

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: 
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 11:35:02
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиль) «Психология семьи и семейное консультирование»			
Версия документа — 1	стр. 1 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психология семьи и семейное
консультирование»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Год(ы) набора 2026

Форма обучения
очно-заочная

Челябинск,
2026 г.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержден приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841

Квалификация выпускника – магистр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по данному направлению подготовки – 2 года по очной форме обучения и 2,5 года по очно-заочной форме обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа(ов): консультативный.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания):

процесс психологического сопровождения;
психологическая поддерживающая среда.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*, проверяемыми в ходе государственного экзамена:



УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*, проверяемыми в ходе государственного экзамена:

ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных проявлений в поведении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу данной программы государственного экзамена положены требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Сущность и предназначение государственного квалификационного экзамена определяется тем, что он служит для качественной оценки уровня подготовки выпускника как в теоретическом плане, так и в сфере овладения практическими навыками, позволяющими ему приступить к успешному осуществлению своих профессиональных задач.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по направлению в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденным приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 19.11.2019 № 755-1.

Комплексный характер экзамена обуславливает систематизированный охват общетеоретических и частных прикладных вопросов из максимально широкого спектра учебных дисциплин направления 37.04.01 Психология и магистерской программы «Психологическое консультирование».

Задачи, осуществляемые при проведении государственного квалификационного экзамена, заключаются в следующем:

1) установление наличия устойчивых теоретических знаний, которые должны быть получены студентом в процессе обучения в рамках освоения общепрофессиональных базовых, а также специальных дисциплин;

2) определение степени сформированности социально-профессиональных компетенций выпускника, что является объективным свидетельством его подготовленности к началу осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

Структура экзаменационного билета является общепринятой для проведения таких квалификационных испытаний и включает в себя два вопроса и одну задачу, вопросы нацелены на проверку знаний в области



теоретических и прикладных аспектов общей и консультативной психологии, тогда как задача связана с выявлением детализированных и углубленных знаний по дисциплинам магистерской программы.

Требования к качеству ответов на экзаменационные вопросы предполагают соблюдением критериев достаточной полноты раскрытия поставленных тем, конкретности и четкости формулировок и, в то же время, компактности их устной подачи, во избежание перегрузки внимания экзаменационной комиссии второстепенными мелочами в ущерб главному и содержательному.

Ответ на экзаменационные вопросы должен быть выстроен логично и непротиворечиво. Желательно, чтобы он имел строгую и классическую структуру: краткое теоретическое вступление, основная методологическая часть, а также конкретизированные практические выводы. Наличие всех этих структурных элементов в ответах на каждый из трех вопросов экзаменационного билета позволит оценить знания студента как целостные и систематизированные, а сами ответы – как завершенные и качественные. Особое внимание следует обращать на умение отвечающего не только свободно опираться на соответствующую учебную и научную литературу, уверенно оперируя мнениями авторитетных ученых-специалистов, но и на способность высказывать собственные мнения и аргументированные суждения по затронутым в экзаменационном билете профессиональным темам, по возможности используя собственный практический опыт в этой сфере деятельности.

При обсуждении ответов на отдельные положения экзаменационных вопросов члены комиссии имеют право задавать студенту как уточняющие, так и дополнительные вопросы, направленные на более точное определение объема знаний отвечающего для постановки ему максимально объективной и справедливой оценки.

Решение об итоговой оценке за ответы на вопросы экзаменационных билетов принимаются членами комиссии коллегиально, на основе учета большинства голосов, и объявляются после завершения процедуры принятия экзамена у всех студентов учебной группы, сдающей государственный квалификационный экзамен в этот день. Оценки объявляются публично, в присутствии всей группы, председателем экзаменационной комиссии.



СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Эмоции, эмоциональные состояния, чувства, переживания.

Эмоции и чувства: основные понятия (чувственный тон ощущений, эмоции, экспрессия, импрессия, чувства, особенности чувств). Основные функции (отражательно-оценочная функция, сигнальная функция, защитная функция, управляющая функция, мобилизующая функция, компенсаторная функция, дезорганизирующая функция). Виды эмоциональных явлений (классификация эмоций по характеру потребностей; по характеру влияния на деятельность человека; по валентности). Чувственный тон. Базовые эмоции. Настроение. Аффект. Стресс. Чувства. Виды чувств. Страсти. Теории эмоций: эволюционно-биологические, физиологические, когнитивные.

