз.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез и клиническая картина инфекционного мононуклеоза (мононуклеозоподобный синдром);

б) Диагностика, лечение, профилактика инфекционного мононуклеоза;

в) Противоэпидемические мероприятия при инфекционном мононуклеозе.

33. Детские инфекции: корь.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез, клиника, лечение кори;

б) Профилактика кори, противоэпидемические мероприятия;

в) Специфические изменения слизистой полости рта.

34. Детские инфекции: ветряная оспа.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез, клиника, лечение ветряной оспы;

б) Профилактика ветряной оспы, противоэпидемические мероприятия;

в) Специфические изменения слизистой полости рта.

35. Детские инфекции: скарлатина.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез, клиника, лечение скарлатины;

б) Профилактика скарлатины, противоэпидемические мероприятия;

в) Специфические изменения слизистой полости рта.

36. Детские инфекции: краснуха.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез, клиника, лечение краснухи;

б) Профилактика краснухи, противоэпидемические мероприятия;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) Специфические изменения слизистой полости рта.

37. Детские инфекции: эпидемический паротит.

Примерный план ответа:

- а) Этиология, патогенез, клиника, лечение эпидемического паротита;
- б) Профилактика эпидемического паротита, противоэпидемические мероприятия;
- в) Специфические изменения слизистой полости рта.

38. Вирусные гепатиты у детей.

Примерный план ответа:

- а) Этиология, патогенез, клиника вирусных гепатитов у детей;
- б) Профилактика, лечение вирусных гепатитов, противоэпидемические мероприятия.

39. Острые кишечные инфекции у детей.

Примерный план ответа:

- а) Этиология, патогенез, клиника острых кишечных инфекций у детей;
- б) Профилактика и лечение острых кишечных инфекций у детей;
- в) Противоэпидемические мероприятия.

40. Анатомо-физиологические особенности кожи, ее производных и подкожной клетчатки у детей.

Примерный план ответа:

- а) Анатомо-физиологические особенности кожи, ее производных и подкожной клетчатки у детей;
- б) Семиотика поражения;
- в) Аномалии конституции.

41. Варианты аллергических реакций у детей.

Примерный план ответа:

- а) Варианты диатезов;
- б) Особенности атопического дерматита в зависимости от возраста, характера сенсибилизации, методы аллергологической диагностики, лечение в периоде обострения и ремиссии;

в) Основные пищевые аллергены. Аллергия к белку коровьего молока;

г) Профилактики пищевой аллергии у детей;

д) Аллергический диатез: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

42. Аллергический ринит.

Примерный план ответа:

- а) Этиология, патогенез аллергического ринита;
- б) Клиника, диагностика аллергического ринита;
- в) Лечение, первичная и вторичная профилактика аллергического ринита.
- г) Методы аллергологической диагностики при аллергическом рините. лечение в периоде обострения и ремиссии, первичная и вторичная профилактика данной формы аллергии у детей.

43. Острые аллергические реакции у детей.

Примерный план ответа:

- а) Анафилактический шок: клинические проявления, диагностика, оказание неотложной помощи;

- б) Отек Квинке: клинические проявления, диагностика, оказание неотложной

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

помощи.

44. Геморрагические диатезы у детей: геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха).

Примерный план ответа:

- а) Этиология, патогенез, клиника геморрагического васкулита. Клинические проявления на слизистой рта;
- б) Методы лабораторно инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения;
- в) Неотложная помощь при кровотечениях;
- г) Профилактические мероприятия, диспансеризация.

45. Геморрагические диатезы у детей: идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа).

Примерный план ответа:

- а) Этиология, патогенез, клиника идиопатической тромбоцитопенической пурпуры. Клинические проявления на слизистой рта;
- б) Методы лабораторно инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения;
- в) Неотложная помощь при кровотечениях;
- г) Профилактические мероприятия, диспансеризация.

46. Гемофилии у детей.

Примерный план ответа:

- а) Этиология, патогенез, классификация гемофилий;
- б) Клиника, методы лабораторно инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, принципы лечения;
- в) Неотложная помощь при кровотечениях;
- г) Профилактические мероприятия, диспансеризация.

