

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 19.05.2025 02:09:45  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f7b6af77a486b9a8788b8727373</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические цели включают в себя: формирование у студентов базиса как информационного, так и инструментального для дальнейшего анализа феноменов стран Восточной Азии
Образовательные цели предполагают формирование навыка применения различных методик для проведения анализа современных общественных феноменов
Воспитательные цели предполагают формирование этичного восприятия особенностей обществ Восточной Азии, как следствий закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
Индикаторы достижения компетенций
УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.ДВ.02.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина базируется на знании таких дисциплин как	
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-3
ФИЛОСОФИЯ	УК-1, ПК-2
ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	УК-1 2
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	УК-2, ПК-1
ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА	УК-5, ПК-2
МИРОВАЯ ПОЛИТИКА	УК-1, УК-2, ОПК-4
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ВОСТОКА	УК-5, ПК-2, ОПК-4, ОПК-3
РОССИЯ И СТРАНЫ ВОСТОКА	УК-1, УК-5, ОПК-4
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ	
ФИЛОСОФИЯ	
ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА	
МИРОВАЯ ПОЛИТИКА	
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ВОСТОКА	
РОССИЯ И СТРАНЫ ВОСТОКА	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Знания полученные в ходе освоения дисциплины могут быть использованы в дисциплинах	
Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	УК-1, УК-2, ОПК-4, УК-8
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-9, УК-10
ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ АРАБСКОГО РЕГИОНА И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ	УК-2, УК-5, УК-9
Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	
ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	



Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ АРАБСКОГО РЕГИОНА И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Знать:

основные направления развития социально-культурных и экономико-политических систем стран Восточной Азии  
основные мифологемы и идеологемы, которые могут влиять на оценку и анализ феноменов социально-культурных и экономико-политических систем стран Восточной Азии  
основные противоречия и проблемы социально-культурных и экономико-политических систем стран Восточной Азии  
тренды развития социально-культурных и экономико-политических систем стран Восточной Азии

##### Уметь:

собирать, обобщать и анализировать информацию по современным феноменам социально-культурных и экономико-политических систем стран Восточной Азии  
на основе получаемых выводов формулировать рекомендации для решения выявленных проблем или рекомендации по взаимодействию с данным феноменом

##### Владеть:

навыками разработки рекомендаций по проблемным ситуациям, связанным с основными направлениями развития стран Восточной Азии

#### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### Знать:

Основные тенденции развития стран Восточной Азии, объективные причины их формирования

##### Уметь:

объективно оценивать информацию связанную с современными феноменами социально-культурных и экономико-политических систем стран Восточной Азии

##### Владеть:

навыками поиска и анализа информации по различным феноменам жизни современного общества и государственных структур

#### ПК-2: Способен адаптироваться и взаимодействовать в многоэтнических и интернациональных коллективах

##### Знать:

как тренды развития современных восточноазиатских обществ регламентируют их функционирование

##### Уметь:

применять полученные знания в межкультурной коммуникации с целью избегания конфликтных ситуации и их предотвращения

##### Владеть:

умением продуктивного взаимодействия в многоэтнических и интернациональных коллективах, учитывая особенности тех обществ, в которых было сформировано мировоззрение участников коллектива

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные тренды и тенденции развития восточноазиатских обществ и государств, их взаимовлияние
3.1.2	объективные условия формирования современных трендов развития восточноазиатских обществ и государств
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять полученные знания для продуктивного взаимодействия с представителями иных культур и конфессий