2. Мотивация. Потребности и мотивы, их свойства и функции. Структура и формирование мотива. Основные характеристики человеческих потребностей

Основные характеристики человеческих потребностей (понятие потребности, особенности потребностей). Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности. Теории мотивации. Теории внешней и внутренней мотивации. Потребности и мотивы, их свойства и функции. Структура и формирование мотива.

3. Основные этапы психологического исследования

Постановка проблемы. Определение цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования. Планирование исследования. Формирование выборки. Подбор методов и методик. Сбор эмпирических данных. Первичная обработка данных. Статистическая обработка данных. Интерпретация результатов и выводы. Фиксация результатов исследования.

4. Использование первичных описательных статистик в психологических исследованиях

Мера центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Выбор меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Размах. Дисперсия. Стандартное отклонение. Асимметрия. Эксцесс.

5. Использование коэффициентов корреляции в психологических исследованиях

Виды функциональных связей (линейная, нелинейная, прямая, обратная,



монотонная, немонотонная). Вероятностная (стохастическая) связь. Диаграмма рассеивания. Коэффициент корреляции. Сила связи. Направление связи. Коэффициент корреляции r -Пирсона. Ранговые корреляции. Коэффициент корреляции r -Спирмена. Коэффициент корреляции τ -Кендалла.

6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Понятие возраста, его структура. Возраст физический и возраст психологический. Проблема границ возраста. Кризисы психического развития. Три группы периодизации по Л.С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину. Современный взгляд на проблему периодизации психического развития.

7. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве

Роль взрослого в психическом развитии младенца. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте и раннем детстве. Развитие мышления и речи в раннем детстве. Кризис одного года и кризис трех лет.

8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования дошкольника и младшего школьника. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

9. Психическое развитие в подростковом возрасте и юношеском возрасте

Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная



деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности.

10. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте

Особенности психологии периода взрослости. Взрослость – пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Кризис взрослости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения). Самоактуализация взрослого человека в профессиональной деятельности. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Структура позднего возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности. Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии.

11. Основные понятия психологического консультирования

Определение и цели психологического консультирования. Сходства и отличия психологического консультирования и психотерапии: содержание и характер исследуемых проблем; глубина и уровень (сознательный, бессознательный) изучения проблем; общая продолжительность работы; понятие «нормы» и «болезни» и т.д.).

Виды психологического консультирования: индивидуальное (интимно-личностное), семейное, психолого-педагогическое, деловое (профессиональное или бизнес-консультирование).

Условия результативности психологического консультирования: реальность проблемы и наличие у клиента мотивации для ее решения; профессиональная психологическая подготовка и практический опыт психолога-консультанта; достаточное количество времени для консультирования и др.

12. Требования к профессиональной подготовке и личностным качествам психолога-консультанта

Общие требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта. Необходимые личностные качества психолога-консультанта (способность к эмпатии, открытость, доброжелательность, безоценочное отношение к клиенту, доверие к клиенту и др.). Основные положения этического кодекса практического психолога (ответственность за свои слова и поступки, безусловное уважение к клиенту, искренность и честность, конфиденциальность, соблюдение прав клиента, недопустимость передачи информации о клиенте третьим лицам и т.п.). Содержание общей профессиональной подготовки психолога-консультанта. Содержание



специальной профессиональной подготовки психолога-консультанта. Отличия практической работы психолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого-психолога и учебной деятельности преподавателя психологии. Основные направления повышения квалификации консультанта-психолога.

13. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы. Консультативный контракт. Определение консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта

Основные вопросы подготовки к психологическому консультированию: знакомство с клиентом; ознакомление клиента с процедурой психологического консультирования (его возможностями и ограничениями); начало беседы (прояснение трудностей и проблем клиента), сбор так называемого «психологического анамнеза».

Этапы проведения психологического консультирования. Раскрытие содержательной стороны каждого этапа консультативного процесса: этап исследования проблем; этап двумерного определения проблем; этап идентификации альтернатив; этап планирования; этап деятельности; этап оценки и обратной связи. Взаимосвязь этапов консультативного процесса между собой. Взаимопроникновение этапов консультирования.

Понятие консультативного контракта: конкретизация проблемы клиента, определение конкретной цели консультирования, определение времени и места консультативных встреч, общая продолжительность работы, договоренность об оплате работы.

