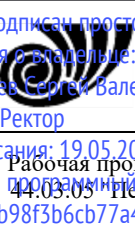


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2026 11:52:44 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727727	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы языкознания" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
		стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Основы языкознания

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы языкознания»: формирование глубоких знаний о природе, структуре и функциях языка, необходимых для эффективного преподавания иностранных языков и культур.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

требования к предварительной подготовке обучающегося по курсу «Основы языкознания» включают знание основных понятий и категорий общей лингвистики, владение методами анализа языковых явлений, понимание структуры родного и изучаемых иностранных языков (английского и китайского). Студент должен обладать начальными навыками сопоставительного изучения языков, способностью анализировать грамматические и лексико-фразеологические явления, иметь представление о происхождении и эволюции языков мира, владеть элементарными приёмами перевода и интерпретации текста.

Древние языки и культуры

Безопасность жизнедеятельности

Основы российской государственности

Основы теории межкультурной коммуникации

Современные технологии поиска и обработки информации

Технологии цифрового образования

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Основы языкознания» необходимо как предшествующее для дисциплин (модулей), которые требуют понимания базовых принципов организации языка, формирования навыков анализа языковых явлений и способности сопоставительно изучать языки разного типа.

История России

Аналитическое чтение на иностранном языке

Практический курс иностранного языка (английский язык)

Практический курс иностранного языка (китайский язык)

Основы управления проектами

Психология воспитательных практик

Страноведение (английский язык)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

#### Знать:

ПК-1.1 Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области.

ПК-1.2 Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области.

ПК-1.3 Знать формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

#### Уметь:

ПК-1.1 Уметь использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.

ПК-1.2 Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.



ПК-1.3 Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий.

**Владеть:**

ПК-1.1 1 Владеть навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.

ПК-1.2 Владеть навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3 Владеть навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные понятия и категории дисциплины основы языкознания, структуру и функционирование языка.
3.1.2	Методы научного анализа языковых фактов и феноменов.
3.1.3	Законы исторического развития языков, включая русский, английский и китайский.
3.1.4	Особенности структурного построения и классификации языков мира.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Применять теоретические знания при анализе конкретных языковых ситуаций.
3.2.2	Использовать методы лингвистического анализа для решения практических педагогических задач.
3.2.3	Проводить сопоставительные исследования языковых особенностей родных и изучаемых иностранных языков.
3.2.4	Формулировать выводы и рекомендации по улучшению качества преподавания языков.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Обучающийся должен продемонстрировать наличие навыков и опыта деятельности, включающих:
3.3.2	Анализ языковых процессов и явлений на уровне фонетики, морфологии, синтаксиса и семантики.
3.3.3	Выявление и объяснение языковых ошибок, характерных для процесса изучения языков.
3.3.4	Разработка учебных заданий, направленных на совершенствование лингвистических способностей обучающихся.
3.3.5	Интерпретацию научных теорий и гипотез в области языкознания с использованием критического мышления.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 36,7	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 71,3	
ИКР: 3,3	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Происхождение языка</b>			
1.1	Происхождение языка /Лек/	2	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Образование и историческое развитие языков. Основные закономерности развития языков. Исторические изменения словарного состава языка. Изменения в фонетике и фонетические законы. Исторические изменения грамматического строя. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.2