47. Заболевания детей раннего возраста: железодефицитные анемии.

Примерный план ответа:

- а) Патогенез железодефицитных анемий, понятия о гипоксии и сидеропении;
- б) Обмена железа в организме ребенка, суточная потребность;
- в) Клиника железодефицитных анемий, эритроцитарные индексы, биохимические нарушения;
- г) Основные принципы лечения, диета при анемии, продолжительность и препараты ферротерапии;

д) Первичная и вторичная профилактика железодефицитных анемий.

48. Гипохромные анемии: талассемии, порфирия.

Примерный план ответа:

- а) Этиология, патогенез гипохромных анемий;
- б) Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения гипохромных анемий.

49. В₁₂ дефицитная и фолиево- дефицитная анемия.

Примерный план ответа:

- а) Причина ранней и поздней формы В₁₂ анемии;
- б) Причины фолиево – дефицитной анемии;
- в) Клиника макроцитарной анемии;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) Основные принципы лечения и профилактики.

50. Заболевания детей раннего возраста: хронические расстройства питания у детей.

Примерный план ответа:

а) Этиопатогенез хронического расстройства питания у детей;

б) Клиника, диагностика, лечение, профилактика хронического расстройства питания у детей;

в) Синдром мальабсорбции;

г) Классификация: гипотрофия и паратрофия;

д) Расчет необходимых нутриентов питания.

51. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы ребёнка.

Примерный план ответа:

а) Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы ребёнка;

б) Сроки закрытия родничков и черепных швов;

в) Семиотика основных поражений костно-мышечной системы у детей.

52. Заболевания детей раннего возраста: рахит.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез рахита;

б) Классификация, клиника рахита;

в) Лечение, профилактика рахита.

53. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.

Примерный план ответа:

а) Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей;

б) Классификация сердечных шумов, отличие функциональных шумов от органических;

в) Особенности ЭКГ у детей;

г) Этапы кроветворения у плода и в постнатальном периоде;

д) Особенности состава периферической крови ребёнка в различные возрастные периоды.

54. Патология сердечно-сосудистой системы у детей: ревматизм, неревматические кардиты.

Примерный план ответа:

а) Причины развития ревматизма, неревматических кардитов, группы риска;

б) Клинические проявления, диагностика;

в) Лечение и профилактика.

55. Врожденные пороки сердца: ДМПП.

Примерный план ответа:

а) Патоморфология и нарушения гемодинамики при ДМПП;

б) Клинические проявления при ДМПП;

в) Инструментальная диагностика, принципы лечения;

г) Роль пренатального скрининга. Прогноз.

56. Врожденные пороки сердца: ДМЖП.

Примерный план ответа:

а) Патоморфология и нарушения гемодинамики при ДМЖП;

б) Клинические проявления при ДМЖП;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) Инструментальная диагностика, принципы лечения;

г) Роль пренатального скрининга. Прогноз.

57. Врожденные пороки сердца: ОАП.

Примерный план ответа:

а) Патоморфология и нарушения геодинамики при ДМПП;

б) Клинические проявления при ДМПП;

в) Инструментальная диагностика, принципы лечения;

г) Роль пренатального скрининга. Прогноз.

58. Врожденные пороки сердца: коарктация аорты.

Примерный план ответа:

а) Патоморфология и нарушения геодинамики при ДМПП;

б) Клинические проявления при ДМПП;

в) Инструментальная диагностика, принципы лечения;

г) Роль пренатального скрининга. Прогноз.

59. Врожденные пороки сердца: тетрада Фалло.

Примерный план ответа:

а) Патоморфология и нарушения геодинамики при ДМПП;

б) Клинические проявления при ДМПП;

в) Инструментальная диагностика, принципы лечения;

г) Роль пренатального скрининга. Прогноз.

60. Ревматическая лихорадка у детей.