Особенности консультативного контакта, выделяемые К. Роджерсом. Определение консультативного контакта. Качество консультативного контакта и его зависимость от терапевтического климата и навыков консультанта (вербальных и невербальных) в поддержании контакта. Физические компоненты терапевтического климата: обстановка консультирования, структура терапевтического пространства, структурирование времени. Эмоциональные компоненты терапевтического климата: создание доверия, искренность консультативного контакта, эмпатия в консультировании и безусловное уважение клиента. Невербальные навыки поддержания консультативного контакта: невербальное общение с использованием тела, невербальное общение с использованием голоса, структурирование окружения. Слушание клиента (К Роджерс).

14. Основные техники и процедуры психологического консультирования



Техника интервью или постановки вопросов. Правила задавания вопросов. Открытые и закрытые вопросы.

Техника одобрения и успокаивания клиентов. Основные смыслы техник успокаивания и одобрения. Правила применения техник успокаивания и одобрения.

Отражение содержания как техника консультирования: перефразирование и обобщение. Правила перефразирования и обобщения сказанного клиентом.

Техника отражения чувств клиента. Основные смыслы техники отражения чувств. Правила отражения чувств. Трудности отражения чувств клиентов.

Молчание как техника психологического консультирования. Основные смыслы молчания в консультировании.

Техника интерпретации и ее применение. Типы интерпретаций (устанавливание взаимосвязей, акцентирование особенностей поведения или чувств клиента, интерпретация способов защиты, реакций сопротивления и переноса и др.).

Техника конфронтации с клиентом и правила ее применения. Виды конфронтации.

Представление о переносе, контрпереносе и сопротивлении в психологическом консультировании и психотерапии. Основные признаки переносных и контрпереносных чувств в консультировании. Способы снижения сопротивления клиентов.

Процедура завершения психологического консультирования. Этапы завершения консультирования: напоминание о сроках консультирования, обсуждение результатов консультирования, послеконсультативное сопровождение, расставание с клиентом. Критерии оценки эффективности консультирования: социальная приспособляемость, личностные критерии, профессиональная приспособляемость, успешность учебы.

15. Актуальные вопросы клинической психологии

Общая характеристика клинической психологии. Объект и предмет, взаимосвязь с другими науками, современное состояние клинической психологии. Сферы приложения клинических психологов (в рамках медицины и вне медицинских учреждений). Основные разделы клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психосоматика).

16. Синдромный анализ нарушения высших психических функций



Понятия нейропсихологического синдрома и симптома, понятие и основные типы нейропсихологических факторов, сущность и цель синдромного подхода к анализу нарушений психических функций при локальных поражениях мозга, основные положения синдромного анализа.

17. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры головного мозга

Сущность топического принципа в классификации нейропсихологических синдромов; общие черты нейропсихологических синдромов, связанных с поражением задних отделов коры больших полушарий; структура отдельных нейропсихологических синдромов при поражении затылочных, теменных, височных областей коры и зоны ТРО.

18. Психодиагностическое исследование в клинической психологии

Определение, цели, задачи и этические принципы. Понятие и структура клинико-психологического диагноза.

19. Этапы психодиагностического исследования в клинической практике

Цели, задачи, содержание, структура (шаги/подэтапы) и методы каждого этапа исследования.

20. Супервизия как метод подготовки и повышения квалификации психологов

Определение супервизии. Цель, объект и предмет супервизии. Основные «мишени» анализа на супервизии (проблемы самопонимания и самовосприятия; осознание профессиональной позиции; методические подходы, процесс самостоятельного профессионального развития; отношения с клиентом; формальные и организационные вопросы практики и др.). Содержание супервизорской сессии.

21. Супервизорская деятельность: основные требования, принципы и содержание

Функции супервизии. Границы в супервизии (рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта). Супервизор – компетенции и содержание деятельности. Запрос супервизируемого (вопросы, выносимые на супервизию). Основные формы



(индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия) и этапы проведения супервизии. Результаты супервизии.

22. Зависимое поведение (аддикции, зависимости)

Понятие и виды зависимого поведения. Факторы формирования аддиктивного поведения. Характеристика нехимических аддикций. Характеристика химических аддикций. Профилактика зависимого поведения. Факторы, препятствующие излечению.

23. Особенности консультирования детей и подростков

Основные задачи консультирования детей и подростков. Правила консультирования детей и подростков. Первичное интервью с родителем и ребёнком. Формы работы психолога в процессе консультирования детей и подростков (психолог-ребёнок; психолог-родитель; психолог-ребёнок и родитель; психолог-семья).

