



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Креативные пространства в городе

Направление подготовки (специальность)

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)

Управление инновациями на предприятиях

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Креативные пространства в городе" является формирование у студентов навыков по генерированию креативных, творческих решений по развитию городской среды.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление с современными теориями, концепциями и лучшими практиками городского развития.
2. Анализ и оценка городской среды и местных сообществ для постановки адекватных им целей городского развития.
3. Разработка проектов управленческих решений по развитию городской среды и креативных пространств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Исследование систем управления (научный семинар)
Управление инновационным развитием региона
Межкультурные деловые коммуникации
Основы маркетинговых исследований (научный семинар)
Основы управления проектами
Разработка управленческих решений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Теоретические основы теории о местном сообществе, теориях и концепциях современного городского развития

Уметь:

выполнять поиск информации, определяет критерии системного анализа городского развития

Владеть:

использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач в области создания и развития креативных пространств в городе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы теории о местном сообществе, теориях и концепциях современного городского развития
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять поиск информации, определяет критерии системного анализа городского развития
3.3	Владеть:
3.3.1	использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач в области создания и развития креативных пространств в городе



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 28	
самостоятельная работа : 41,1	
контактная работа: 30,9 ИКР: 2,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Раздел 1				
1.1	Введение в дисциплину. Теории и концепции городского развития /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Теории и концепции городского развития /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.3	Подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой и источниками /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Раздел 2				
2.1	Теория о местном сообществе. Виды городских сообществ /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4
2.2	Теория о местном сообществе. Виды городских сообществ /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4
2.3	Подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой и источниками /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Раздел 3				
3.1	Креативные индустрии и креативные пространства /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4
3.2	Креативные индустрии и креативные пространства /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4
3.3	Посещение креативных пространств города /ИКР/	7	2,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4
3.4	Подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой и источниками /Ср/	7	21,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации: тест, теоретические вопросы для устного опроса (собеседование), практическое задание.
Для промежуточной аттестации: тест, практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Теоретические вопросы для устного опроса (собеседование)

1. Что такое местное сообщество? Какие еще виды сообществ вам известны?



2. Каковы признаки местного сообщества?
3. Что собой представляет теория о местном сообществе?
4. Как соотносятся понятия «местное», «городское» и «локальное сообщество»?
5. Кто входит в состав участников (членов) городского сообщества?
6. Каковы особенности российских городских сообществ и перспективы их развития?
7. Какова роль органов местного самоуправления в развитии городских сообществ?
8. Методы управления муниципальным имуществом.
9. Состав и характеристика муниципальных активов.
10. Какими могут быть формы привлечения населения к социально-экономическому развитию МО?
11. Какие существуют способы повышения информированности населения?
12. В чем заключается сущность и каковы формы общественного участия в муниципальном управлении?
13. Какие виды некоммерческих организаций (НКО) могут создаваться в РФ?
14. Что является источниками финансирования НКО? Могут ли они заниматься предпринимательской деятельностью?
15. Какие организации относят к некоммерческим социально ориентированным?
16. Какие механизмы взаимодействия органов местного самоуправления с некоммерческими организациями и объединениями допустимы с точки зрения действующего законодательства?
17. Обладает ли территориальное общественное самоуправление (ТОС) возможностями по муниципальному развитию?
18. Условия участия городского сообщества в местном бюджетном процессе.
19. Порядок участия граждан в формировании Открытого бюджета.
20. Что такое муниципальные сообщества территориального типа?
21. В каких областях деятельности возможна организация муниципально-частного партнерства в МО?
22. Какими должны быть эффективные структуры развития городских сообществ?
23. В чем заключаются особенности формирования и размещения муниципального социального заказа?
24. В чем привлекательность для местного сообщества муниципального социального гранта?
25. Какие местные проблемы могут быть решены с привлечением муниципального социального заказа и муниципального социального гранта?
26. Что представляют собой фонды местных сообществ?
27. Какие методы взаимодействия городских сообществ с местной властью вам известны?
28. Каковы условия развития городских сообществ?
29. Каковы показатели уровня развития городских сообществ?
30. Каким образом можно мотивировать и стимулировать развитие городских сообществ?
31. Каковы сущность и условия применения программно-целевого подхода применительно к проблемам городских сообществ?
32. Какие социальные проблемы можно решать с помощью муниципальных целевых программ и проектов?
33. Что входит в порядок разработки и реализации муниципальной целевой программы?
34. Какова структура целевой программы?
35. Каковы основные этапы разработки программы развития городского сообщества?
36. Понятие и сущность инициативного бюджетирования.
37. Порядок разработки проекта инициативного бюджетирования.
38. Проведение конкурса местных инициатив: этапы, ответственные, ожидаемые результаты.
39. Назначение и содержание Операционного руководства программы поддержки местных инициатив.
40. Оценка эффективности инициативного проекта.