1.3	Языки родоплеменного строя. Первые государства и их языки. Языки феодального периода. Возникновение наций и национальных языков. /Ср/	2	2,3	Л1.1Л1.2 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Сущность языка</b>				
2.1	Сущность языка. Язык как общественное явление. /Лек/	2	4	Л2.3Л1.2 Э1 Э2
2.2	Язык как общественное явление. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.2
2.3	Язык и речь. Язык и мышление. /Ср/	2	6	Л1.1Л2.2
<b>Раздел 3. Взаимодействие языков и закономерности их развития</b>				
3.1	Племенные диалекты и образование родственных языков. /Лек/	2	4	Л2.3Л1.1 Э1 Э2
3.2	Образование народностей и их языков в прошлом. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.2
3.3	Дифференциация языков. /Ср/	2	2	Л1.2Л2.2
<b>Раздел 4. Классификация языков</b>				
4.1	Языки мира. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Классификация языков. /Лек/	2	4	Л2.3Л2.6 Э1 Э2
4.2	Типологическая классификация языков. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.2
4.3	Генеалогическая классификация языков. /Ср/	2	8	Л1.2Л1.1
<b>Раздел 5. Письмо и происхождение письменности</b>				
5.1	Происхождение письма. /Лек/	2	4	Л2.3Л2.2 Э1 Э2
5.2	Основные этапы развития /Пр/	2	2	Л2.3Л2.2
5.3	Графика и орфография. /Ср/	2	6	Л1.2Л2.2
<b>Раздел 6. Фонетика и фонология</b>				
6.1	Фонетика и фонетические процессы /Лек/	2	4	Л2.3Л2.2 Э1 Э2
6.2	Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. /Пр/	2	4	Л2.3Л2.2
6.3	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонема как единица языка. Транскрипция. /Ср/	2	6,4	Л1.1Л2.2
<b>Раздел 7. Лексикология</b>				
7.1	Слово как предмет лексикологии. /Лек/	2	4	Л2.3Л1.2 Э1 Э2
7.2	Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет. Мотивированные слова. Семантическая структура слова. /Пр/	2	4	Л2.3Л1.2
7.3	Типы лексических значений слова. Многозначность. Омонимия. /Ср/	2	6	Л1.1Л1.2
<b>Раздел 8. Грамматика</b>				
8.1	Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. /Лек/	2	4	Л2.3Л1.1 Э1 Э2
8.2	Грамматика как наука. Слово как единица морфологии и синтаксиса. Грамматическая форма, категория, значение. Грамматические значения слов и их противопоставления лексическим. /Пр/	2	2	Л2.2Л2.7
8.3	Способы и средства выражения грамматических значений. Структура слова. /ИКР/	2	3,3	Л1.1Л2.2
<b>Раздел 9. Язык как общественное явление</b>				
9.1	Язык как общественное явление /Лек/	2	4	Л2.2 Л2.3Л1.1 Э1 Э2



9.2	Национальный язык. Национальный литературный язык. Понятие языковой и литературной нормы. /Пр/	2	8	Л1.2Л2.2
-----	--	---	---	----------

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля:

1. Тест
2. Доклад
3. Письменная работа

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Тест
2. Опрос
3. Письменная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Для текущего контроля:

#### 1. Тест

Вычлените одну из основных концепций природы языка, согласно которой язык — врожденное физиологическое свойство человека, обусловленное наличием специализированных нервных центров в коре головного мозга, а также органов речи и слуха, — это

- 1) анатомо-физиологическая концепция
- 2) натуралистическая концепция
- 3) социологическая концепция

5. Социальный диалект, отличающийся от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой, — это

- 1) диалект
- 2) литературный язык
- 3) жаргон

#### 2. Доклад

Темы

- 1) Аббревиация как один из путей обогащения словарного состава языка.
- 2) Антропологическая лингвистика.
- 3) Английский сленг как разновидность разговорного языка.
- 4) Аргос российской молодежи в 20-21 веке.
- 5) Ареальная классификация языков.
- 6) Архаизмы в современном русском языке.
- 7) Билингвизм и диглоссия.
- 8) Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.
- 9) Бодуэн де Куртене И.А. как редактор знаменитого словаря Даля.
- 10) Борьба за сохранение чистоты языка во Франции в 19-20 веках.
- 11) Внешние законы развития языка.
- 12) Внутренние законы развития языка.
- 13) Вклад русского компаративиста Востокова А.Х. в развитие сравнительно-исторического языкознания.
- 14) Вклад И.А. Бодуэна де Куртене в современное языкознание.
- 15) Генеалогическая классификация языков.
- 16) Герман Пауль и его лингвистические взгляды.
- 17) Глобализация общества и возможные пути развития национальных языков.
- 18) Древнеиндийское письмо «деванагари».
- 19) Жаргон школьников 21 века (на примере России, Китая).
- 20) Заимствования в языке как неизбежный процесс в эпоху глобализации.
- 21) Закономерности исторического развития языка.
- 22) Идеографическое письмо.
- 23) Искусственные языки в современном обществе.
- 24) Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта.
- 25) Л.В. Щерба и его лингвистические взгляды.



26) Литературный язык в 21 веке: пути его эволюции.

3. Письменная работа (пример задания)

1. Сравните морфологические структуры английских и китайских глаголов.

Какие особенности наблюдаются в изменении временных форм в каждом из языков? Какие грамматические категории используются для выражения прошедшего, настоящего и будущего времен?

2. Проанализируйте роль порядка слов в предложении в китайском и английском языках.

Опишите влияние порядка слов на понимание смысла высказывания. Приведите примеры предложений, иллюстрирующих различия и сходства двух языков.

3. Раскройте проблему заимствования лексики в современном английском и китайском языках.