24. Диагностика в консультировании детей и подростков

Диагностика детей и подростков (проективные методики, тесты опросники). Диагностика родителей (опросник родительских отношений, установок, эмоциональных отношений). Диагностика семьи (опросник взаимодействия родителей и ребенка, стиль родительского воспитания, родительского отношения к детям, семейные отношения).

25. Методы консультирования детей и подростков

Основные психологические механизмы воздействия игротерапии. Индивидуальные и групповые формы игротерапии. Основные механизмы воздействия арт-терапии. Типы заданий, используемых в арт-терапии. Основные механизмы воздействия песочной терапии. Основные механизмы воздействия сказкотерапии.

25. Психологическое консультирование и психотерапия в транзактном подходе

Основные понятия теории Э. Берна: эго-состояние, транзакции, «поглаживание», психологические игры, психологическая позиция, «запреты и ранние решения», жизненный сценарий. Основные направления анализа: анализ структуры личности, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ жизненного сценария. Назначение психотерапевтической практики, ориентированной на реализацию транзактного анализа. Позиция психолога, позиция клиента. Методы транзактного анализа. Достоинства и недостатки



транзактного подхода в психологическом консультировании.

26. Когнитивный подход в психологическом консультировании и психотерапии

Основные положения рационально-эмотивной психотерапии (варианты А.Бек, А. Эллис). Понятие об иррациональных убеждениях. Приемы работы с иррациональными убеждениями. Методы редукации поведения и методы, усиливающие поведение. Релаксация по Джекобсону. Различия дефензивного, агрессивного и уверенного поведения. Роль и позиция психотерапевта. Рационально-эмоциональная психотерапия.

27. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании и психотерапии

Классический бихевиоризм. Необихевиоризм. Основные направления поведенческой психотерапии: направление, методически основанное на классическом обуславливании; направление, методически основанное на оперантной парадигме; направление, методически основанное на парадигме социального научения. Поведенческая психотерапии в современной практике оказания помощи преодоления вредных привычек. приобретения позитивных навыков. Спектр применения поведенческой психотерапии при работе с детьми, подростками и юношеством.

28. Гуманистическое направление в психологическом консультировании и психотерапии

Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании и психотерапии. Характеристика понятий самоактуализация, самость, конгруэнтность - неконгруэнтность в подходе К.Роджерса. Объяснение возникновения неконгруэнтности в ходе становления человека в концепции К. Роджерса. Характеристика подхода Э.Фрома к интерпретации внутриличностных конфликтов и непродуктивных стилей жизни личности. Гештальт-подход в психологическом консультировании. Классические понятия теории Ф. Перлза. Пять механизмов нарушения процесса саморегуляции. Пять уровней невроза на психотерапевтическом пути клиента в гештальте. Принципы и технологические процедуры.

29. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании и психотерапии

Базовая концепция личности, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, эмоциональный опыт, эмпатия,



принятие, роль и позиция психотерапевта. Дизайн-анализ Хайдеггера. Логотерапия В. Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А. Лэнгле. Научная школа Э. Эриксона, выражение ее характеристик в концепции об идентичности личности. Сближение подходов к исследованию личности в гуманистической психологии с отечественной психологией личности (Э. Фромм, Дж. Бьюдженталь). Понятие об экзистенциальном диалоге как методе психотерапии.

30. Экстренная психологическая помощь

Психолог в очаге экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях: принципы и функции. Цели и задачи экстренной психологической помощи.

31. Общая характеристика кризисной помощи клиентам.

Психологическая помощь людям, переживающим утрату

Понятие кризиса. Причины кризисов. Кризисы обстоятельств. Кризисы развития. Медицинский подход (клинический, симптоматический, «негативный») подход к психотерапии кризисных состояний. Психологический или позитивный подход к психотерапии кризисных состояний.

Условия успешной кризисной помощи. Основные правила кризисной помощи. Создание атмосферы «безопасной атмосферы». Взаимоотношения между клиентом и консультантом — это, прежде всего, человеческие отношения. Наличие у консультанта соответствующих профессиональных навыков. Внутренняя готовность специалиста обсуждать маргинальные темы. Презумпция значимости кризисной ситуации. Основные правила кризисной помощи.

Проявления горя: физическое и психическое страдание, поглощенность образом утраченного, чувство вины, враждебные реакции, утрата прежних, естественных моделей поведения, идентификация с утратой.

