

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2026 11:19:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a87888522323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»

Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

студентам, обучающимся по направлению
подготовки 37.03.01 Психология

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Выбор научного руководителя.....	4
3. Этапы выполнения курсовой работы.....	5
4. Выбор и формулировка темы.....	5
5. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	6
5.1. Общие положения.....	6
5.2. Титульный лист и содержание.....	6
5.3. Введение.....	6
5.4. Основная часть.....	9
5.5. Заключение.....	11
5.6. Список литературы.....	11
5.7. Приложение.....	12
6. Требования к оформлению курсовой работы.....	13
6.1. Общие требования к оформлению текста.....	13
6.2. Оформление заголовков.....	14
6.3. Оформление ссылок на литературные источники.....	15
6.4. Оформление списка литературы.....	16
6.5. Оформление иллюстраций.....	18
7. Стиль изложения.....	21
8. Подготовка к защите и защита курсовой работы.....	22
Приложения.....	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы студентами, обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология «Психологическое консультирование и коучинг» составлены на основе требований действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, а также утвержденного приказом ректора ЧелГУ № 322-1 от 30.06.2020г. «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» по программам высшего образования».

Согласно учебному плану, выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) выполняется по конкретной дисциплине и представляет собой самостоятельное творческое исследование обучающегося, позволяющее оценить уровень усвоенных им знаний, умений, навыков, сформированных компетенций. Как правило, выпускной квалификационной работы предполагает теоретический анализ, а также проведение эмпирического исследования проблемы.

Учебным планом направления подготовки «Психология» предусмотрено выполнение ВКР осуществляется в течение периода обучения в рамках указанных выше программ бакалавриата (4 года для очной формы обучения и 4,5 года для очно-заочной формы обучения)..

Работа, выполняемая на 4-м курсе, предполагает теоретический анализ исследуемой проблемы (далее – теоретическое исследование, или теоретическая), проведение эмпирического исследования.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме открытого заседания государственной аттестационной комиссии (ГАК), на котором выступают студенты с докладом, сопровождая свое выступление мультимедийной презентацией. Публичная защита выпускной квалификационной работы позволяет студенту закрепить умение излагать результаты исследования и отстаивать сформулированные научные положения.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы, которая определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», студенту присваивается соответствующая степень бакалавра.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, прошедшие предварительную защиту на кафедре психологии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии

Общие требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология, Психология с профессиональной деятельностью стр. 5 из 41

При написании и защите выпускной квалификационной работы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями научным руководителем учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в

индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

2. ВЫБОР НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Выпускная квалификационная работа выполняется под научным руководством преподавателя, назначаемого заведующим кафедрой психологии (далее – кафедра). Научный руководитель помогает студенту определиться с проблемой исследования, сформулировать тему, проводит индивидуальные консультации, осуществляет контроль за выполнением работы, проверяет готовую работу и пишет на нее отзыв.

Каждый преподаватель кафедры, являющийся научным руководителем выпускной квалификационной работы, разрабатывает свою примерную тематику исследований. Ознакомившись с темами, предлагаемыми преподавателями, студент может принять решение, к кому из них обратиться по поводу научного руководства работой.

Если до **26 сентября** учебного года, в котором выполняется Выпускная квалификационная работа студент не примет по этому поводу какого-либо решения, научный руководитель ему назначается заведующим кафедрой.

Смена научного руководителя, как правило, не предусматривается. В исключительных случаях она может произойти только по согласованию с заведующим кафедрой или по его решению. В этом случае студент пишет **заявление заведующему кафедрой**, мотивируя желание сменить научного руководителя.

3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Организация психологического исследования - единый научно обоснованный комплекс мероприятий, поэтапное осуществление которых позволяет обеспечить эффективное и качественное выполнение поставленных задач. Она направлена на то, чтобы последовательность исследовательских работ на всех этапах в оптимальные сроки обеспечивала получение надежной и достоверной психологической информации.

При выполнении работы обучающийся организует исследование по следующим этапам.

1. Выбор и формулировка темы, постановка цели исследования.
2. Составление плана (содержания) работы.
3. Составление личного рабочего плана (графика) выполнения работы.
4. Изучение и анализ литературы.
5. Разработка программы исследования.
6. Сбор и обработка эмпирических данных.
7. Анализ результатов исследования.
8. Письменное изложение и оформление результатов исследования.
9. Представление работы на проверку научному руководителю.
10. Подготовка к защите и защита работы.

Предложенные выше этапы работы являются примерными и, как правило, больше относятся к работам, предполагающим проведение эмпирического исследования.

4. ВЫБОР И ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ

Тема работы должна отвечать таким требованиям, как актуальность в теоретическом и практическом отношениях, предпочтительно соответствие тематике научных исследований кафедры.

Примерный перечень тем формируется кафедрой по представлению преподавателей, определенных научными руководителями выпускной квалификационной работы. По согласованию с научным руководителем обучающемуся разрешается выполнение работы по теме, которая не значится в перечне, предлагаемом кафедрой.

Выбор темы работы непосредственно связан с базой проведения исследования (учреждения, предприятия, организации), располагающей возможностями осуществлять исследовательскую деятельность по избранной проблеме.

Формулировка темы должна быть краткой, точно соответствовать цели, содержанию работы.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа обычно включает: титульный лист, содержание, введение, основной текст, состоящий из 2 глав (как правило, 2-4 параграфа в каждой главе) с краткими и четкими выводами к каждому параграфу, общими выводами после каждой главы, заключение по работе в целом, список литературы и, при необходимости, приложение. Объемные таблицы, графики, рисунки целесообразно приводить в приложениях.

5.2. Титульный лист и содержание

Первой страницей выпускной квалификационной работы является титульный лист, который заполняется строго по определенным правилам (см. Приложение 1).

Название выпускной квалификационной работы должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать её основному содержанию, например: «Особенности мотивационной сферы менеджеров по продажам».

Второй страницей после титульного листа является «СОДЕРЖАНИЕ», в котором приводятся все заголовки глав и параграфов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки, указанные в содержании, должны точно повторять заголовки в тексте.

5.3. Введение

Введение представляет собой важную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в краткой форме все основные положения проводимого исследования. Это актуальность выбранной темы, теоретическая разработанность, цель, объект и предмет, гипотеза исследования, содержание поставленных задач, описание выборки и базы проведения исследования, избранный метод (методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов. Объем введения обычно составляет 4-5 страниц.

Прежде всего, во введении, обосновывается актуальность темы, то есть кратко описывается состояние проблемы в настоящее время. Проблема это сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью.

