

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 11:35:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b872727	Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций путем освоения основ профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности психолога как практика и исследователя; формирования у них профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, требованиям и нормам.

Задачи:

- сформировать знания о сущности и содержании нормативно-правовых нормах, нормах психолого-педагогической этики, основных нравственных требованиях, предъявляемых к личности педагога-психолога современным обществом;

- сформировать представление об основных способах нравственного самосовершенствования;

- способствовать развитию основных навыков и умений, необходимых для успешного освоения образовательной программы в вузе, самообразования, самовоспитания;

- содействовать осознанию студентами своего пути для личностного и профессионального роста в период овладения психолого-педагогической деятельностью через рефлексию своего поведения с позиций профессиональной этики;

- показать позитивные и негативные последствия этического взаимодействия психолога как практика, диагноста и исследователя.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на результатах изучения таких дисциплин, как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогика», «Общая психология».

Общая психология

Педагогика

Введение в психолого-педагогическую деятельность

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика

Психодиагностика

Управление образовательными системами

Психодиагностика

Производственная практика

Управление образовательными системами

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

- основные понятия профессиональной этики, этические учения и этические категории;  
- содержание нормативных документов и Этического кодекса психолога Российского психологического общества, регламентирующих деятельность психолога.

**Уметь:**



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- использовать в профессиональной практике накопленный в философии опыт анализа таких понятий, как «этика», «мораль», «нравственность»;

- применять на практике изложенные в нормативных документах и Этическом кодексе психолога требования к профессиональной деятельности психолога;

- определять и решать этические проблемы, возникающие у психолога-практика на различных этапах консультирования: при заключении контракта, на консультативной сессии и при завершении процесса консультирования.

**Владеть:**

- технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;

- методами решения вопросов, связанных с развитием профессиональных отношений на различных этапах процесса консультирования;

- технологиями повышения профессионального мастерства, самопомощи и профилактики эмоционального выгорания.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

- этические принципы и компетенции, необходимые для профессионального взаимодействия психолога-практика и клиента в процессе консультирования;

- профессионально-этические требования к индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и их семьями;

- этические принципы диагностики, этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый». Этические нормы интерпретации и предоставления результатов исследования

**Уметь:**

- выделять специфику взаимодействия с различными клиентами и соблюдать этику взаимодействия с ними;

- выстраивать границы компетентности в психодиагностике и достигать позитивного взаимодействия с испытуемым, используя этические принципы суверенных прав диагностируемого, ответственности, конфиденциальности и др.

**Владеть:**

- методами построения консультативного процесса с различными группами населения, недопущения этических ошибок, или, в случае их возникновения, нахождения этически правильных способов их решения;

- навыками проведения научно-психологического исследования с точки зрения этических принципов, требований и норм его организации, формирования отношений в диаде «экспериментатор – испытуемый», интерпретации и предоставления научных результатов.

**УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Знать:**

основные толкует нормативные акты о противодействии коррупции

**Уметь:**

способы толкования нормативных правовых актов

**Владеть:**

навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- перечень и содержание основных нормативно-правовых актов;
3.1.2	– механизм и условия применения нормативно-правовых актов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного
3.1.3	процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать нормативно-правовые акты;
3.2.2	- ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- 3.3.1 - ориентирования в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности;
- 3.3.2 - использования нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 16,7	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 55,3	
ИКР: 3,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Этические основы психологии</b>			
1.1	Философские основы профессиональной этики педагога-психолога /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1
1.2	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога в России /Лек/	4	2	Л1.3 Э2
1.3	Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога /Лек/	4	2	Л1.3 Э3
1.4	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога в России /Пр/	4	4	Л1.3 Э1
1.5	Философские основы профессиональной этики педагога-психолога /Ср/	4	2	Л1.3
1.6	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога в России /Ср/	4	1	Л1.3 Э2 Э3
1.7	Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога /Ср/	4	7,7	Л1.3
	<b>Раздел 2. Этика в профессиональной практике педагога-психолога</b>			
2.1	Психологическое благополучие и профессионально важные качества педагога-психолога /Пр/	4	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития педагога-психолога /Пр/	4	2	Л1.3
2.3	Профессиональная компетентность педагога-психолога /Пр/	4	2	Л1.3
2.4	Контракт в психологическом консультировании: структура и содержание /Ср/	4	2	Л1.3
2.5	Вопросы границ, ролевого смешения и норм построения профессиональных отношений /Ср/	4	2	Л1.3
2.6	Перенос и контрперенос в отношениях «психолог – клиент». /Ср/	4	2	Л1.3
2.7	Конфиденциальность и вопросы безопасности клиента и его окружения /Лек/	4	2	Л1.3
2.8	Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования /Лек/	4	2	Л1.3
2.9	Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками /Лек/	4	2	Л1.3
2.10	Этика взаимодействия психолога с ребёнком и его семьёй /Лек/	4	2	Л1.3