Этапы переживания горя: шок и отрицание утраты, переживание (страдание), принятие утраты. «Работа горя» как постепенное принятие утраты. Методы работы с утратой. Описание ситуации утраты. Принятие противоречивой реакции на потерю. Вербализация эмоционального состояния человека. Понимание значимости потери. Ожидание и поддержка активности.

32. Общая теория систем как методологическая основа семейной



психотерапии

Философские основы системного подхода. Механистический и организмический взгляд на мир. Теория систем Л. Берталанди как теоретическая основа системной семейной терапии. Основные понятия теории систем: соотношение целого и части, парадокс, иерархичность, границы системы, энтропия. Открытые и закрытые семейные системы. Определение семьи как системы. Принципы теории систем и их применение в семейной психотерапии. Процессы внутри семейной системы: спиралевидные (циркуляционные), непрерывные и прерывистые. Маневрирующие семейные системы. Понятийные уровни теории систем: иерархический и логический. Источник преобразования системы и ее функций. Адаптивность системы. Процессы адаптации семейной системы: динамика и гомеостаз. Системная модель Оудсхорна для выдвижения психотерапевтических гипотез. Цели системной семейной терапии. Позиция консультанта.

33. Психодинамический подход в системной семейной терапии

Основные представители психодинамической модели консультирования семьи. Основные концепции теории М. Боуэна: дифференциация «Я», треугольник, ядерная эмоциональная система, эмоциональный разрыв, межпоколенческая передача, сиблинговая позиция, социумная регрессия. Цель и стратегия психологического консультирования семьи в рамках психодинамической модели. Позиция консультанта.

Основные понятия индивидуальной психологии А.Адлера: чувство неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес. Жизненный стиль личности. Правила взаимодействия как основной элемент функционирования семьи как системы. Трехуровневый анализ поведения клиента в консультировании: поведение и эмоции, цели поведения, правила взаимодействия. Этапы краткосрочного консультирования в рамках адлерианской модели: этап установления контакта с клиентом и оценка его проблемы, этап инсайта, этап переориентации, этап переобучения. Техники семейного консультирования с позиций теории А.Адлера: анализ ранних воспоминаний, семейные истории, любимая сказка, описание типичного дня, определение психологической позиции детей в семье.

34. Супружеская психотерапия: ревность, измена, развод

Особенности психотерапии с одним из супругов. Работа с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой. Основные требования к работе с супружеской парой. Основные проблемы в супружеской терапии: ревность, измена, развод. Сущность и типы ревности. Работа терапевта с проблемой



ревности. Типы ситуаций, связанных с супружеской изменой. Причины супружеской измены. Стратегия и методы психотерапии семьи в ситуации измены одного из супругов. Методика «тет-а-тет». Социально-психологическая помощь разводящимся в процессе консультирования. Работа с социальной сетью – основное содержание консультирования в ситуации развода. Преодоление негативных последствий развода. Развод и дети.

35. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны

Модель, методы, основные техники. Когнитивная терапия А.Бека.

36. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны

Модель, методы, основные техники. Терапия принятия и ответственности С.Хейса.

37. Теоретико-методологические положения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии

Основные теоретические психоаналитические конструкты (структура психического аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование); природа внутриличностного конфликта; природа психической нормы и психопатологии; уровни развития личности и типы организации личности. Психоаналитические правила. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный. Основные техники, используемые психоаналитически ориентированным консультантом (психотерапевтом) на различных стадиях процесса оказания психологической помощи. Операционализованный психодинамическая психодиагностика.

38. Кататимно-имагинативная психотерапия как современный метод психоаналитически ориентированного консультирования

Введение в основы символдрамы. История создания метода, его теоретические основы и место в ряду других направлений консультирования. Структура сеанса по методу символдрамы. Стандартные мотивы символдрамы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса, а также тест цветков. Техника ведения предварительной беседы и последующего обсуждения. Интерпретация символики чисел и цвета.

39. Принципы организации и проведения психологического тренинга



Принципы психологического тренинга. Организационные принципы психологического тренинга (принцип комплектования группы тренинга, принцип физической закрытости, принцип пространственно-временной организации тренинга). Принципы создания среды тренинга (принцип реалистичности, принцип избыточности). Принципы, характеризующие деятельность участников тренинга (принцип активности, принцип исследовательской и творческой позиции, принцип осознанного поведения, принцип субъект-субъектного общения, принцип искренности, принцип «здесь и теперь»). Этические принципы психологического тренинга (принцип конфиденциальности, принцип соответствия заявленных целей тренинга его содержанию, принцип ненанесения ущерба).