Тест.

Вариант 1.

1. Выберите характерные признаки местного сообщества:

- a) население как общность людей;
- b) социальное взаимодействие;
- c) органы местного самоуправления;
- d) общественные лидеры.

2. Локальные местные сообщества образуются:

- a) различными слоями населения, проживающими на территории муниципального образования;
- b) исключительно органами местного самоуправления;
- c) группами людей, проживающих на территории муниципального образования и имеющих общие профессиональные интересы;
- d) из числа жителей муниципального образования на выборной основе.

3. Теория о местном сообществе возникла в:



- a) России;
b) Франции;
c) США;
d) Англии.
4. Проблемы развития местных сообществ в России связаны с:
a) отсутствием развитых организационных форм для реализации инициатив местных сообществ;
b) низкой социальной активностью населения и ослаблением чувства сообщества;
c) отсутствием сферы приложения сил местного сообщества;
d) отсутствием материального стимулирования граждан - членов местных сообществ.
5. У какого муниципального образования исходные предпосылки формирования активного местного сообщества наиболее высокие?
a) у крупного многофункционального города;
b) у малого города;
c) у сельского поселения;
d) исходные предпосылки у всех одинаковые.
6. Что в муниципальном образовании способствует развитию локальных местных сообществ? (выберите верный ответ)
a) местный бюджет;
b) местное самоуправление;
c) наличие стратегии развития муниципального образования;
d) территориальное общественное самоуправление.
7. Какие ресурсы позволяет экономить муниципалитету активное вовлечение местного сообщества в процесс местного развития?
a) время на разработку стратегии развития МО;
b) деньги на разработку и реализацию стратегии развития МО;
c) организационные усилия органов местного самоуправления, направленные на разработку и реализацию стратеги развития МО;
d) все вышеперечисленные.
8. Закреплены ли в действующем законодательстве РФ за органами местного самоуправления полномочия по развитию местных сообществ?
a) да;
b) нет.
9. Какое локальное сообщество имеет наиболее значительный потенциал воздействия на местное развитие?
a) местное бизнес-сообщество;
b) местные некоммерческие организации;
c) местные благотворительные организации;
d) местные отделения партий и политических движений.
10. Какая деятельность городского сообщества способствует развитию, а какая функционированию муниципального образования?
a) развитие МО 1. открытие детского спортивного клуба;
2. оборудование детской площадки;
3. проведение праздника двора;
4. участие в разработке городской стратегии;
b) функционирование МО 5. создание местного общественного канала TV;
6. проведение ежегодной городской выставки плодов и овощей;
7. проведение конкурса городских социальных проектов.
11. Экономическими формами поддержки некоммерческих организаций со стороны органов местного самоуправления являются:
a) премии активистам местных сообществ;
b) муниципальные гранты;
c) конкурсы на исполнение муниципального заказа;
d) обучение кадров некоммерческих организаций.
12. К числу методов взаимодействия городского сообщества с местной властью можно отнести:
a) конкурсные;
b) социально-технологические;
c) организационно-структурные;
d) все вышеперечисленные.
13. Единственный источник финансирования в виде средств местного бюджета предусмотрен для реализации:
a) муниципальной целевой программы;



- b) ведомственной целевой программы;
c) муниципального социального проекта;
d) муниципального социального гранта.
14. Областями деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций являются:
- a) социальная поддержка и защита граждан;
b) оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
c) охрана окружающей среды и защита животных;
d) благотворительная деятельность, а также деятельность в области содействия благотворительности и добровольчества;
e) все ответы верны.
15. Предметом социального проекта НЕ может быть (выберите верные ответы):
- a) оказание материальной помощи нуждающимся;
b) предвыборная кампания;
c) оказание новой социальной услуги населению;
d) строительство социального объекта.
16. Может ли законопроект быть предметом социального проекта?
- a) да;
b) нет.
17. Можно ли развивать городское сообщество не имея программы развития территории, на которой оно образовалось?
- a) да, можно, так как эти процессы не связаны между собой;
b) нельзя, так как программа развития территории (или ее аналог) должна содержать мероприятия содействующие развитию городского сообщества;
c) можно, так как сообщество может развиваться стихийно, без всяких программ;
d) нельзя, так как это противоречит действующему законодательству.
18. Что необходимо для развития городского сообщества?
- a) наличие общих проблем, способных объединить людей в процессе их совместного решения;
b) наличие общественных лидеров, обладающих достаточными знаниями и авторитетом среди жителей муниципального образования для организации их совместных действий;
c) поддержка со стороны местной власти «ростков» развития;
d) все ответы верны.