Рабочая программа дисциплины "ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	прогнозировать развитие различных систем стран Восточной Азии	
3.2.3	находить закономерности развития восточноазиатских обществ и государств	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	в работе по разработке рекомендаций для успешного решения возникающих проблемных ситуаций, связанных с тенденциями развития современных восточноазиатских обществ и государств, а также в формировании поведенческого кодекса взаимодействия с представителями этих обществ и государств.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 44	
самостоятельная работа	: 95,5	
:	:	
контактная работа:	48,5	
ИКР:	4,5	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Внутристрановые тенденции экономического развития /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.5 Л1.9 Л1.12 Л1.17 Л1.21 Л1.35 Э1
1.2	Создание новых и развитие существующих межстрановых экономических блоков в Восточной Азии /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.31 Э1
1.3	Тренды политической жизни стран Восточной Азии /Лек/	7	3	Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.14 Л1.15 Л1.32 Л1.34 Л1.37 Э1
1.4	Политические блоки стран Восточной Азии /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.15 Л1.27 Л1.37 Л1.38 Э1
1.5	Тренды социальной и гендерной политики стран Восточной Азии /Лек/	7	3	Л1.2 Л1.18 Л1.30 Э1
1.6	Особенности межстранового диалога по социальным вопросам в Восточной Азии /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.18
1.7	Тенденции культурного развития стран Восточной Азии /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.22 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Религиозные и этнические проблемы стран Восточной Азии /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.19 Э1
1.9	Страны восточной Азии в цифровом мире /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.24 Э1
1.10	Взаимодействие стран Восточной Азии со странами за пределами региона: военно-политический аспект /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.16 Л1.38 Э1
1.11	Мифы о современной Восточной Азии /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.5 Л1.9 Л1.32 Э1
1.12	Презентация выход компании/продукта страны Восточной Азии на международный рынок: проблемы и их решение /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.39 Э1
1.13	Работа с кейсами: вызовы времени и ответы в политической сфере /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.24 Л1.34 Э1



Рабочая программа дисциплины "ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

1.14	Презентация проектов решения существующих социальных проблем в выбранной стране /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.4 Л1.18 Э1
1.15	Доклады по теме "Вывод на рынок стран Восточной Азии зарубежных продуктов искусства (кинофильмы, видеоигры, книги, музыка, изобразительное искусство)" /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.39 Э1
1.16	Современные концепции урбанистики в странах Восточной Азии: реализация и объекты /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.25 Э1
1.17	Деловая игра: QUAD /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.10 Э1
1.18	Деловая игра: ВРЭП /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.10 Л1.17 Э1
1.19	Проекты урегулирования существующих территориальных споров /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.6 Э1
1.20	Написание эссе "Идеальное государство-партнер на Ближнем Востоке для государства Восточной Азии" /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.11 Л1.13 Л1.20 Л1.23 Л1.26 Л1.27 Л1.33 Э1
1.21	Коллоквиум по обсуждению острой на момент проведения проблемы связанной с внутренней или внешней политикой стран Восточной Азии /Пр/	7	2	Л1.2 Э1
1.22	Консультирование по вопросам подготовки к выступлениям на практических занятиях, деловым играм и коллоквиуму /ИКР/	7	4,5	Л1.2
1.23	Подготовка презентаций для выступления на практических занятиях /Ср/	7	10,5	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.11 Л1.20 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л1.33 Л1.36
1.24	Подготовка позиции для участия в деловых играх QUAD и ВРЭП /Ср/	7	20	Л1.2 Л1.11 Л1.20 Л1.26 Л1.27 Л1.28
1.25	Подготовка докладов по теме "Вывод на рынок стран Восточной Азии зарубежных продуктов искусства (кинофильмы, видеоигры, книги, музыка, изобразительное искусство)" /Ср/	7	10	Л1.2 Л1.7 Л1.15
1.26	Подготовка к эссе /Ср/	7	5	Л1.2 Л1.28 Л1.36 Л1.37
1.27	Подготовка к коллоквиуму /Ср/	7	15	Л1.2 Л1.4 Л1.27 Л1.28 Л1.37
1.28	Подготовка к семинару по современной урбанистике /Ср/	7	10	Л1.2 Л1.25 Л1.21
1.29	Подготовка к семинару по теме: Проекты урегулирования существующих территориальных споров /Ср/	7	10	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.10
1.30	Подготовка к семинару Мифы о современной Восточной Азии /Ср/	7	15	Л1.2 Л1.28 Л1.29 Л1.36 Л1.37

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум, дискуссия, деловая игра, разбор кейсов, презентация проектов

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Создание проектов и их презентация по темам указанным в содержании дисциплины  
Подготовка позиции в условиях заявленных на деловую игру  
Подготовка к коллоквиуму  
Написание эссе

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типы вопросов

1. Назовите и раскройте основные тренды внутриэкономического развития, характерные для большинства стран Восточной Азии
2. Назовите и раскройте основные тренды социально-культурного развития, характерные для большинства стран



Восточной Азии

3. Назовите перспективы и проблемы развития зоны ВРЭП

4. Укажите демографические особенности и проблемы характерные для большинства стран Восточной Азии и пути их преодоления

5. Каковы тренды деловой культуры стран Восточной Азии и т.п.

#### 6.4. Критерии оценивания

Посещение лекции (работа на лекции).

Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл

• Работа на семинарском занятии.

Она приносит студенту максимум 5 баллов.

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,

- заложенная в тексте проблема не раскрыта;

- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов



Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 3- 4 балла - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 2-3 балла - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Потанина А. В.	Театральные представления и религиозные празднества в Китае ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=32809">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=32809</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Готлиб Е. М., Калинин Т. Ю.	Инновационная политика Китая: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270544">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270544</a> )	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	ЭБС
Л1.3	Бабич Б., Денисов В. И., Иванов А. В., Ивасита А., Лукин А. В.	Япония в Восточной Азии: внутреннее и внешнее измерения: [сборник статей]	Москва: МГИМО-Университет, 2009	
Л1.4	Алаев Л. Б., Белокреницкий В. Я., Дружиловский С. Б., Емельянов А. Л., Воскресенский А. Д.	Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2008	
Л1.5	Ку Р., Кузнецов Ю., Куряев А., Егоров В.	Священный Грааль макроэкономики: уроки великой рецессии в Японии	Москва: Мысль, [2014]	
Л1.6	Аватков В. А., Белокреницкий В. Я., Гринюк В. А., Дружиловский С. Б., Ефимова Л. М., Стрельцов Д. В.	Территориальный вопрос в афро-азиатском мире	Москва: Аспект Пресс, 2013	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.7	Олейников И. В., Пузыня Н. Н., Сучкова А. А., Олтаржевский В. П.	Новая Зеландия и страны Восточной Азии: взаимоотношения в сфере политики, экономики и культуры: монография	Иркутск: Издательство ИГУ, 2014	
ЛП.8	Инако Ц., Еремин В. Н., Батуренко В. В.	Современное право Японии	Москва : Прогресс, 1981	
ЛП.9	Орчард Дж.	Экономическое развитие Японии	Москва : Соцэкгиз, 1933	
ЛП.1 0		Азиатско-тихоокеанский регион в системе международной безопасности (эволюция зарубежных концепций): реферативный сборник	Москва : ИНИОН АН СССР, 1988	
ЛП.1 1		Внешнеэкономические связи стран Юго-Восточной Азии	Москва : Наука, 1980	
ЛП.1 2		Агропромышленная сфера стран Индокитая ( СРВ, ЛНДР, НРК)	Москва: Наука, 1986	
ЛП.1 3	Моде, Вертоградова В. В., Деопик Д. В., Исаева А. И.	Искусство Южной и Юго-Восточной Азии	М.: Искусство, 1978	
ЛП.1 4	Авдулов А. Н., Кулькин А. М., Лебедев С. А.	Государственная научно-техническая политика Японии : основные этапы и направления	Москва: ИНИОН, 2000	
ЛП.1 5	Ткачева	Информационные стратегии стран Восточной Азии в условиях рыночных реформ	Москва : РИП- холдинг, 2003	
ЛП.1 6	Федоров В. Н.	Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке	Москва : Логос, 2005	
ЛП.1 7	Ганшин Г. А.	Очерк экономики современного Китая	Москва : Мысль, 1982	
ЛП.1 8	Таскин В. С., Кудрин В. И., Думан Л. И., Илюшечкин В. П.	Социальная и социально-экономическая история Китая: сборник статей	Москва: Наука, 1979	
ЛП.1 9	Бондаренко А.В.	Синьцзян-Уйгурский автономный район Китая в начале XXI века: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=259118">https://znanium.com/catalog/document?id=259118</a> )	Москва : Институт Дальнего Востока РАН (ИДВ РАН), 2010	ЭБС
ЛП.2 0	Нгуен Нгок Ань	Современные формы взаимодействия и взаимного влияния международного и национального экологического права в странах региона Юго-Восточной Азии: статья ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=206912">https://znanium.com/catalog/document?id=206912</a> )	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
ЛП.2 1	Ильин В.А.	Экономическое развитие регионов: опыт России и Китая: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339280">https://znanium.com/catalog/document?id=339280</a> )	Вологда : Институт социально- экономического развития территории РАН, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2 2	Янь Ш.	Культурная регионализация: опыт России и Китая в практиках развития социокультурного пространства: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499148</a> )	Москва : Библио -Глобус, 2018	ЭБС
ЛП.2 3	Куракин Р.С.	Биржевые рынки государств Ближнего Востока: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=344153">https://znanium.com/catalog/document?id=344153</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2019	ЭБС
ЛП.2 4	Хуатэн М., Чжаоли М., Дели Я., Хуалей В.	Цифровая трансформация Китая: опыт преобразования инфраструктуры национальной экономики: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=352156">https://znanium.com/catalog/document?id=352156</a> )	Москва : Интеллектуальн ая Литература, 2019	ЭБС
ЛП.2 5	Танге К.	Архитектура Японии: традиции и современность: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574093">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574093</a> )	Москва : Прогресс, 1976	ЭБС
