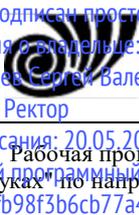


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:22:39 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8789b87333333	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) «История и теория мировых религий» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках, 2023, очная

Проректор по учебной работе утверждено В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета согласовано Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано В.А. Зорин

Автор (составитель) В.А. Зорин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство студентов с принципами и методами проведения социологических исследований. По завершении курса студенты должны научиться разработать и проводить самостоятельное социологическое исследование, а также интерпретировать его результаты.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-4.2. Характеризовать основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.

ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.

ОПК-4.4. Формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.

ОПК-5.1. Имеет представление об основных существующих информационных технологиях, используемых при решении профессиональных задач.

ОПК-5.2. Демонстрирует умения использовать существующие информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-5.3. Имеет практический опыт использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно- конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

ПК-7.1 Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук

ПК-7.2 Умеет формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований

ПК-7.3 Умеет использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ПК-7.4 Владеет навыками разработки программ фундаментального или прикладного социологического исследования: определения цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбора целевой аудитории, методической стратегии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История религии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Антропология религии

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Социология религии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения УК-2.1. знать: теоретические концепции проектного менеджмента
Для достижения УК-2.2. знать: основные принципы анализа проектных задач
Для достижения УК-2.3. знать: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта

Уметь:

Для достижения УК-2.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
Для достижения УК-2.2. уметь: применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
Для достижения УК-2.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач

Владеть:

Для достижения УК-2.1. владеть: методами управления проектами в политической сфере
Для достижения УК-2.2. владеть: технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
Для достижения УК-2.3. владеть: приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта

ОПК-4: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности
Для достижения ОПК-4.2. знать: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.3. знать: принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ОПК-4.4. знать: основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.

Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности
Для достижения ОПК-4.2. уметь: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы



данных в области религиоведческих исследований

Для достижения ОПК-4.3. уметь: составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике

Для достижения ОПК-4.4. уметь: работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.

Владеть:

Для достижения ОПК-4.1. владеть: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиоведческих исследований

Для достижения ОПК-4.2. владеть: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиоведческих исследований

Для достижения ОПК-4.3. владеть: методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике

Для достижения ОПК-4.4. владеть: навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и профессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

Уметь:

Для достижения ПК-3.1. уметь: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-3.2. уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-5: Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в его политической системе России

Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения

Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения

Уметь:

Для достижения ПК-5.1. уметь: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

Для достижения ПК-5.2. уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения

Для достижения ПК-5.3. уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения

Владеть:

Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания

Для достижения ПК-5.2. владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления



библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований

Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

ОПК-5: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения ОПК-5.1. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации в области религиоведения

Для достижения ОПК-5.2. знать: информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-5.2. знать: принципы использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Уметь:

Для достижения ОПК-5.1. уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношений

Для достижения ОПК-5.2. уметь: учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач

Для достижения ОПК-5.2. уметь: применять в своей профессиональной деятельности существующие информационные технологии религиоведческой направленности

Владеть:

Для достижения ОПК-5.1. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации в области религиоведения

Для достижения ОПК-5.2. владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Для достижения ОПК-5.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности с учетом использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ПК-7: Способен выявить и описать проблемную ситуацию, обосновать ее актуальность и разработать программу фундаментального или прикладного социологического исследования в этноконфессиональной, социальной и культурной сферах общественной жизни

Знать:

Для достижения ПК-7.1. знать: основы социологии на базовом и профильном уровнях

Для достижения ПК-7.2. знать: теоретические основы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований

Для достижения ПК-7.3. знать: теоретические основы в области социологии и методологию социальных наук

Для достижения ПК-7.4. знать: принципы построения программ фундаментального или прикладного

Уметь:

Для достижения ПК-7.1. уметь: применять социологические знания в профессиональной сфере

Для достижения ПК-7.2. уметь: организовать поэтапный процесс в рамках проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований

Для достижения ПК-7.3. уметь: применять теоретические подходы в рамках социологического исследования

Для достижения ПК-7.4. уметь: формулировать цель и задачи в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования

Владеть:

Для достижения ПК-7.1. владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социологического знания

Для достижения ПК-7.2. владеть: навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований

Для достижения ПК-7.3. владеть: навыками постановки задачи в процессе социологического исследования

Для достижения ПК-7.4. владеть: методикой проведения социологического исследования