Рассмотрите причины появления заимствований, их происхождение и пути адаптации новых слов в каждой языковой среде. Объясните, почему некоторые иностранные слова становятся частью повседневного употребления, а другие остаются экзотизмами.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов

Указания: Задания имеют 3 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

1. Тест

1. Языкознание — это

1) наука о словарном составе языка, его лексике

2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка

3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Интерес к изучению языка возник в

1) Германии в XIX в.

2) России в XVIII в.

3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

3. Научное языкознание зародилось в

1) начале XIX в.

2) III в. до н.э.

3) Средние века

4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, — это

1) частное языкознание

2) теоретическое языкознание

3) практическое языкознание

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т.д., — это

1) прикладное языкознание

2) теоретическое языкознание

3) практическое языкознание

2. Опрос

Опрос в письменной форме.

Указания: Дайте развернутый ответ на один вопрос. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован. В ответе должна быть представлена система лингвистических знаний по дисциплине. Время выполнения задания 40 минут.

1. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных ученых-лингвистов: И-А. Бодуэна де Куртене, Ф. де Соссюра, Н.Д. Арутюновой. Изложите в письменной форме, какие существуют точки зрения на язык и его сущность.

2. Проанализируйте статью из учебника А.А. Реформатского и обобщите информацию в письменной форме о важнейших функциях языка.

3. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных ученых-лингвистов: Л.П. Якубинского, Э. Сепира, Б. Уорфа. Изложите в письменной форме, в чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество.

4. Проанализируйте работу В. Гумбольдта «О различии строения человеческих языков» и изложите в письменной форме, в чем проявляется соотносительность понятий язык и речь.



5. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, дайте определение, что такое языкознание, когда и где зародилось языкознание.
6. Этапы развития частного языкознания. Древние грамматики. Раскройте тему, соотнесите термины и понятия современного языкознания с понятийным аппаратом описанных этапов развития языкознания.
7. Используя основные лингвистические понятия, раскройте вопрос о том, что собой представляет сравнительно-историческое языкознание, каковы его основные принципы.
8. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задачи раскройте принцип психологического направления в языкознании с опорой на работы А. А. Потебни.
13. В чем проявляется социальная обусловленность языка? Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.
14. Представьте сущность понятий субстрат и суперстрат, подкрепляя свой ответ примерами. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.
15. Опишите отличия национального языка от языка народности. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.

### 3. Письменная работа (пример заданий)

- 1) Анализ звуковых систем: Проведите сравнительное исследование фонологических особенностей английского и китайского языков. Определите общие черты и отличия в произношении согласных звуков, гласных звуков и тонов. Проиллюстрируйте ваше рассуждение примерами и схемами транскрипции.
- 2) Морфология и структура слов: Используя лингвистический материал обоих языков, составьте таблицу классификации частей речи и типов словообразования (аффиксальное, корневое, комплаундное). Приведите примеры и пояснения для каждого типа словообразования и части речи отдельно для английского и китайского языков.
- 3) Синтаксис и порядок слов: Определите структуру простого предложения в английском и китайском языках. Рассмотрите случаи согласования подлежащего и сказуемого, использование артиклей и частиц. Покажите примеры прямого и обратного порядка слов в предложениях разных типов.
- 4) Семантический анализ: Изучите понятия полисемии и омонимии в английском и китайском языках. Составьте подборку примеров из обеих языковых сред, иллюстрируя каждую категорию, и сделайте выводы относительно влияния культуры и истории на развитие семантического спектра слов.
- 5) Заимствование и интернационализация: Подготовьте письменный отчет о процессе заимствования лексики в современных условиях глобализации. Используйте реальные примеры заимствованных слов из английского и китайского языков друг в друга, обсудив возможные проблемы понимания и интерпретации заимствованной лексики учащимися.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств. Аттестационная работа формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за работу — 100.

#### Критерии оценивания теста

В первом блоке предлагаются вопросы с 3 вариантами ответа. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл - 30.

Высокий уровень освоения знаний и умений - 25-30 баллов. Средний уровень освоения знаний и умений - 18-24 баллов. Базовый уровень освоения знаний и умений - 12-17 баллов. Знания и умения не освоены - менее 12 баллов.

#### Критерии оценивания доклада

Максимальный первичный балл - 40.