Примерный план ответа:

а) Этиология и патогенез заболевания;

б) Связь заболевания с перенесенной стрептококковой инфекцией;

в) Патоморфология ревматической лихорадки;

г) Клинические проявления;

д) Параклинические и инструментальные методы обследования;

е) Основные принципы терапии. Первичная и вторичная профилактика заболевания.

61. Сердечная недостаточность.

Примерный план ответа:

а) Сердечная недостаточность, функциональные классы, классификация заболевания;

б) Дифференциальная диагностика;

в) Параклинические и инструментальные методы обследования;

г) Основные принципы терапии. Первичная и вторичная профилактика заболевания.

62. Кардиты у детей.

Примерный план ответа:

а) Этиопатогенез заболевания врожденных и приобретенных кардитов;

б) Классификация, клинические проявления кардита;

в) Основные принципы лечения в зависимости от этиологии и продолжительности течения заболевания;

г) Профилактика кардита у детей.

63. Аритмии у детей.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 16 из 21 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Примерный план ответа:

- а) Классификация аритмий;
- б) Клинические проявления;
- в) Инструментальные методы обследования. Значимость ЭКГ в диагностике аритмии;
- г) Неотложная терапия. Лечение аритмии.

64. Синдром вегетососудистой дистонии (СВД).

Примерный план ответа:

- а) Факторы, способствующие развитию СВД;
- б) Данного синдрома. Классификация. Клинические проявления. Режимные моменты для коррекции СВД. Лечение.

65. Диффузные болезни соединительной ткани: ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА).

Примерный план ответа:

- а) Этиопатогенез заболевания, классификация;
- б) Клинические проявления ювенильного ревматоидного артрита;
- в) Биохимические, иммунологические исследования, рентгенография и МРТ в диагностике ЮРА;
- г) Основные принципы лечения и профилактики. Генно-инженерные методы лечения.

66. Диффузные болезни соединительной ткани: системная красная волчанка.

Примерный план ответа:

- а) Этиопатогенез заболевания, классификация;
- б) Клинические проявления;
- в) Биохимические, иммунологические исследования;
- г) Основные принципы лечения и профилактики. Генно-инженерные методы лечения.

67. Диффузные болезни соединительной ткани: ювенильный дерматомиозит.

Примерный план ответа:

- а) Этиопатогенез заболевания;
- б) Классификация, клинические проявления;
- в) Биохимические, иммунологические исследования;
- г) Основные принципы лечения и профилактики.

68. Синдром соединительнотканной дисплазии.

Примерный план ответа:

- а) Этиопатогенез заболевания;
- б) Клинические формы и разнообразие клинических форм;
- в) Основные принципы лечения и профилактики.

69. Вторичные расстройства гемостаза у детей.

Примерный план ответа:

- а) ДВС синдром: этиопатогенез, клиника;
- б) Принципы диагностики и лечения.

70. Лейкозы у детей.

Примерный план ответа:

- а) Причина и патогенез;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

б) «Маски лейкоза у детей», диагностика лейкоза;

в) Современные принципы лечения лейкозов.

71. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.

Примерный план ответа:

а) Анатомо-физиологические особенности носоглотки, гортани, трахеи у детей;

б) Семиотика поражения носоглотки, гортани, трахеи;

в) Анатомо-физиологические особенности бронхов и лёгких у детей;

г) Семиотика поражения бронхов и лёгких;

д) Нарушения носового дыхания, связь с формированием патологии зубочелюстной системы.

72. Респираторный дистресс - синдром у новорожденных.

Примерный план ответа:

а) Причины респираторного дистресс - синдрома у новорожденных;

б) Основные симптомы;

в) Диагностика, лечение респираторного дистресс - синдрома у новорожденных.

73. Синдром обструкции верхних дыхательных путей.

Примерный план ответа:

а) Причины возникновения, понятие ларингита, крупа у детей;

б) Неотложная помощь при синдроме крупа;

в) Симптоматика попадания инородного тела в дыхательные пути у детей;

г) Синдром трахеобронхиальной обструкции у детей раннего возраста.