Постановка научной проблемы предполагает, во-первых, обнаружение существования дефицита знаний в данной области, во-вторых, осознание потребности в устранении этого дефицита, в-третьих, описание проблемной ситуации на естественном языке и формулировка проблемы в научных терминах. Исходя из этого, освещаются причины обращения именно к этой теме в данный период времени. В частности, отражается динамика развития науки, накопление новой информации по данной проблеме, указываются недостаточность её разработанности в имеющихся исследованиях, существующие трудности в

разрешении проблемы, необходимость разработки новых методов развития и коррекции, потребность изучения проблемы в новых условиях, с применением новых методов, методик и т. д. В этой части введения отражается теоретическая разработанность выбранной темы, приводятся фамилии ученых, занимавшихся разработкой данной проблемы, и вклад, который они внесли в её изучение.

Далее определяется цель данного научного исследования. Цель представляет собой желаемый конечный результат. Цели психологических исследований могут быть направлены на:

Выявление характеристик исследуемого предмета. Основанием для постановки такой цели может быть отраженная в литературе неполнота характеристик психического явления, исследование которого актуально, а также наличие противоречий между имеющимися эмпирическими данными. При определении цели исследования следует, решить, какие именно характеристики предмета исследования следует изучить. Примером такой цели может быть: «Выявить представление о корпоративной культуре преподавателей вуза».

Определение характера взаимосвязи психических явлений. В таком исследовании могут ставиться задачи определения основных параметров взаимосвязей: тесноты, направленности, устойчивости, целостности структуры взаимосвязей и др., например: «Изучить взаимосвязь личностных особенностей с типом поведения в конфликте несовершеннолетних правонарушителей».

3. Описание психологического эффекта. Психологический эффект выявляют в ходе проводимого экспериментального исследования, проверки гипотезы. Задачами исследования здесь могут быть: выявление факторов, определяющих наличие либо отсутствие эффекта, определение силы его проявления. Например: «Изучить эффективность метода аутогенной тренировки при коррекции тревожности у подростков с психосоматическими заболеваниями».

Исходя из цели, определяются объект и предмет исследования. Существует два основных подхода к определению объекта и предмета исследования, представленные в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Подходы к определению объекта и предмета исследования

Исследовательские подходы	Объект исследования	Предмет исследования
1. Подход через отношение общего и частного (целого и части)	Процесс, явление, порождающие проблемную ситуацию, избранные для изучения. «Стиль руководства» — общее	То, что находится на границе объекта. «Гендерные особенности стиля руководства» — частное
2. Подход через испытуемого	Кто исследуется: индивид, группа «Несовершеннолетние правонарушители»	То, что познается: свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассмотрение в определенных исторических условиях. «Взаимосвязь личностных особенностей с типом поведения в конфликте несовершеннолетних правонарушителей».

При формулировке объекта и предмета, важно помнить, что именно предмет исследования определяет тему работы и отражается в её заглавии.

После выделения объекта и предмета исследования во введении автор формулирует основную гипотезу исследования. Гипотеза - это форма развития человеческого знания, которая представляет собой научно обоснованное

предположение, объясняющее причины, свойства или взаимосвязи каких-либо явлений, или событий природы и общества.

Построение гипотезы всегда сопровождается выдвиганием предположения, объясняющего исследуемые явления. Научная гипотеза должна удовлетворять следующим требованиям:

релевантности, то есть относимости к фактам, на которые она опирается;
проверяемой опытным путем, сопоставляемости с данными эмпирического исследования;

3) совместимости с существующим научным знанием;
обладания объяснительной силой, то есть из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих её фактов, следствий. Большой объяснительной силой будет обладать та гипотеза, из которой выводится наибольшее количество фактов;

простоты, то есть она не должна содержать никаких произвольных допущений, субъективистских наслоений.

Различают гипотезы описательные, объяснительные и прогнозные. Описательная гипотеза — это предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта. Объяснительная гипотеза — это предположение о причинно-следственных зависимостях. Прогнозная гипотеза — это предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.

Гипотеза может быть сформулирована в форме одного или нескольких предположений. Например, гипотезой нашего исследования является предположение о том, что неблагоприятный социально-психологический климат является фактором формирования синдрома эмоционального выгорания.

После формулировки гипотезы целесообразно отразить задачи, которые исследователь ставит перед собой в ходе настоящего исследования.

Задачи — это выбор путей и средств для достижения цели исследования. Они могут быть сформулированы как вопросы, ответы на которые позволят прийти к цели исследования. Выбор задач должен быть обусловлен делением цели исследования на подцели или цели второго порядка.

Например:

Цель и гипотеза данной работы были реализованы посредством решения следующих задач:

провести теоретический анализ по проблеме эмоционального выгорания сотрудников ОВД;

изучить уровень эмоционального выгорания у сотрудников ОВД;

3. разработать и апробировать тренинг, предназначенный для коррекции эмоционального выгорания у сотрудников ОВД.

Так как вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена анализу эмпирического исследования, во введении, после обозначения задач, целесообразно поместить данные о базе проведения исследования, выборке, методах и методиках.

Выборка — подгруппа элементов (испытуемых, респондентов), выделенных из генеральной совокупности для проведения исследования. Под генеральной совокупностью в данном случае понимается любая группа людей, на которую будут распространяться результаты исследования. Например: «Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет». В

качестве испытуемых выступили 348 человек, в возрасте от 17 до 70 лет, являющихся сотрудниками и обучающимися у университете.»

Методы исследования — это основной принцип и способ сбора, обработки и анализа данных.

Методика или психодиагностический инструментарий — форма реализации метода, совокупность приемов и операций, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации. Например: Методы и методики исследования:

Теоретические методы исследования: анализ и обобщение данных научной, учебной и методической литературы по проблеме исследования.

Методы психологической диагностики: тестирование с помощью стандартизированных методик:

«Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана;

«Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» С. Нормана, Д.Ф. Эндлера, ДА. Джеймса и ММ. Паркера;

«Опросник способов совладания» Р. Лазаруса и С. Фолкман;

«Опросник преодоления трудных жизненных ситуаций» В. Янке и Г. Эрдмана; - «Методика для диагностики копинг-стратегий» Э. Хайма.

3. Методы математико-статистического анализа данных: методы первичной описательной статистики (расчет средних значений и стандартного отклонения индивидуальных показателей; вычисление процентных долей), метод сравнительного анализа (критерий Манна-Уитни)».