Вариант 2.

1. Основными типами сообществ являются:
- a) сообщества места и времени;
b) сообщества места и интересов;
c) сообщества общие и частные;
d) сообщества городские и сельские.
2. К числу локальных сообществ муниципального образования НЕ относятся:
- a) органы государственной власти;
b) местные благотворительные организации;
c) местное бизнес-сообщество;
d) местные некоммерческие организации и объединения.
3. Что в муниципальном образовании способствует развитию локальных местных сообществ? (выберите верный ответ)
- a) местный бюджет;
b) местное самоуправление;
c) наличие стратегии развития муниципального образования;
d) территориальное общественное самоуправление.
4. Местное бизнес-сообщество образовано:
- a) коммерческими организациями и предприятиями, образующими основу местной экономики;
b) представителями малого и среднего бизнеса;
c) женщинами-предпринимателями;
d) всеми вышеперечисленными субъектами.
5. Направлениями взаимодействия органов местного самоуправления с органами территориального общественного самоуправления являются:
- a) контроль содержания жилищного фонда;
b) совершенствование федерального законодательства по вопросам территориального развития;
c) координация деятельности по работе с детьми, подростками и социально незащищенными группами



населения;

d) изменение границ муниципальных образований.

6. Совместное и взаимовыгодное участие муниципальной власти и бизнеса в решении проблем социально-экономического развития территории муниципального образования – это...

a) государственно-частное партнерство;

b) социально ответственный бизнес;

c) муниципально-частное партнерство;

d) социальное партнерство.

7. К конкурсным методам муниципального социального взаимодействия относятся:

a) открытый аукцион;

b) тендер;

c) муниципальный социальный заказ;

d) муниципальный социальный грант.

8. Какой положительный эффект может быть получен от реализации социальной технологии?

a) повышение уровня благосостояния жителей городского сообщества;

b) повышение уровня доверия между горожанами и местной властью;

c) снижение расходов городского бюджета на решение социальных проблем;

d) все ответы верны.

9. Может ли социальный проект предполагать возможность получения прибыли при его реализации?

a) нет, ни при каких обстоятельствах;

b) нет, так как это запрещено действующим законодательством;

c) да, но прибыль не должна являться главной целью проекта;

d) да, если проектом предусмотрено ее использование на дальнейшую реализацию этого проекта.

10. Могут ли коммерческие структуры быть участником реализации социальной технологии?

a) да, в качестве источника ее финансирования;

b) да, в качестве ее объекта;

c) нет, ни при каких обстоятельствах;

d) нет, в социальной сфере для коммерческих структур нет места.

11. Предметом социального проекта может быть (выберите верные ответы):

a) оказание материальной помощи нуждающимся;

b) предвыборная кампания;

c) оказание новой социальной услуги населению;

d) строительство социального объекта.

12. Что следует понимать под развитием городского сообщества?

a) рост количества участников массовых акций протеста в МО;

b) рост активности местных жителей при решении вопросов местного значения и готовность часть из них решать самостоятельно;

c) рост количества зарегистрированных некоммерческих организаций на территории МО;

d) снижение преступности в МО.

13. Почему в процессе развития муниципального образования неизбежно происходит формирование и развитие соответствующего местного сообщества?

a) развитие местного сообщества является обязательной частью программы развития МО;

b) развитие МО невозможно без поддержки главного исполнителя этого процесса – местного сообщества;

c) это одно и то же;

d) нет правильного ответа.

14. Что необходимо для развития городского сообщества?

a) наличие общих проблем, способных объединить людей в процессе их совместного решения;

b) наличие общественных лидеров, обладающих достаточными знаниями и авторитетом среди жителей муниципального образования для организации их совместных действий;

a) поддержка со стороны местной власти «ростков» развития;

b) все ответы верны.