74. Бронхиальная астма у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез бронхиальной астмы с учетом современной концепции развития аллергического воспаления;

б) Клиническая характеристика заболевания в зависимости от формы (атопическая, неатопическая), возраста ребенка, тяжести течения, характера сенсибилизации;

в) Методы специфической аллергологической диагностики, оценка функции внешнего дыхания;

г) Дифференциальный диагноз бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

75. Бронхиальная астма у детей: лечение, профилактика.

Примерный план ответа:

а) Базовая терапия бронхиальной астмы, ступенчатый подход и контроль;

б) Оказание неотложной помощи в зависимости от степени тяжести, проведение базисной противовоспалительной терапии.

в) Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы

г) Принципы профилактики и диспансеризации.

76. Острые пневмонии у детей.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез пневмонии;

б) Клинические формы, диагностика, дифференциальный диагноз пневмонии;

в) Показания для госпитализации, лечение и профилактика.

77. ОРВИ у детей.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 18 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) Клинические формы, диагностика;
 в) Основные принципы лечения. Неотложная помощь при гипертермии.
 Неотложная помощь при судорожном синдроме.
 78. Хронические заболевания у детей.
 Примерный план ответа:
 а) Определение хронических заболеваний у детей, классификация;
 б) Хронический бронхит: классификация, клиника, диагностика;
 в) Хронический бронхит: лечение в остром периоде и во время ремиссии.
 Профилактика.
 79. Бронхоэктатическая болезнь у детей.
 Примерный план ответа:
 а) Этиология, патогенез;
 б) Классификация, клиника бронхоэктатической болезни;
 в) Диагностика, дифференциальный диагноз;
 г) Лечение бронхоэктатической болезни.
 80. Наследственные поражения респираторного тракта.
 Примерный план ответа:
 а) Определение, классификация;
 б) Муковисцидоз: классификация, клиника, диагностика, дифференциальный
 диагноз, перинатальный скрининг;
 в) Муковисцидоз: лечение в остром периоде и во время ремиссии;
 г) Интерстициальные поражения легких: классификация, клиника, диагностика,
 дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
 81. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей.
 Примерный план ответа:
 а) Анатомо-физиологические особенности полости рта ребёнка, семиотика
 поражения;
 б) Сроки и последовательность прорезывания молочных и постоянных зубов;
 в) Бактериальная флора кишечника ребенка, её роль. Понятие о дисбиозе
 кишечника;
 г) Возрастные особенности стула ребёнка в зависимости от вида его
 вскармливания, семиотика изменения. Копрограмма здорового ребёнка.
 82. Основные синдромы при поражении желудочно-кишечного тракта у детей.
 Примерный план ответа:
 а) Особенности строения и функции ЖКТ в детском возрасте;
 б) Классификация заболеваний ЖКТ у детей;
 в) Функциональные расстройства пищеварения у детей (срыгивая, рвота,
 диспепсия, колики, СРК и др.): этиология, патогенез, питание, лечение и профилактика.
 83. Гастриты у детей.
 Примерный план ответа:
 а) Этиология, патогенез гастритов;
 б) Классификация, клинические проявления гастритов;
 в) Хронические гастриты у детей;
 г) Лабораторно-инструментальные методы диагностики, дифференциальный
 диагноз;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 19 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

д) Принципы лечения, диетотерапия. Профилактика, диспансеризация.

84. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез язвенной болезни;

б) Классификация, клинические проявления язвенной болезни;

в) Лабораторно-инструментальные методы диагностики, дифференциальный диагноз;

г) Принципы лечения, диетотерапия. Профилактика, диспансеризация.

85. Семиотика поражения гепатобилиарной системы у детей: дискинезии желчевыводящих путей, холециститы, желчекаменная болезнь.

Примерный план ответа:

а) Дискинезии желчевыводящих путей: этиология, патогенез, классификация, клиника, современные особенности течения, лабораторно-инструментальные методы диагностики, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика и диспансеризация;

б) Холециститы: этиология, патогенез, классификация, клиника, современные особенности течения, лабораторно-инструментальные методы диагностики, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика и диспансеризация;

в) Желчекаменная болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиника, современные особенности течения, лабораторно-инструментальные методы диагностики, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика и диспансеризация.