ЛП.2 6	Олейников И. В.	Новая и новейшая история стран Восточной Азии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575509</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственны й технический университет, 2019	ЭБС
ЛП.2 7	Олейников И. В.	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576445">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576445</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственны й технический университет, 2018	ЭБС
ЛП.2 8	Олейников И. В.	Новая и новейшая история стран Восточной Азии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576446</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственны й технический университет, 2018	ЭБС
ЛП.2 9	Новосёлов М. В.	Роль ислама в имидже мусульманских государств Юго- Восточной Азии: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597773</a> )	Томск : б.и., 2020	ЭБС
ЛП.3 0	Торотоева А. М.	Женское политическое лидерство: гендерные исследования на примере России, Германии и Южной Кореи: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597790">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597790</a> )	Москва : б.и., 2019	ЭБС
ЛП.3 1	Лоза С. В.	Национальная инновационная система в обеспечении международной конкурентоспособности Южной Кореи: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=617898">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=617898</a> )	Ростов-на- Дону : б.и., б.г.	ЭБС
ЛП.3 2	Курбанов С. О.	История Кореи: с древности до начала XXI в.: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=373778">http://znanium.com/catalog/document?id=373778</a> )	Санкт- Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственног о университета, 2018	ЭБС
ЛП.3 3	Олимпиев А. Ю., Хазанов А. М.	Международные проблемы Ближнего Востока: 1960-е — 2013 г.: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683221</a> )	Москва : Юнити -Дана Закон и право, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3 4	Сосковец Л. И.	Политическая система Японии: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/490338">https://urait.ru/bcode/490338</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3 5	Белозёров С.А., Сугьрин С. Ф.	Экономика Японии: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=395329">https://znanium.com/catalog/document?id=395329</a> )	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2021	ЭБС
Л1.3 6	Олейников И.В.	Внешняя политика России в отношении стран Восточной Азии: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397620">https://znanium.com/catalog/document?id=397620</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020	ЭБС
Л1.3 7	Олейников И.В.	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397742">https://znanium.com/catalog/document?id=397742</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2018	ЭБС
Л1.3 8	Хамзина Л. Р.	Роль Японии в формирующемся балансе сил в Северо-Восточной Азии: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692919">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692919</a> )	Москва : б.и., 2021	ЭБС
Л1.3 9	Бугуева М. В.	Трансформация бизнес-моделей в индустрии компьютерных игр Японии и США при переходе к кастомизированным продуктам на основе технологий виртуальной и дополненной реальности: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693819">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693819</a> )	Москва : б.и., 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Архитектура стран юго-восточной Азии: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572980</a> )	Москва : Государственное издательство литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам, 1960	ЭБС
Л2.2	Чагунина М. Д.	Китайская диаспора в Юго-Восточной Азии как инструмент мягкой силы во внешней политики Китайской Народной Республики: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=692871</a> )	Нижний Новгород : б.и., 2022	ЭБС
Л2.3	У Г.	История музыки Восточной Азии (Китай, Корея, Япония): учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=1981">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=1981</a> )	Санкт-Петербург : Планета музыки, 2011	ЭБС
Л2.4	Киреева Я. И.	Музыкальное образование в странах восточной Азии: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693584</a> )	Таганрог : б.и., 2022	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
----	--



### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (электронная кафедра, экран, проектор)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно плану данной дисциплины ее освоение происходит в неразрывной связи лекционных и семинарских занятий, на которых происходит углубление полученных на лекциях знаний, а также развитие способностей к анализу пройденного материала и синтезу нового знания.

Залог успешного освоения курса для студента - аккуратное посещение занятий, активное участие в обсуждении и добросовестная подготовка материала для них. Для пропустивших лекционные/семинарские занятия предусмотрены дополнительные тематические задания для восполнения нехватки баллов и пробелов в темах.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее



– ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.