Затем указывается практическая значимость и апробация результатов исследования, то есть приводятся сведения о том, где могут быть использованы полученные результаты, например: «Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть положены в основу практической работы с пожилыми людьми специалистов центров социального обслуживания населения, выявленные особенности копинг-стратегий пожилых женщин, проживающих в условиях дома-интерната, могут быть использованы при разработке программ психологического сопровождения лиц этой категории». В этой же части введения указывается, где докладывались или печатались результаты работы (конференции, семинары, тезисы, статьи). Например, «Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на международных научных конференциях «Ананьевские чтения» (СанктПетербург, 2014, 2015); всероссийских научно-практических конференциях «Теоретические и прикладные проблемы психологии личности» (Пенза, 2015)».

Таким образом, введение представляет собой краткую аннотацию, содержит освещение степени разработанности данной проблемы и изложение того, что вносится автором в предмет исследования. Всё это может окончательно выкристаллизоваться только на последнем этапе работы, когда достигнута полная ясность в понимании выбранной темы. Поэтому введение следует корректировать неоднократно на различных этапах выполнения работы, так как именно по нему составляется первое представление об исследовании.

5.4. Основная часть

Основная часть работы должна составлять не менее 7094 её полного объема.

Текст работы делят на главы и параграфы, а при необходимости — на пункты и подпункты, в которых, в свою очередь, могут быть перечисления. Это обеспечивает четкую структурированность текста и должно служить логике раскрытия темы. Порядок изложения материала в тексте должен быть подчинен основной идее, защищаемой студентом. Логичность изложения работы достигается только тогда, когда каждая глава, каждый параграф имеют определенное целевое назначение и являются базой для изложения материала в последующей главе или параграфе. Логическая структура работы может сложиться далеко не сразу, поэтому целесообразно сначала составить план, после чего приступить к черновому написанию текста, который лучше писать не целиком, а небольшими частями.

Основная часть работы, как правило, состоит из двух глав. Первая из них посвящается обзору литературы, а вторая изложению результатов эмпирического исследования.

Первая глава это анализ литературы по теме исследования. Проведенная студентом систематизация известных исследований укрепит общее впечатление целостности работы. Кратко, критически осветив работы своих предшественников отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся разработкой данной проблемы, студент должен назвать те вопросы, которые остались нерешенными или малоизученными. Таким образом, определяется место проводимого исследования в решении проблемы.

При выполнении исследования и написании литературного обзора необходимо, чтобы студент максимально познакомился со всеми доступными видами источников: это учебники, учебные пособия монографии и т. д. Особое внимание необходимо уделить монографиям, периодической литературе последних лет, периодические издания и др.

В конце главы нужно сделать обобщение с выделением малоизученных и нуждающихся в исследовании вопросов. Грамотно проведенный литературный обзор помогает поставить и сформулировать задачи эмпирического исследования.

Вторая глава посвящается анализу результатов проведенного эмпирического исследования. Структура этой главы может содержать от двух до четырех параграфов. Чаще всего она включает в себя следующие разделы: организация эмпирического исследования, методы и методики исследования, анализ и интерпретация результатов исследования.

В параграфе, посвященном организации эмпирического исследования уточняется его цель и задачи, производится «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Характеризуется выбор базы исследования (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики, наличие экспериментальной и контрольной групп). Подробно описываются этапы и процедуры исследования.

Второй параграф — «Методы и методики исследования». Эта часть начинается с обоснования выбора методик исследования и их конкретного описания. Так, если одним из методов выбрано наблюдение, необходимо подробно осветить его программу, представить план и способ фиксации результатов. Процедура исследования должна быть кратко представлена в соответствии со следующей схемой: цель изучения, методика (ее авторы, данные об адаптации), стимульный материал (оборудование), особенности поведения экспериментатора, представление результатов, их анализ и выводы. Известные методики описываются

в работе кратко. Редкий инструментарий подробно описывается в приложении. Указываются статистические критерии, используемые при обработке данных.

В разделе «Анализ и интерпретация результатов» помещаются все варианты анализа от результатов обработки с помощью методов математической статистики до теоретической их интерпретации, приводится собственно анализ полученных данных. Данный параграф начинается с представления результатов. Описание должно быть предельно строгим, то есть содержать в себе только факты с их качественными (есть/нет) или количественными характеристиками. Для наглядного представления могут использоваться таблицы, диаграммы, графики. Производится описание данных. Далее проводится анализ выявленных с помощью статистических критериев закономерностей, интерпретация полученных результатов. Предположения автора о том, каким образом можно использовать полученные данные для решения поставленной проблемы.

5.5. Заключение

В заключении подводятся итоги всей работы и формулируются основные выводы. Текст заключения можно построить как перечень выводов, разбив его на пункты, каждый из которых — выделение и обоснование одного конкретного вывода. Полученные выводы необходимо соотнести с целями и задачами, поставленными во введении.

В заключении указываются и практические следствия работы, если они имеются.

Кроме того, в этой заключительной части работы рекомендуется оценить перспективу дальнейших исследований по данной теме.

5.6. Список литературы

В список литературы включаются те источники, которые изучались автором при проведении теоретического (в большей части) и эмпирического исследования. Это значит, что данный раздел является в своем роде «лицом работы», отражая полноту, глубину и направленность проработки проблемы.

Количество использованных литературных источников зависит от направленности, сложности и структуры работы. Если она носит исключительно прикладной характер, то, возможно, список литературы будет небольшим и достаточно специфичным.

Список литературы должен включать: **для теоретической работы – не менее 50** литературных источников, **для работы с эмпирической частью – не менее 60**. При использовании меньшего количества литературы просто невозможно полноценно и всесторонне проработать заявленную научно-исследовательскую проблему. Более убедительной будет представляться работа, опирающаяся на достаточное количество источников, среди которых будут монографии и научные статьи отечественных и зарубежных исследователей. Кроме этого, она будет выглядеть сомнительной, если выстроена на научно-популярной литературе, поэтому издания такого рода включать в список литературы не следует.

В последнее время нередко возникают вопросы об использовании источников из интернета. Анализ различных исследований последних лет показывает, что авторы активно прибегают к этому источнику информации. Однако при выполнении выпускной квалификационной работы (как и любого другого

научного исследования) в качестве основных литературных источников должны выступать работы, опубликованные в печатных изданиях. Ссылки на интернет допускаются только в тех исключительных случаях, когда указан автор публикации и ее название, а также при отсутствии какой-либо возможности ознакомиться с данной работой в печатном виде.

Требования к оформлению списка литературы даны в п. 6.4.

5.7. Приложение

В конце работы могут размещаться приложения (или приложение) – те материалы, которые полезны и необходимы для ознакомления с результатами исследования, но которые не вошли в основной текст работы.