40. Технологический подход к психологическому тренингу

Тренинговая технология. Технологический тренинг. Модуль тренинговой технологии. Личностный модуль тренинговой технологии. Групповой модуль тренинговой технологии. Профильный модуль тренинговой технологии. Процедура модуля. Обучающая процедура модуля. Корректирующая процедура модуля. Развивающая процедура модуля. Психогимнастические упражнения. Рефлексия на тренинге. Процедурная рефлексия. Модульная рефлексия.

41. Основные понятия групповой психотерапии

Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». Общие цели психотерапевтической группы. Преимущества и ограничения групповой психотерапии.

42. Психотерапевтическое воздействие группы: основные факторы

Психотерапевтическое воздействие группы, терапевтические факторы: поощрение надежды, универсальность проблем, информирование участников группы, альтруизм, коррекция опыта первичной семьи, совершенствование социальных навыков, имитационное поведение, корректирующий эмоциональный опыт и катарсис, сплоченность группы и др.

43. Формирование психотерапевтической группы



Формирование психотерапевтической группы: отбор участников, принципы составления группы, место и условия работы, открытая и закрытая психотерапевтическая группа, частота и продолжительность встреч, величина терапевтической группы, общая продолжительность работы группы.

44. Помощь психолога в профессиональном самоопределении. Этапы профориентационной консультации

Понятие профессионального самоопределения. Кризисы профессионального самоопределения. Роль психолога в профессиональном самоопределении: профессиональное просвещение, выявление интересов и способностей клиента, поддержка на пути профессионального выбора. Этапы профориентационной консультации: выявление запроса клиента: установление контакта, выявление мотивов и интересов, анализ здоровья; диагностика: профдиагностические методики, построение профиля клиента; консультация по результатам диагностики.

45. Актуальные проблемы социальной психологии

Предмет и задачи социальной психологии. Актуальные направления изучения малой группы: характеристика групповых процессов, проблемы социально-психологической адаптации, конформизма, лидерства и подчинения. Актуальные направления изучения большой группы: психология толпы, протестного поведения, психология паники (исследования во время пандемии COVID-19), психология слухов, стереотипизация (в том числе, стигматизация), психология морали, доверия, коррупции, терроризма и другие. Актуальные исследования общения: механизмы и эффекты межличностного восприятия, групповое восприятие, стили общения, коммуникативные барьеры, теории социального взаимодействия и другие. Актуальные исследования личности в социальной психологии: аттитюды, социальный интеллект, социальная зрелость, поздняя социализация, экологическая идентичность, ИТ-идентичность и другие.

46. Уровни психических расстройств

Понятие нормы, аномалии, здоровья, патологии (расстройства), болезни. Уровни психических расстройств: невротический, психотический. Определение невроза, психоза. Характеристика тяжести расстройств. Критерии 2 видов симптоматики психиатрии: продуктивная и негативная.



ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Эмоции, эмоциональные состояния, чувства, переживания.
2. Мотивация. Потребности и мотивы, их свойства и функции. Структура и формирование мотива. Основные характеристики человеческих потребностей
3. Основные этапы психологического исследования
4. Использование первичных описательных статистик в психологических исследованиях
5. Использование коэффициентов корреляции в психологических исследованиях
6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития
7. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве
8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте
9. Психическое развитие в подростковом возрасте и юношеском возрасте
10. Психическое развитие в период зрелости и в позднем возрасте
11. Основные понятия психологического консультирования
12. Требования к профессиональной подготовке и личностным качествам психолога-консультанта
13. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы. Консультативный контракт. Определение консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта
14. Основные техники и процедуры психологического консультирования
15. Актуальные вопросы клинической психологии
16. Синдромный анализ нарушения высших психических функций
17. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры головного мозга
18. Психодиагностическое исследование в клинической психологии
19. Этапы психодиагностического исследования в клинической практике
20. Супервизия как метод подготовки и повышения квалификации психологов
21. Супервизорская деятельность: основные требования, принципы и содержание
22. Зависимое поведение (аддикции, зависимости)
23. Особенности консультирования детей и подростков
24. Диагностика в консультировании детей и подростков
25. Методы консультирования детей и подростков
25. Психологическое консультирование и психотерапия в транзактном подходе
26. Когнитивный подход в психологическом консультировании и психотерапии



27. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании и психотерапии
28. Гуманистическое направление в психологическом консультировании и психотерапии
29. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании и психотерапии
30. Экстренная психологическая помощь
31. Общая характеристика кризисной помощи клиентам. Психологическая помощь людям, переживающим утрату
32. Общая теория систем как методологическая основа семейной психотерапии
33. Психодинамический подход в системной семейной терапии
34. Супружеская психотерапия: ревность, измена, развод
35. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны
36. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны
37. Теоретико-методологические положения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии
38. Кататимно-имагинативная психотерапия как современный метод психоаналитически ориентированного консультирования
39. Принципы организации и проведения психологического тренинга
40. Технологический подход к психологическому тренингу
41. Основные понятия групповой психотерапии
42. Психотерапевтическое воздействие группы: основные факторы
43. Формирование психотерапевтической группы
44. Помощь психолога в профессиональном самоопределении. Этапы профориентационной консультации
45. Актуальные проблемы социальной психологии
46. Уровни психических расстройств

ПРИМЕРЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

ЗАДАЧА 1

Прочитайте данную ситуацию и определите для нее следующее:

- вид психологического консультирования;
- направление психологического консультирования (положения какого теоретического направления будут лежать в основе консультирования);
- цель психологического консультирования;
- жалоба и запрос клиента (сформулируйте жалобы и запросы клиента,



пришедшего на психологическую консультацию);

- определите тип клиента;
- сформулируйте версии причин (гипотезы) приведенной ситуации;
- определите этапы психологического консультирования и примерное время работы с клиентом;
- применение психологической диагностики (какие методы стоит применить в данном случае);
- необходимые техники психологического консультирования;
- эффективность применения психологического консультирования.

Ситуация

На консультации – молодой человек, 20 лет. Основная проблема — страх публичного выступления.

ЗАДАЧА 2

Прочитайте данную ситуацию и определите для нее следующее:

- вид психотерапии;
- направление психотерапии (положения какого теоретического направления будут лежать в основе терапии);
- цель психотерапии;
- жалоба и запрос клиента (сформулируйте жалобы и запросы клиента, пришедшего на психотерапию);
- определите тип клиента;
- сформулируйте версии причин (гипотезы) приведенной ситуации;
- определите этапы психотерапии и примерное время работы с клиентом;
- применение психологической диагностики (какие методы стоит применить в данном случае);
- необходимые техники психотерапии;
- анализ переноса и сопротивления клиента;
- эффективность применения психотерапии.

Ситуация

На терапии – женщина 50 лет. Старший сын давно уехал и живет самостоятельной жизнью в другом городе, недавно уехала учиться в другой город и младшая дочь. Мужа у женщины нет и она чувствует, что «жизнь стала бессмысленной, стало не для кого жить».



РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>.

2. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии [Электронный ресурс] / М. Балинт ; пер. В. А. Агарков ; пер. С. В. Кравец. — Москва : Когито-Центр, 2002. — 256 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 5-89353-070-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56419>

3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>.

4. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н. П. — Москва : Юрайт, 2019. — 423. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-03063-1 : 989.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432112>

5. Бек Д. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. — СПб: Питер. 2018. — 649с.

6. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник. — 3. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 496 с. — ISBN 9785496019309. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1054598>.

7. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика, обучение. — СПб. — М.: Изд. Центр «Академия», 2004. — 736 с.

8. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Венгер А. Л., Морозова Е. И. — Москва : Юрайт, 2019. — 312. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-03304-5 : 749.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/437534> .

9. Винникотт, Д. В. От педиатрии к психоанализу [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. — 1. — 522 с. — ISBN 9785941933426. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1040758> .



10. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Выготский. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 570 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-4475-0478-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>.

11. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Высоков И. Е. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 431. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11806-3 : 809.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/446176>.

12. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 559 с. — (Актуальная психология). — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-238-01588-0. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>.

13. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 479 с. — (Актуальная психология). — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-238-01244-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>.

14. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дружинин В. Н. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 386. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-09236-3 : 909.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/427494>.

15. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-374-00337-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>.

16. Журавлев, А.Л. Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. — Москва : Институт психологии Российской Академии наук (ИП РАН), 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1058779>.

17. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517551>

18. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход [Электронный ресурс] : учебное пособие /



Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 211. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08880-9 : 539.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/426663> .