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада; с точки зрения композиции доклад не содержит ошибок; доклад имеет четкую логическую структуру; языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано; речь докладчика внятная, четкая, грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно; манера подачи материала гармонирует с содержанием доклада; презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют;



презентация способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточной информации; материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление соответствует основным требованиям (фон слайда не отвлекает от восприятия информации, единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации, размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности, анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах) - "отлично".(40-30 баллов)

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада; в целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов; средства логической связи используются не всегда; языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста; речь докладчика достаточно внятная, четкая, грамотная, в целом ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно; манера подачи материала в целом гармонирует с содержанием доклада; презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация в целом способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, но не соответствует требованию информационной полноты (содержит недостаточный или избыточный объем информации); материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление в целом соответствует основным требованиям - "хорошо" (29-19 баллов). Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада; доклад не имеет четкой структуры; присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада; средства логической связи используются редко или не используются; языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме; докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым; требования к оформлению и содержанию презентации соблюдены на минимально допустимом уровне - "удовлетворительно"(18-8 баллов).

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада; доклад не имеет четкой логической структуры; отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры; имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи; языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления; докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок; презентация не отражает основные положения доклада; фактические ошибки присутствуют; презентация не способствует пониманию текста доклада, не выделяет главное, содержит избыточную информацию; материал презентации не структурирован и не соответствует структуре доклада; оформление не соответствует основным требованиям - "неудовлетворительно"(7-0 баллов).

Критерии оценивания письменной работы

Максимальный первичный балл - 30.

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично"(30-24 баллов).

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо"(23-17 баллов).

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно"(16-10 баллов).

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно" (9-1 баллов).

Задания не выполнены- (0 баллов).

Критерии оценивания ответа при устном опросе. Максимальный первичный балл - 30.

Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), знает основные лингвистические понятия, релевантные для изучения дисциплины «Основы языкознания», дает правильное определение этих понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка – (30-24 балла) высокий уровень освоения проверяемых компетенций.

Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, не вполне адекватно использует разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации – (23-17 баллов) средний уровень освоения проверяемых компетенций.

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не способен определять реестр общения (официальный,



нейтральный и неофициальный) исходя из коммуникативной ситуации, выбирать языковые средства, соответствующие регистру общения – (16-10 баллов) базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом: незнание норм современного русского языка в области использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; неумение идентифицировать и использовать этикетные формулы русского языка в устной коммуникации – (9-1 баллов) недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Серебренников Б. А.	Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40202</a> )	Москва : Наука, 1970	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Головин Б. Н.	Введение в языкознание: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53121">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53121</a> )	Москва : Высшая школа, 1977	ЭБС
Л2.2	Керимов Р. Д.	Практикум по введению в языкознание: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232329">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232329</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л2.3	Тимирбаева Г. Р.	Введение в языкознание: тексты лекций: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259064">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259064</a> )	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	ЭБС
Л2.4	Реформатский А. А., Виноградов В. А.	Введение в языковедение: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2005	
Л2.5	Васильева С. Л., Иванова Л. С.	Основы языкознания: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693771">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693771</a> )	Томск : Томский государственный архитектурно- строительный университет (ТГАСУ), 2017	ЭБС
Л2.6	Кузнецов П. С., Звегинцев В. А.	Морфологическая классификация языков: материалы к курсам языкознания	Москва : Издательство МГУ, 1954	
Л2.7	Моисеева И.	Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259276</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Энциклопедии [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <a href="http://enc.biblioclub.ru">http://enc.biblioclub.ru</a>
----	---



Э2 Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

OpenOffice

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва,

2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках балльно-рейтинговой системы критерием оценки эффективности выступает сумма баллов, набранная обучаемым в процессе освоения дисциплины.

Для оценки критериев компетенции предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

А «отлично» 86-100 - баллов – владеет в полной мере;

В «хорошо» 69– 85 - баллов – владеет достаточно;

С «удовлетворительно» 51-68 – владеет недостаточно;

Д «неудовлетворительно» менее 50 баллов – не владеет.

«Отлично» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой,

иллюстрировать примерами и фактами; осуществляет межпредметные связи. Делает выводы: логично, чётко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-

личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Хорошо» – обучающийся соответствует указанным выше критериям, но содержание его знаний имеет отдельные неточности (несущественные ошибки), отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой; допущенные ошибки

исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но

излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки, не умеет обосновать свои



суждения; наблюдается нарушение логики изложения.

«Неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в формулировке предложений искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно

излагает материал; не умеет соединять теоретические знания с практикой; не умеет применять знания для обоснования и

объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Критериями оценивания результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к



печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