Приложение не является обязательной частью работы. Содержание и количество приложений зависит от содержания конкретной работы. Материалы в приложении не анализируются и авторским текстом не сопровождаются.

В приложения могут быть включены тексты модифицированных методик, примененные автором коррекционные, развивающие программы, тренинги, статистические таблицы и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования. В приложение (как и в основной текст работы) не следует вносить промежуточные результаты исследования, отражающие данные, полученные по каждому испытуемому.

Начинаются приложения с новой страницы заголовком **«ПРИЛОЖЕНИЯ»**. Затем, через два пробела по правому краю пишется слово «Приложение» и указывается номер последнего. Затем, ниже через два интервала по центру приводится заголовок приложения. Каждое новое приложение начинается с новой страницы.

Если в работе приводится одно приложение, то оно начинается с новой страницы заголовком **«ПРИЛОЖЕНИЕ»** (по центру) и ниже размещается само приложение.

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на соответствующее приложение, например, (см. Приложение 1).

Пример 1

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1
Коррекционная программа ...
Программа предназначена для коррекции ...

Объем выпускной квалификационной работы без приложений должен составлять 50-80 страниц. Если работа меньше требуемого объема, то она может быть не принята на рецензию и не допущена к защите. В выпускной квалификационной работе рекомендуется придерживаться следующей структуры:

ВВЕДЕНИЕ - 4-5 страниц;

ГЛАВА 1 - 25-30 страниц;

ГЛАВА 2 - 25-30 страниц;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ - 3-4 страницы.

Выпускная квалификационная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А4 на компьютере. Поля: левое – 30мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20мм. При написании текста работы и печатании на принтере необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. Все знаки, линии, должны быть четкими, не расплывшимися, одинаково черными, легко читаемыми.

Требования, предъявляемые к тексту:

- междустрочный интервал – полуторный; исключить интервалы перед абзацами и после них;
- абзацный отступ – 1,25 (1,27) мм;
- выравнивание текста по ширине;
- шрифт – Times New Roman;
- начертание – обычный;
- размер шрифта – 14 пт.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, по центру внизу страницы, без точки. Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист в общую нумерацию включается, но номер страницы на нем не ставится. Расстановка страниц начинается с **СОДЕРЖАНИЯ**.

В тексте работы не допускается выделение каких-либо слов или словосочетаний, каких-либо знаков, символов жирным шрифтом, курсивом или подчеркиванием.

6.2. Оформление заголовков

6.2.1. Оформление заголовков в теоретической выпускной квалификационной работы

Введение, первый пункт (или первый раздел) работы, а также заключение, список литературы и приложение (при наличии) следует начинать с новой страницы. Второй, третий и последующие пункты (разделы) работы начинаются непосредственно после завершения предыдущего раздела.

Все заголовки печатаются по центру страницы. **ЗАГОЛОВКИ РАЗДЕЛОВ**, а также слова **СОДЕРЖАНИЕ**, **ВВЕДЕНИЕ**, **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**, **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**, **ПРИЛОЖЕНИЕ** пишутся прописными буквами, полужирным шрифтом. Пункты (разделы) нумеруются арабскими цифрами.

Если заголовок занимает несколько строк, то междустрочный интервал в этом случае – одинарный. Нумерация, заголовки пунктов (разделов) в тексте и в содержании (на странице 2) должны полностью совпадать.

Расстояние между заголовком и текстом, между последней строкой и последующим заголовком пункта (раздела), между последней строкой и последующим заголовком таблицы или рисунком должно быть равно 15 мм (полуторный междустрочный интервал, то есть одна пустая строка).

Не допускается подчеркивание заголовков или выделение их курсивом. Точки в конце заголовков не ставятся.

Не следует допускать разрыва заголовков с последующим текстом работы (например, заголовок размещается в конце одной страницы, а текст начинается со следующей). То же самое относится и к размещению таблиц и их заголовков, а также рисунков и подписей под ними.

6.2.2. Оформление заголовков в выпускной квалификационной работы с эмпирическим исследованием

Введение, главы, заключение, список литературы, приложение (при наличии) следует начинать с новой страницы.

Все заголовки размещаются по центру страницы. **ЗАГОЛОВКИ ГЛАВ**, а также слова **СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ** пишутся прописными буквами, полужирным шрифтом.

Заголовки параграфов пишутся строчными буквами, полужирным шрифтом и размещаются по центру страницы (см. Пример 2).

Если заголовок главы или параграфа занимает несколько строк, то междустрочный интервал в этом случае допускается одинарный. Нумерация глав и параграфов в тексте и в содержании (на странице 2) должны полностью совпадать.

Расстояние между заголовком и текстом, между последней строкой и последующим заголовком параграфа, между последней строкой и последующим заголовком таблицы или рисунком должно быть равно 15 мм (полуторный междустрочный интервал, то есть одна пустая строка).

В заголовках не допускаются переносы слов, подчеркивание или выделение курсивом. Точки в конце заголовков не ставятся.

Пример 2

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ И САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Смысл жизни как психологическая проблема

Не следует допускать разрыва заголовков с последующим текстом работы (например, заголовок размещается в конце одной страницы, а текст начинается со следующей). То же самое относится и к размещению таблиц и их заголовков, а также рисунков и подписей под ними.

6.3. Оформление ссылок на литературные источники

При выполнении курсовой работы автор нередко прибегает к цитированию. Цитата – это точная, буквальная выдержка из какого-либо текста. Ее используют для обоснования, подтверждения того или иного положения. Цитирование должно быть неразрывно связано с текстом. Цитата берется в кавычки и сопровождается указанием на источник. При непрямом цитировании (пересказе, изложении мыслей автора своими словами) следует быть предельно точным и также давать ссылки на соответствующий источник.

При составлении текста работы применяются внутритекстовые ссылки. Вслед за упоминанием того или иного автора, идеи, мысли в квадратных скобках указывается порядковый номер того источника, на который дается ссылка и через запятую указывается номер страницы.

Например. По мнению А.В. Петровского, «Группа, в которой развивается и воспитывается личность, является связующим звеном между нею и обществом» [24, 265].

Если ссылка дается на несколько трудов, или на идеи нескольких авторов, то в квадратных скобках, через точку с запятой указываются соответствующие номера источников в списке литературы.

Например. Деятельностный подход в оценке социально-психологических феноменов в малой группе характерен для работ Г.М. Андреевой, А.Л. Журавлева, А.В. Петровского [2; 11; 23].

Следует обратить внимание, что здесь, как везде в тексте работы, где перечисляются фамилии авторов, такое перечисление дается по алфавиту. При этом учитываются начальные буквы фамилий, несмотря на то, что инициалы ставятся перед фамилиями.