86. Семиотика поражения гепатобилиарной системы у детей: желтуха у детей, портальная гипертензия, печеночная недостаточность.

Примерный план ответа:

а) Желтуха у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника, современные особенности течения;

б) Лабораторно-инструментальные методы диагностики желтухи у детей, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика и диспансеризация;

в) Портальная гипертензия, печеночная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, клиника, современные особенности течения;

г) Лабораторно-инструментальные методы диагностики портальной гипертензии, печеночной недостаточности, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика и диспансеризация.

87. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей.

Примерный план ответа:

а) Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей;

б) Общий анализ мочи у детей: норма, семиотика нарушений макроскопических и физико-химических свойств мочи;

в) Основные синдромы поражения почек и мочевыводящих путей у детей.

88. Пиелонефрит у детей.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез пиелонефрита;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 20 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

б) Классификация, клиника (мочевой синдром), особенности течения у детей раннего и старшего возраста;

в) Лабораторно-инструментальные методы диагностики, дифференциальный диагноз пиелонефрита;

г) Принципы лечения, профилактики и диспансеризации пиелонефрита.

89. Цистит у детей.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез цистита;

б) Классификация, клиника, особенности течения у детей раннего и старшего возраста;

в) Лабораторно-инструментальные методы диагностики, дифференциальный диагноз цистита;

г) Принципы лечения, профилактики и диспансеризации цистита.

90. Гломерулонефрит у детей.

Примерный план ответа:

а) Этиология, патогенез гломерулонефрита;

б) Классификация, клиника (нефротический синдром), особенности течения у детей раннего и старшего возраста;

в) Лабораторно-инструментальные методы диагностики, дифференциальный диагноз гломерулонефрита;

г) Принципы лечения, профилактики и диспансеризации гломерулонефрита.

91. Острая и хроническая почечная недостаточность.

Примерный план ответа:

а) Определение, классификация;

б) Особенности течения у детей раннего и старшего возраста, лабораторно-инструментальные методы диагностики;

в) Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по окончании 9 семестра проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в виде устного собеседования по вопросам дисциплины. Каждый студент отвечает на два вопроса. Продолжительность – 60 минут.

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично/ зачтено/ 5 баллов	Хорошо/ зачтено/ 4 балла	Удовлетворительно /зачтено/ 3 балла	Неудовлетворительно/ незачтено/ 2 балла
Высокий уровень	Средний уровень	Базовый	Недостаточный

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе и материала самостоятельного изучения), которые оцениваются решением ситуационных задач и устным опросом по вопросам дисциплины. Качество усвоения знаний завершается экзаменом.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки расспроса и обследования ребенка физикальными методами, интерпретации результатов важнейших лабораторных и инструментальных методов исследования с учетом возрастных особенностей ребенка; оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в педиатрии;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах педиатрии, формулировать собственные выводы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/ Фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия» по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия; 30.05.02 Медицинская биофизика; 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 22 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на относительно высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей органов и систем ребенка в различные возрастные периоды; клинику, диагностику, лечение и профилактику важнейших нозологических форм детских болезней; симптоматологию некоторых важнейших неотложных состояний в детском возрасте и основные принципы оказания медицинской помощи при них.

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины и решать ситуационные задачи на уровне не ниже оценки «хорошо».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных симптомов наиболее часто встречающихся патологических состояний и заболеваний детского возраста и основ тактики оказания медицинской помощи при данных заболеваниях.

- студент способен решать ситуационные задачи, правильно и последовательно, но неуверенно заполняя учебное задание при наводящих вопросах педагога.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Направление подготовки (специальность) 30.05.01 Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика "Педиатрия", Год(ы) набора 2025, очно

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета фундаментальной медицины
Протокол заседания № 2 от 10.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета фундаментальной
медицины

согласовано

О.Б. Цейликман

Заседанием кафедры Общей и клинической патологии

Протокол заседания № 2 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

О.Н. Егоров

Автор (составитель)

А.П. Рыжий

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1