19. Капустина, Т. В. Психологическое заключение [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 142. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-12431-6 : 279.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/447478> .

20. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник. — 4. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 672 с. — ISBN 9785459011647. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1054601>.

21. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-8291-2744-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html>.

22. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 490. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-9916-3015-3 : 909.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/425218>.

23. Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 235 с.

24. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Р. Лурия. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 381 с.

25. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/510584> .

26. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.

27. Носс, И. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Носс И. Н. — Москва : Юрайт, 2019. — 321. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-02679-5 : 769.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/433160>.

28. Охременко, И. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Охременко И. В. — 2-е изд.,



испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 189. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.uraйт.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08594-5 : 399.00. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/438919>.

29. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В. Н., Безгодова С. А. — Москва : Юрайт, 2019. — 265. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.uraйт.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-00362-8 : 659.00. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/433449>.

30. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraйт.ru/bcode/512478>.

31. Рождественский, Д. С. Пограничная личность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рождественский Д. С. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 134. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.uraйт.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11796-7 : 329.00. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/446170>.

32. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рождественский Д. С. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 258. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.uraйт.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11246-7 : 639.00. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/444794>.

33. Романин А.Н. Основы гуманистической и экзистенциальной психологии и психотерапии / А.Н.Романин, Е.В.Романина, К.Л.Писаревский. М.: Флинта. – 2021. – 496с.

34. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Розин В. М. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 358. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.uraйт.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06637-1 : 849.00. — URL: <https://www.uraйт.ru/bcode/441382>.

35. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] : практическое пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. — 288 с. — (Психологический практикум). — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-222-19253-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>.

36. Собчик Л. Н. Психодиагностика в медицине. – М.: БОРГЕС, 2007. – 415 с.



37. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>.

38. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>.

39. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] : практическое пособие / Г.В. Старшенбаум. — Москва : Издательство института психотерапии, 2005. — 341 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 5-89939-125-1. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>.

40. Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство Москва : Когито -Центр, 2006 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>

41. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Смирнов С. Д. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 352. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08294-4 : 839.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/434305>.

42. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. — 4-е изд. — СПб. : Питер, 2010. — 496 с.

43. Юревич, А. В. Психология и методология [Электронный ресурс] : монография / А.В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 312 с. — (Методология, теория и история психологии). — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 5-9270-0077-0. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>.

44. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 772 с. — (Психология: Классические труды). — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 9785998916007. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>.

45. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс] : монография. — 4. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 672 с. — ISBN 9785496019293. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055333>.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Ответ на вопрос экзаменационного билета должен быть выстроен логически грамотно и последовательно, включать в себя краткое (одно-два предложения) вступление, основную часть, в полной мере отражающую суть вопроса, краткие выводы, дающие возможность понять, что ответ на данный вопрос закончен.

Содержание ответа должно отличаться точностью формулировок, полнотой изложения, глубиной анализа вопроса. Отвечая, выпускник должен проявить свою компетентность в раскрываемом вопросе, способность и готовность самостоятельно мыслить, выносить собственные суждения по дискуссионным в психологии проблемам, свободно ориентироваться в различных научно-психологических подходах, ссылаясь на авторитетных ученых, известных своими исследованиями по той или иной проблеме.

В соответствии с этими критериями ответ студента оценивается:

«отлично», если студент полно и глубоко владеет содержанием учебного материала, проявляет способность самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять различные взгляды на проблему, свободно и научно-аргументированно высказывать свою точку зрения, опираясь на данные психологических исследований. Ответ излагается логично, последовательно, четко и ясно. На дополнительные вопросы даются полные ответы;

«хорошо», если студент демонстрирует прочное знание материала при малочисленных и несущественных неточностях. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью, недостаточно полным пониманием материала при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного психологического знания;

«удовлетворительно», если студент знает материал с заметными пробелами, неточностями, допускает существенные ошибки в определении понятий, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и формулировке выводов, не способен доказательно обосновать свои соображения. Студент испытывает трудности в самостоятельных суждениях, предпочитает отвечать на наводящие, уточняющие вопросы;



«неудовлетворительно», если студент имеет разрозненные, бессистемные знания материала с серьезными пробелами; не умеет отделять главное от второстепенного, не может дать определений научным понятиям, формулировать теоретические положения; излагает материал неуверенно, основываясь на обыденном, интуитивном знании; не владеет знаниями психодиагностики, экспериментального исследования. Ответ свидетельствует о полном незнании и непонимании материала.