Если ссылка носит вторичный характер, то есть информация об одном авторе заимствована у другого, то в скобках перед номером или фамилией добавляется предлог «по». Например: как явствует из теории личности Дж. Келли [по 14, 59]... Однако не стоит злоупотреблять вторичными цитатами. Они могут приводиться в том случае, если первоисточник практически недоступен.

Во введении и в заключении ссылки на литературные источники не приводятся.

6.4. Оформление списка литературы

Библиографический список в курсовой работе имеет обычно стандартное название – **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**. Данный список составляется в алфавитном порядке – все описания располагаются в алфавите заголовком описания, т.е. фамилией авторов и/или заглавий. При этом учитываются особенности отражения монографий, учебных пособий, статей из научных журналов или статей (разделов, параграфов и пр.) из книг, словарей, энциклопедий и т.д.

Ниже приводится описание литературных источников. Следует обратить внимание на пробелы между словами и знаками препинания – двоеточие, точка с запятой и пр.

Однотомные издания

Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн . – СПб. : Питер Ком, 2018. – 688 с.

Материалы конференций

«Воспитательный процесс в высшей школе России», межвузовская науч.-практическая конф. (2001 ; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. [Текст] : [посвящ. 50-летию НГАВТ : материалы] / редкол.: А.Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с. ; 21 см. – В надзаг. : Мэрия г. Новосибирска, Новосиб. обл. отд-ние Междунар. ассоц. по борьбе с наркоманией и наркобизнесом, Новосиб. гос. акад. вод. трансп. – 300 экз.

Учебные пособия

Психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Аллахвердов [и др.] ; отв. ред. А. А. Крылов . – М. : «ПРОСПЕКТ», 2010. – 584 с.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39, [1] с. ; 20 см. – 10000 экз. –ISBN 5-94462-025-0.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Victory : Стан-кантри, 2001. – 94, с.

Сборники без общего заглавия

Гиляровский, В. А. Москва и москвичи [Текст] ; Друзья и встречи ; Люди театра / В. А. Гиляровский ; вступ. ст. и примеч. А. Петрова ; худож. И. Лыков. – М. : ЭКСМО-пресс, 2001. – 638, с.

Многотомные издания

Гиппиус, З. Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. – 2 т.

Многотомные издания (отдельный том)

Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 2 томах]. Т. 2. / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 417 с.

Диссертации

Дробышева, Т. В. Социальная психология экономической социализации личности в разных ее формах [Текст] : дис. ... д-ра. психол. наук : 19.00.05 : утв. 10.10.22 / Дробышева Татьяна Валерьевна . – М., 2022. – 400 с.

Автореферат диссертации

Хван, Н. В. Взаимосвязь временной перспективы и ценностно-смысловой организации жизненного мира человека [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол.

Журнальные статьи

Бозаджиев, В. Л. Политическая социализация в старшем школьном возрасте // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. - № 12. – С. 27-29.

Статья из продолжающегося сборника

Циринг, Д. А. Особенности личностной беспомощности [Текст] / Д. А. Циринг // Вестник института психологии и педагогики / под общ. ред. С. А. Репина ; Челябин. гос. ун-т. Вып. 2 . – С. 164-167 . – Челябинск : Урал ЛТД, 2003 . – С. 164-167 . – (Проблемы общей и специальной психологии).

Интернет (свободный доступ)

Лукичев, Б. В. Профессионально-коммуникативная компетенция психолога [Электронный ресурс] // Б.В. Лукичев. – М. : Смысл, 2003. – 57 с. – Режим доступа: www.rae.ru/meo/pdf/2011/04/2011_04_06.pdf, свободный. – Загл. с экрана

6.5. Оформление иллюстраций

К иллюстрациям относятся рисунки и таблицы. К рисункам относятся схемы, диаграммы различных видов (линейчатая, гистограмма, круговая, график и пр.) Размещаются иллюстрации по центру, после первой ссылки на них в тексте, например, (см. рисунок 1.3) или (см. таблицу 2.2). Все данные, отраженные в иллюстрациях, должны быть проанализированы и проинтерпретированы в тексте, тесно увязаны с излагаемым материалом. В то же время не следует перегружать работу обилием иллюстративного материала.

Если на той странице, где на нее дается первая ссылка, иллюстрация не помещается, ее можно разместить на следующей странице. В отдельных случаях, если иллюстрация таких размеров что не может быть размещена в основном тексте, она может быть перенесена в приложение.

Шрифт в иллюстрациях может быть меньше, чем в тексте работы, но легко читаемым. Междустрочные интервалы могут быть одинарными. При написании названий таблиц и рисунков также допускается одинарный междустрочный интервал.

Все иллюстрации должны быть пронумерованы и озаглавлены. Иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы. Таблицы нумеруются отдельно, рисунки - отдельно.

Слово «**Таблица**» помещается через одну пустую строку после текста, в правом верхнем углу, без сокращения, без кавычек, без точки в конце, начинается с прописной буквы. После слова «Таблица» ставятся цифры, обозначающие номер данной таблицы, точка после этих цифр не ставится. Далее с новой строки по центру размещается название таблицы, которое пишется с прописной буквы, и в конце которого точка не ставится.

Номер таблицы, также как и номер рисунка состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (см. Пример 3).

Не следует размещать в таблице сырые баллы. Интерес, как для самого исследователя, так и для читателя представляют обобщенные данные, для

получения которых прибегают к методам математической статистики. Речь идет о расчете средних показателей, процентных соотношений, коэффициентов корреляции и т.п. Именно эти обобщенные данные главным образом следует размещать в сводных таблицах. Показатели в абсолютных цифрах не приводятся. При необходимости таблицы с сырыми данными могут быть размещены в приложении.

Пример 3

Таблица 2.3

Показатели психо-эмоционального состояния испытуемых первой группы до и после проведения тренинга ($X \pm m$)

Симптомокомплекс	Средний балл показателя по группе		Р
	До проведения тренинга	После проведения тренинга	
1	2	3	4
Тревожность	$3,07 \pm 0,16$	$1,69 \pm 0,17$	$< 0,01$
Истощённость	$1,61 \pm 0,29$	$1,27 \pm 0,14$	$< 0,05$
Агрессивность	$3,58 \pm 0,39$	$1,92 \pm 0,15$	$< 0,05$

Если таблицы и другие иллюстрации достаточно велики по объему, но отрывать их от текста нецелесообразно, данный иллюстративный материал можно расположить на отдельном листе (странице). При переносе таблицы нумеруют ее графы (столбцы) и повторяют эту нумерацию на следующей странице. При этом заглавие таблицы не повторяют, а пишут (для нашего примера): «Продолжение таблицы 2.3» (см. Пример 4).