15. Какие из приведенных ниже примеров можно расценивать как шаги по развитию городского сообщества?

a) формирование рабочих групп из представителей власти, общественности и бизнеса для разработки предложений по решению вопросов местного значения;

b) митинги протеста жителей по поводу отсутствия эффективной миграционной политики в муниципальном образовании;

c) создание «телефона доверия» по вопросам коррупции в муниципальном образовании;

d) проведение конкурса школьных сочинений на тему: «Каким я вижу свой город через 20 лет?»

16. Выберите характерные признаки местного сообщества:

a) население как общность людей;



- b) социальное взаимодействие;
c) органы местного самоуправления;
d) общественные лидеры.
17. Закреплены ли в действующем законодательстве РФ за органами местного самоуправления полномочия по развитию местных сообществ?
- a) да;
b) нет.
18. Какая деятельность городского сообщества способствует развитию, а какая функционированию муниципального образования?
- a) развитие МО 1. открытие детского спортивного клуба;
2. оборудование детской площадки;
3. участие в разработке городской стратегии;
- b) функционирование МО 4. создание местного общественного канала TV;
5. проведение ежегодной городской выставки плодов и овощей.
6. проведение капитального ремонта жилого фонда МО.

Практическое задание

1. У жителя города есть идея, которую он хочет реализовать через механизм инициативного бюджетирования (ИБ). Как ему поступить?

Что конкретно нужно сделать в первую очередь?

2. У инициативной группы жителей города Алого есть проект благоустройства одного из общественных пространств – набережной реки Вереи. Можно ли они получить из бюджета наличные деньги на реализацию данного проекта, при условии, что он будет профинансирован в рамках инициативного бюджетирования?

Команда Центра «Res Publica» Европейского университета в Санкт-Петербурге, реализующая при поддержке Комитета гражданских инициатив в городах Сосновый Бор и Череповец и в нескольких населенных пунктах Кировской области, организует процедуру участия комиссии по определению бюджетных расходов, выбранную жребием, следующим образом: проводится информационная кампания; желающие участвовать в жеребьевке отправляют заявки на участие в бюджетной комиссии; в назначенный день открыто проводится жеребьевка с участием горожан и СМИ; сформированная таким образом бюджетная комиссия далее работает над выбором проектов.

О каком механизме идет речь в данном примере?

Допустимо ли формирование комиссии по определению бюджетных расходов через жребий?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест (фрагмент)

1. Выберите характерные признаки местного сообщества:

- a) население как общность людей;
b) социальное взаимодействие;
c) органы местного самоуправления;
d) общественные лидеры.

2. Основными типами сообществ являются:

- a) сообщества места и времени;
b) сообщества места и интересов;
c) сообщества общие и частные;
d) сообщества городские и сельские.

3. Локальные местные сообщества образуются:

- a) различными слоями населения, проживающими на территории муниципального образования;
b) исключительно органами местного самоуправления;
c) группами людей, проживающих на территории муниципального образования и имеющих общие профессиональные интересы;
d) из числа жителей муниципального образования на выборной основе.

4. Локальные сообщества готовы участвовать в выработке муниципальной социально-экономической политики в соответствии со своими:

- a) политическими взглядами;
b) законодательными полномочиями;
c) потребностями;
d) интересами.

5. К числу локальных сообществ муниципального образования НЕ относятся:



- a) органы государственной власти;
b) местные благотворительные организации;
c) местное бизнес-сообщество;
d) местные некоммерческие организации и объединения.
6. Теория о местном сообществе возникла в:
a) России;
b) Франции;
c) США;
d) Англии.
7. Городское сообщество является разновидностью:
a) местного сообщества;
b) локального сообщества;
c) сообщества времени;
d) сообщества интересов.
8. Проблемы развития местных сообществ в России связаны с:
a) отсутствием развитых организационных форм для реализации инициатив местных сообществ;
b) низкой социальной активностью населения и ослаблением чувства сообщества;
c) отсутствием сферы приложения сил местного сообщества;
d) отсутствием материального стимулирования граждан - членов местных сообществ.
9. Среди признаков местного (городского) сообщества определяющими являются:
a) общность интересов;
b) правила и нормы поведения;
c) общность ценностей;
d) принадлежность к определенной социальной группе.
10. Какие из нижеперечисленных групп граждан обозначают локальные местные (муниципальные) сообщества:
a) летние трудовые отряды для подростков;
b) гаражные кооперативы;
c) объединения волонтеров;
d) местное отделение партии «Единая Россия».
11. Наличие активного городского сообщества способствует решению следующих местных проблем: (выберите верные ответы)
a) наведение и поддержание порядка во дворах многоквартирных домов;
b) снижение безработицы в муниципальном образовании;
c) привлечение внешних инвестиций в местную экономику;
d) организация работы по профилактике подростковой наркомании.
12. Городское сообщество включает в себя:
a) всех без исключения местных жителей;
b) социально активную часть местной общественности;
c) граждан, являющихся членами местных некоммерческих организаций;
d) органы местного самоуправления.
13. Что является признаком местного сообщества территориального ти-па?
a) наличие общей территории, на которой члены сообщества взаимодействуют друг с другом;
b) наличие общей территории оказания жилищно-коммунальных услуг населению;
c) наличие общей территории действия оператора сотовой связи;
d) все вышеперечисленное.

Практическое задание

1. У жителя города есть идея, которую он хочет реализовать через механизм инициативного бюджетирования (ИБ). Как ему поступить?

Что конкретно нужно сделать в первую очередь?

2. У инициативной группы жителей города Алого есть проект благоустройства одного из общественных пространств – набережной реки Вереи. Можно ли они получить из бюджета наличные деньги на реализацию данного проекта, при условии, что он будет профинансирован в рамках инициативного бюджетирования?

Команда Центра «Res Publica» Европейского университета в Санкт-Петербурге, реализующая при поддержке Комитета гражданских инициатив в городах Сосновый Бор и Череповец и в нескольких населенных пунктах Кировской области, организует процедуру участия комиссии по определению бюджетных расходов, выбранную жребием, следующим образом: проводится информационная кампания; желающие участвовать в жеребьевке отправляют заявки на участие в бюджетной комиссии; в назначенный день открыто проводится жеребьевка с участием горожан и



СМИ; сформированная таким образом бюджетная комиссия далее работает над выбором проектов.

О каком механизме идет речь в данном примере?

Допустимо ли формирование комиссии по определению бюджетных расходов через жребий?

3. От региона к региону механизмы вовлечения граждан в бюджетный процесс несколько видоизменяются. В общем же виде алгоритм (порядок

действий) вовлечения граждан в ИБ предполагает следующие этапы:

1. По решению регионального органа государственной власти определяется сумма бюджетных средств на программу инициативного бюджетирования.

2. Утверждается дизайн практики ИБ, ее календарный цикл, принимаются соответствующие распоряжения, положения и постановления.

В редких случаях вносятся изменения в региональное законодательство.

3. Организуются общественные слушания, на которых формулируют и обсуждают идеи по решению наиболее злободневных проблем. На этих встречах граждане обмениваются мнениями, формулируют свои и знакомятся с чужими предложениями.

4. Затем при участии консультанта происходит отсев тех идей, которые не соответствуют формальным критериям (минимальная и максимальная стоимость реализации проекта, вопросы собственности, полномочий).

5. Далее проходит голосование, на котором из оставшегося шорт-листа граждане выбирают самые важные идеи.

6. Инициативные группы при поддержке консультантов и представителей муниципальной власти прорабатывают идеи, за которые было отдано наибольшее число голосов, и готовят проектную документацию по ним.

Что дальше? Продолжите описание алгоритма действий.

6.4. Критерии оценивания

При оценке знаний студентов дисциплины «Креативные пространства в городе» применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущей аттестации при общей сумме более 61 балла. Если студент в течение семестра набирает менее 21 балла, то он сдает зачет в форме тестирования и решения практических заданий.

5.4.1 Тест (для текущей и промежуточной аттестации)

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
% выполненных заданий	91-100	76-90	61-75	Менее 61
Баллы	9-10	6-8	3-5	0-2
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Средний	базовый	недостаточный

5.4.2 Теоретические вопросы для устного опроса (в форме устного собеседования):

Оценка	Критерии оценки
«отлично» 9-10 бал.	Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся глубоко знает базовые положения современных теорий и концепций о городском развитии и местных сообществах, знает основы инициативного бюджетирования, формы взаимодействия городского сообщества с местной властью, технологии создания креативных пространств в городе, студент может аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.