2.11	Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения в здоровье /Лек/	4	2	Л1.3
2.12	Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития педагога-психолога /Пр/	4	2	Л1.3 Э2
2.13	Контракт в психологическом консультировании: структура и содержание /Пр/	4	2	Л1.3
2.14	Вопросы границ, ролевого смещения и норм построения профессиональных отношений /Пр/	4	2	Л1.3
2.15	Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования /Пр/	4	2	Л1.3 Э1
2.16	Этика взаимодействия психолога с ребёнком и его семьёй /Пр/	4	2	Л1.3
2.17	Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения в здоровье /Пр/	4	4	Л1.3
2.18	Профессиональная компетентность педагога-психолога /Лек/	4	2	Л1.3
2.19	Типичные ошибки начинающего специалиста /Пр/	4	2	Л1.3
<b>Раздел 3. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога</b>				
3.1	Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога /Лек/	4	2	Л1.3 Э2
3.2	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности педагога-психолога /Лек/	4	2	Л1.3
3.3	Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни. Состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе. /Лек/	4	4	Л1.3 Э1
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	3,3	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для и самоконтроля  
Вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для самоконтроля

1. Назовите российские нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Какие положения Конституции РФ определяют и защищают свободу и права человека и гражданина? Каким образом они должны учитываться в профессиональной этике психолога?
2. Назовите и прокомментируйте базовые этические принципы, включённые в Этический кодекс РПО.
3. Какие этические споры и конфликты могут возникать в профессиональной деятельности психолога? Приведите примеры и обозначьте пути их разрешения.
4. Какие этические противоречия заложены в основу возникновения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога?
5. Назовите способы принятия психологом этически верных решений моральных споров и конфликтов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Философские основы профессиональной этики психолога
1. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы
1. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога
3. Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога
4. Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога



5. Профессиональная компетентность психолога
6. Контракт в психологическом консультировании: структура и содержание
7. Вопросы границ, ролевого смещения и норм построения профессиональных отношений
8. Перенос и контрперенос в отношениях «психолог – клиент». Типичные ошибки начинающего психолога
9. Конфиденциальность и вопросы безопасности клиента и его окружения
10. Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования
11. Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками
12. Этика взаимодействия психолога с ребёнком и его семьёй
13. Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения здоровья
14. Этические принципы диагностики
15. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый»
16. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики
17. Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога
18. Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни
18. Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога образования на современном этапе
19. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога
20. Философские основы профессиональной этики педагога-психолога
21. Психологическое благополучие и профессионально важные качества педагога-психолога
22. Этические правила оказания психологической помощи клиентам с различными формами ограничения в здоровье
23. Этика взаимодействия с ребёнком и его семьёй
24. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень
25. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Отлично

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

##### Хорошо

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

##### Удовлетворительно

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

##### неудовлетворительно

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a> )	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	ЭБС
ЛП.2	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логотова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.3	Андреева А. Д., Воронова А. Д., Вохмянина Т. В., Дубровина Е. Е.	Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних учебных заведений	Москва : Сфера, 1998	
ЛП.4	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567491">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567491</a> )	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).
9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.



Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общении;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней



одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;

- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;

- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки,



приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.