Пример 4

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3	4

Рисунки следует подписывать следующим образом. Под рисунком по центру пишется слово «Рисунок» (полностью), далее указывается номер рисунка (знак № не ставится), после номера ставится точка, затем с заглавной буквы пишется название рисунка. В конце подписи рисунка точка не ставится (см. Пример 5; Пример 6).

Названия таблиц и рисунков и пояснения к ним, отдельные строки таблицы, текст внутри рисунка не должны содержать сокращений, аббревиатур, не оговоренных ранее в тексте работы

Если рисунок выполнен в виде диаграммы, над каждым столбцом должны быть надписаны полученные данные (См. Пример 6).

Перенос рисунка на другую страницу, разрыв рисунка, разрыв рисунка и его

подписи не допускаются. Рисунок и подпись к нему должны размещаться на одной странице.

Если иллюстрация (рисунок или таблица), расположенная горизонтально, занимает целую страницу, ее нужно разместить на отдельной странице таким образом, чтобы верх иллюстрации приходился на ту сторону, которой лист сшивается с другими листами курсовой работы.

Пример 5.



Рисунок 1.4. Структура личности (по Е.Е. Соколовой)

Пример 6

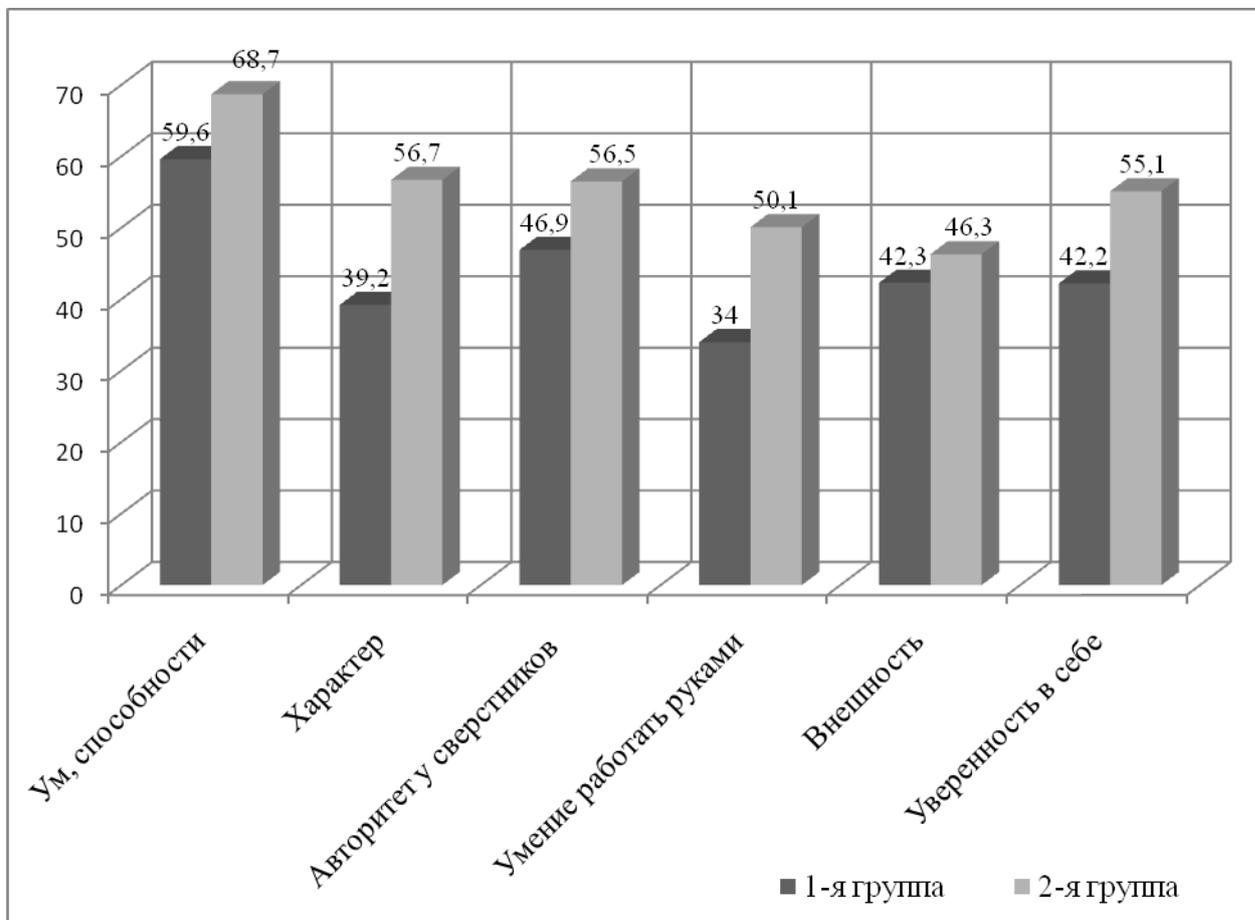


Рисунок 2.1. Сравнительные показатели самооценки в двух группах испытуемых

7. СТИЛЬ ИЗЛОЖЕНИЯ

Стиль изложения материала должен быть научным, характеризующимся использованием специальной терминологии, точностью и однозначностью выражений. Важной чертой научного стиля является последовательное отстаивание принятой теоретической позиции, логичность, последовательность изложения (каждое положение должно «проистекать» из предшествующего и связываться с последующим), объективность всех суждений и оценок, аргументированность выводов и положений.

Описание проведенной научно-исследовательской деятельности представляется в прошедшем времени.

Как правило, эмоциональные моменты, личные пристрастия в тексте научного характера не допускаются.

Автор должен по возможности не загружать текст избыточной информацией, но может использовать метафоры, примеры для того, чтобы привлечь внимание к особо значимому для понимания сути звену рассуждений. В отличие от литературного текста или повседневной речи, научный текст очень клиширован – в нем преобладают устойчивые структуры и обороты. В этом он сходен с «канцеляритом» - бюрократическим языком деловых бумаг.

В качестве примеров, так называемых штампов, или клише, характерных для стиля научного текста, могут служить следующие:

- Анализ литературы позволил выявить ...
 - Мы полагаем ...
 - Все это дает основание утверждать ...
 - Следует принять во внимание ...
 - Важно подчеркнуть, что ...
 - Не вызывает сомнения тот факт, что ...
 - В ходе анализа мы попытались...
 - Из приведенного явствует, что ...
 - На основе изложенного, можно сделать заключение, что ...
 - Таким образом, экспериментальные данные показали ...
 - Из приведенных в таблице 2.4 данных, видно, что ...
 - Подводя итог сказанному, отметим, что ...
- И т.п.