«хорошо» 6-8 бал.	Средний уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать положениями теорий о городском развитии и местном сообществе, знает основные методы и технологии создания креативных пространств в городе, основы инициативного бюджетирования, формы взаимодействия городского сообщества с местной властью, но допускает несущественные неточности, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.
----------------------	---

«удовлетворительно» 3-5 бал.	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками,
---------------------------------	--



умеет оперировать положениями и понятиями теории о местном сообществе, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно»

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
0-2 бал. Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

5.4.3 Критерии оценивания практического задания при промежуточной аттестации

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует положениям теории о местном сообществе и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения;

10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает неточное употребление положений теории о местном сообществе, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на положениях теории о местном сообществе, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия;

0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением теории о местном сообществе.

5.4.4 Критерии оценивания практического задания при текущей аттестации

0 баллов - задание не выполнено

1-2 балла - задание выполнено с ошибками и отсутствуют выводы, но ход решения правильный

3-4 балла - задание выполнено полностью, но допущена незначительная ошибка или не сделаны выводы

5 баллов - задание выполнено верно, в полном объеме, сделаны выводы.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке "зачтено" и предполагает их формирование на высоком уровне: готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, формируются системные знания теории о местном сообществе, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений по созданию креативных пространств в городе, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке "зачтено" и предполагает формирование компетенций на более высоком, чем базовый, уровне: формируется общее понимание процесса управления созданием и развитием городским креативных пространств в городе, выработка и принятие соответствующих решений; умение их анализировать и представлять возможные результаты организационно-управленческих решений, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке "зачтено" и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о создании креативных пространств в городе, владение терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, нахождения организационно-управленческих решений.

4. Низкий уровень соответствует оценке "не зачтено" и означает отсутствие сформированных компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Лимонов Л. Э., Баранов А. С., Батчаев А. Р., Власова Т. В., Горный М. Б., Жеблиенок М. А., Жихаревич Б. С., Жунда Н. Б., Истомина Л. Ю., Кадочников Д. В., Кайсарова В. П., Коломак Е. А., Колчинская Е. Э., Линов В. К., Несена М. В., Одинг Н. Ю., Полищук Л. И., Русецкая О. В., Савулькин Л. И., Ущев Ф. А., Холодильник К. А., Чекалин В. С., Юшков А. О.	Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/518026)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Котляров М. А.	Урбанистика. Недвижимость и городская среда: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/520393)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Лимонов Л. Э., Жихаревич Б. С., Русецкая О. В., Батчаев А. Р., Березин М. П., Власова Т. В., Жунда Н. Б., Кадочников Д. В., Карелина И. А., Колчинская Е. Э., Лебедева Н. А., Савулькин Л. И., Табачникова Д. А., Чарушина О. Б.	Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/533458)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Аржанова К. А., Васильева О. А., Довжик Г. В., Довжик В. Н.	Креативные проекты формирования и продвижения территориальных брендов областей РФ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695693)	Москва : ОнтоПринт, 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Бейсембай Е., Вдовкина Е.Г., Егорова М.А., Журенков О.В., Ибраимова С.Ж., Ковалева Д.Р., Кожевина О. В., Павлова И.В., Приходько Е.А., Салиенко Н.В., Санникова И.Н., Семиколонова М.Н., Титков А.А., Федосова А.Д., Чечнев В.Б., Эльмезов Д.А.	Цифровое развитие экономики и прикладная информатика в управлении территориями: опыт России и Казахстана: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=424268)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л2.3	Мильнер Б.З.	Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=422326)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л2.4	Горелов Н. А., Кораблева О. Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/515661)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (парты, доска, мультимедийное оборудование), служащими для представления учебной информации большой аудитории; помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер) и учебно-наглядных пособий (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Креативные пространства в городе» предполагает посещение аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Проведение практических занятий по дисциплине «Креативные пространства в городе» необходимо для акцентирования внимания студентов на наиболее сложных для самостоятельного изучения темах и проведения контрольных мероприятий. Использование интерактивных методов, а также раздаточного материала, учебных фильмов и видеосюжетов для совместного разбора с преподавателем значительно повышают усвоение учебного материала.

Рекомендации для подготовки к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый



из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для самоподготовки.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, электронную почту или отложенного времени через систему дистанционного обучения Moodle, форум, электронную почту.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Креативные пространства в городе" по направлению подготовки
(специальности) 27.03.05 "Инноватика" направленности (профилю) Управление инновациями на
предприятиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.