Роль таких штампов чрезвычайно важна – внимание читателя не отвлекается на литературные изыски или неправильности изложения, а сосредоточивается на значимой информации: суждениях, умозаключениях, доказательствах, цифрах, формулах. Наукообразные штампы на самом деле играют важную роль «рамки», стандартной установки для нового научного содержания.

Поскольку Выпускная квалификационная работа выполняется студентом под научным руководством преподавателя, текст работы излагается от третьего лица во множественном числе. Например: «Мы полагаем...»; «На наш взгляд...» и т.п. Также приемлемой считается безличная форма. Например: «Можно утверждать...», «В ходе исследования обнаружено...» и т.п.

При составлении текста работы рекомендуется избегать повторов (тавтологии), растянутых фраз с нагромождением придаточных предложений и вводных слов. Писать желательнее краткими, ясными для восприятия и понимания предложениями.

Работа должна носить самостоятельный творческий характер. Это значит, что студент, проанализировав подходы различных авторов к рассматриваемой проблеме, сравнив их и сопоставив, выбирает и придерживается в дальнейшем той точки зрения, которая ему кажется ближе и наиболее адекватно вписывается в контекст работы.

При написании работы следует **соблюдать пропорции** между главами и параграфами, чётко их разделять соответствующими заголовками.

Текст делится на **абзацы**. Критерием такого деления служит смысл написанного, то есть самостоятельное суждение о чем-либо. Работа должна соответствовать правилам грамматики и стилистики.

Не допускается произвольное **сокращение слов**, за исключением принятых ГОСТом аббревиатур (например, РФ, РАН, ВГТРК, ФГОС ВО и т.д.) иного сокращения, лучше разрешить его в пользу полного написания слова или словосочетания. Абсолютно некорректно применение сокращений, заимствованных из иностранных языков, а также профессиональных жаргонных символов и сокращений. Особого внимания заслуживают случаи, когда изучаемое явление или метод его исследования имеют громоздкое название, состоящее из нескольких слов, причем данное название упоминается многократно по всему тексту или разделу. В таком случае возможно ввести собственную аббревиатуру – привести ее в скобках

после впервые упоминаемого термина. Например, эмоционально-волевая устойчивость (ЭВУ).

Стиль научной работы не должен напоминать стиль учебника или учебного пособия, предполагающий обучение, наставление, требование или рекомендацию и т.п., то есть то, что образует так называемый менторский тон. Например, нежелательны выражения: «Психологу необходимо обратить внимание на...»; «Руководители обязаны...» и т.п.

8. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

8.1 Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы

Подготовка и выполнение ВКР осуществляется в соответствии с пунктами 1 и 2 методических указаний в соответствии с графиком подготовки работ. Научный руководитель отмечает в «Задании на выпускную квалификационную работу» этапы и сроки выполнения работы в соответствии с графиком выполнения ВКР.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья написание выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология совместно с научным руководителем может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий (через Интернет).

При необходимости научное исследование выпускной квалификационной работы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями проводится на базе учреждения, предприятия и т.п. с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

8.2 Предварительная защита

Защите выпускной квалификационной работы предшествует процедура предварительного рассмотрения работы на выпускающей кафедре (предзащита), в ходе которой обсуждаются: состоятельность работы, соответствие содержания работы её утверждённой теме, правильность её оформления, корректность представления, а также другие вопросы, определяющие достаточность квалификационного уровня её автора.

Кафедра вправе принять решение об отклонении представляемой работы к защите. Решение кафедры об отклонении работы принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. Протокол подписывается заведующим кафедрой, научным руководителем выпускной квалификационной работы и одним из ведущих преподавателей кафедры, присутствовавшим на процедуре предзащиты. Протокол кафедры об отклонении ВКР студента не подлежит апелляции и является основанием для отчисления студента как завершившего теоретическое обучение по данной образовательной программе, но не прошедшего итоговую государственную аттестацию. Повторная защита выпускной квалификационной работы в течение текущего учебного года, как правило, не допускается.

8.3. Нормоконтроль

При подготовке к защите обучающийся обязан представить на кафедру лаборанту электронный текст ВКР для прохождения нормоконтроля и проверки системой «Антиплагиат» (оригинальность работы не менее 65%). Цель нормоконтроля заключается в проверке наличия всех необходимых

сопроводительных документов (отзыва научного руководителя, рецензии), подписей и печатей на них, а также соответствия оформления работы требованиям ГОСТ. В случае несоответствия требованиям работа возвращается студенту на доработку. Если выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям, то она не возвращается студенту и направляется на утверждение заведующему кафедрой психологии. Защита работы осуществляется публично, на открытом заседании комиссии, состоящей из ведущих преподавателей кафедры. В ходе защиты студент выступает с докладом, на который отводится не более 5 минут. Структура доклада традиционно включает в себя три части – вступление, основную часть и выводы.

Возможный вариант **структуры доклада** для защиты работы с эмпирическим исследованием:

- введение: краткая характеристика актуальности исследуемой проблемы;
- трактовка ключевых понятий;
- цель, гипотеза, методы эмпирического исследования;
- база и выборка исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- выводы.

Основное внимание уделяется результатам эмпирического исследования.

Возможный вариант структуры доклада при защите теоретической работы:

- введение: краткая характеристика актуальности и цель исследуемой проблемы;
- анализ результатов исследования научной литературы, определение своих позиций в трактовке ключевых понятий;
- выводы.

Рекомендуется написать полный текст доклада. Выступление с докладом должно быть четким, лаконичным. Желательно использовать короткие утвердительные предложения, не перегружать выступление сложноподчиненными предложениями.

Речь должна быть спокойной, неторопливой, ясной, грамматически точной и уверенной, что позволит обеспечить ее адекватное, комфортное восприятие. Четкость, собранность, уверенность создают благоприятное впечатление о докладчике и его работе.

Доклад сопровождается презентацией, выполненной на платформе Microsoft PowerPoint. Слайды презентации должны соответствовать содержанию доклада. Последовательность и содержание слайдов, примерно, может быть следующим:

- титульный лист работы с обозначением, темы работы, автора, научного руководителя;
- цель, объект, предмет исследования;
- гипотеза;
- база проведения исследования, выборка испытуемых;
- несколько слайдов с иллюстрациями, отражающими полученные данные;
- последний слайд: «Благодарим за внимание».

После доклада студент отвечает на вопросы членов комиссии и других присутствующих. Затем на закрытом заседании комиссия обсуждает ход и результаты защиты и выставляет соответствующую дифференцированную оценку.

При обсуждении оценок учитываются: качество проведенного исследования; содержание и оформление текста курсовой работы; доклад студента; его ответы на вопросы членов комиссии; отзыв научного руководителя.

Критерии оценок:

- **Оценка «Отлично».** Глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы. Результаты исследования представлены убедительно, грамотно. В полной мере выполнены все требования, предъявляемые к курсовой работе, включая ее оформление, грамотность изложения. Высокая степень самостоятельности в выполнении работы, творческий подход к решению исследовательских задач. Наличие и качество иллюстративного материала.

Доклад прозвучал свободно, грамотно, убедительно, аргументировано. Студент уложился в отведенное время; продемонстрировал владение материалом, его понимание. Презентация подготовлена и представлена грамотно, с учетом содержания доклада.

Ответы на вопросы членов комиссии полные, компетентные, убедительные. В полемике студент умеет и убедительно, корректно отстаивать свои позиции.

- **Оценка «Хорошо».** В целом тема раскрыта, исследование проведено, полученные результаты особого сомнения не вызывают. В то же время, имеются некоторые неточности в формировании понятийного аппарата, в тексте, в анализе литературы, в логике изложения, в анализе результатов исследования, формулировке выводов. Есть незначительные нарушения в оформлении текста работы. Изучено недостаточное количество литературных источников.

Недостаточно высокий уровень подготовки содержания и формы изложения доклада. Презентация не вызывает принципиальных замечаний.

При ответах на вопросы членов комиссии иногда проявляется неуверенность, неполное владение материалом.

Оценка «Удовлетворительно». Исследование проведено в целом правильно, поставленные цель и задачи в основном решены. Вместе с тем, допущены серьезные недочеты в теоретическом анализе проблемы, планировании и проведении исследования, представлении его результатов. Имеются сомнения в самостоятельности проведенного студентом исследования, ошибки в представлении результатов, их обработки и интерпретации.

Доклад прозвучал сбивчиво, неуверенно, заметно слабое владение материалом. Презентация в большей части не согласуется с содержанием доклада.

Ответы на вопросы членов комиссии слабые, неуверенные, с ошибками, заставляют студента обращаться к тексту работы.

- **Оценка «Неудовлетворительно».** Тема работы не раскрыта, или раскрыта очень поверхностно. Полученные данные обработаны некорректно, не дают полного представления о подтверждении или не подтверждении гипотезы. Цель работы не достигнута, не все задачи решены. Много ошибок в оформлении текста работы, и в целом в выполнении требований по выполнению и оформлению курсовой работы.

Доклад не отражает реальных результатов исследования, прозвучал неуверенно, нет ощущения глубины владения материалом. Или докладчик не понимает, о чем говорит.

8.4 Защита выпускной квалификационной работы

Руководитель составляет письменный отзыв, передаёт работу вместе с отзывом и рецензией заведующему кафедрой в соответствии с установленным графиком.

Студент может быть не допущен к защите выпускной квалификационной работы в следующих случаях:

несоответствие работы требованиям нормативных документов;
работа внутренне противоречива и её результаты не соответствуют решению поставленных задач; наличие академических задолженностей, невыполнение учебного плана в необходимые сроки; наличие финансовых задолженностей студента по оплате обучения; нарушение сроков утверждения темы или её изменения; нарушение графика выполнения работы (непредставление студентом в установленные сроки завершённой квалификационной работы); в период подготовки ВКР студент не общался с научным руководителем, и научный руководитель не гарантирует корректности представляемых к защите материалов, обоснованности выводов; получение от научного руководителя отрицательного отзыва на выпускную квалификационную работу; квалификационный уровень подготовки студента не удовлетворяет необходимым требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленный срок на открытом заседании ГАК с участием не менее 2/3 её состава. Руководство на нём осуществляет председатель ГАК. Защита проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной работы. К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы и т.п.), который он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на закрытом заседании ГАК по окончании защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов ГАК. При равном числе голосов решающим является голос председателя. Оценки оформляются в протоколе заседания ГАК. Тема ВКР и её оценка заносятся в зачётную книжку и в приложение к диплому. Критерии оценок:

оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объёме привлечён, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы; оценка «хорошо» заслуживает работа, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведён

его анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы; оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты,

допущены отдельные неточности и ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы; оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема раскрыта без достаточной глубины и студент не ответил на вопросы членов ГАК.

Общая оценка выпускной квалификационной работы определяется с учётом теоретической подготовки, качества выполнения и оформления, актуальностью и практической значимостью работы, а также с учётом отзыва научного руководителя и рецензента.

Студент имеет право подать апелляцию в ГАК в случае его несогласия с выставленной оценкой. Апелляция подаётся в день защиты после объявления итогов, рассматривается в тот же день. Решение ГАК является окончательным.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пример оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Челябинский государственный университет**»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ ШКОЛЬНИКОВ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО
ПОЛА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
И.о. заведующего кафедрой,
Макаров Сергей Анатольевич

(подпись)
«__» _____ 2025 г.

Выполнил студент
ФИО
Группы ПП-401
очной формы обучения
направления подготовки 37.07.01 Психология

(подпись)
«__» _____ 2025г.

Нормоконтроль
Новоселова Елизавета Сергеевна

(подпись)
«__» _____ 2025г.

Научный руководитель
Капелюшник Роман Ефимович
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры психологии

(подпись)
«__» _____ 2025 г.

Челябинск
2025

Приложение 2

Оформление содержания выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	6
1.1. Название параграфа.....	6
1.2. Название параграфа.....	12
1.3. Название параграфа.....	18
Глава 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	22
2.1. Название параграфа.....	22
2.2. Название параграфа.....	25
2.3. Название параграфа.....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	38

Приложение 3

График выполнения курсовой работы

Задание на выпускную квалификационную работу
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

<p>Общие требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология, Психология с жёбной деятельности</p>	<p>стр. 40 из 41</p>
--	----------------------

ЗАДАНИЕ
 на выпускную квалификационную работу студента

(Ф.И.О. полностью)

Группа _____

1. Тема

работы _____

(утверждена _____ от _____ 20_ г. №

2. Срок сдачи студентом завершённой работы

_____ 20__ г.

3. Перечень вопросов, подлежащих разработке

г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Этапы выполнения дипломной работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении этапа

Научный руководитель _____ Ф.И.О.

(подпись)

Студент _____ Ф.И.О.

(подпись)