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основания современной социологии и возможности их применения в политологических исследованиях
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать теоретические знания для решения; практических задач, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками проведения и оценки результатов социологических исследований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 106,4 часов на контроль : 27 контактная работа: 46,6 ИКР: 12,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 курсовые работы 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Структура эмпирического исследования /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Виды конкретных эмпирических исследований /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Программа конкретного эмпирического исследования /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Методы сбора эмпирической информации /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Выборочный метод в социологии /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Измерения в научном исследовании /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Организация эмпирического исследования /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Подготовка отчета по результатам конкретного эмпирического исследования /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Основные элементы программы социологического исследования: Постановка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	Системный анализ объекта исследования. Построение системных представлений об объекте. Основные признаки социальных систем. Выявление факторов, определяющих сущность и динамику социальных систем. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5



1.11	Гипотезы исследования и их роль в развитии социологического знания. Гипотеза исследования: принципы выдвижения и проверки Предварительный результат. Возможные формы представления результатов социологического исследования. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	Методы сбора данных Группы вопросов в анкете: Событийные вопросы. Вопросы на мотивацию. Вопросы на уточнение информации. Социально-демографическая характеристика респондента (паспортчика). Размещение групп вопросов в анкете. Требования к языку анкеты. Рекомендации по макетированию анкеты. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	Эксперимент как метод социологии История применения эксперимента в социологии и социальной психологии. Проверка гипотез социологического исследования при помощи эксперимента. Эксперимент как завершающая стадия социологического исследования. Элементы экспериментального исследования: Формализованная экспериментальная ситуация. Экспериментальная группа. Контрольная группа. Способы фиксации полученных результатов. Влияние экспериментатора на объект эксперимента. Способы минимизации возмущающего влияния экспериментатора. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Метод контент-анализа. Опыт применения метода контент-анализа в социологических и маркетинговых исследованиях. Процедура контент-анализа: 1.Определение единиц анализа. Понятие «категория». Образование категорий. 2. Определение единиц счета. Определение единиц счета для текста и для изображений. 3. Оформление результатов контент-анализа. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.15	Метод фокус-групп в социологических исследованиях. Понятие о фокус-группе. Организация фокус-группы. Разработка плана дискуссии. Определение численности и количества фокус-групп. Подбор респондентов. Модерация фокус-групп: основные технические приемы. Методики повышения надежности информации при проведении фокус-групп. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп. Социометрия как инструмент выявления структуры общения личности в группе. Интерпретация результатов исследования. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.16	Выборочный метод в социологии Характеристика выборочного метода в социологии. Три способа отбора респондентов и условия их применения: 1. Сплошное обследование. 2. Метод основного массива. 3. Выборочное исследование. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5



1.17	Способы измерения данных в социологии 1. Шкала Терстоуна. 2. Шкалограммный анализ Гутмана. 3. Шкала Э. Богардуса (шкала этнической напряженности). Опыт применения шкалы Богардуса в МКАДовском обследовании (1999 г.) 4. Метод семантического дифференциала при конструировании исследовательских шкал. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.18	конспект подготовки к практическим занятиям "Структура социологического знания" /Ср/	2	11	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.19	конспект подготовки к практическим занятиям "Виды социологических исследований" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.20	письменная работа "Программа социологического исследования" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.21	Конспект подготовки к практическим занятиям "Методы сбора социологической информации" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.22	конспект подготовки к практическим занятиям "Выборочный метод в социологии" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.23	конспект подготовки к практическим занятиям "Измерения в социологии" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.24	собеседование по теме "Подготовка отчета социологического исследования" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.25	Домашняя контрольная работа "Организация социологического исследования" /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.26	реферат "Современное состояние прикладной социологии в России: основные направления развития" /Ср/	2	11,4	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	2	12,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для оценочного средства «Эссе»:

1. Преимущества и недостатки качественных и количественных методов.
2. Признаки мастерства модератора фокус-группы.
3. Позитивистские принципы эмпирической социологии.
4. «Знание о незнании» как условие разработки программы социологического исследования.
5. Каузальные и корреляционные гипотезы.
6. Сравнительный анализ эвристической ценности разных типов переменных.
7. Измерение как этап исследования.
8. Правила составления сравнительных таблиц.
9. Визуальное представление данных.
10. Требования к профессиональной компетентности интервьюера.
11. Технологии контроля качества работы интервьюера.
12. Фокусированное интервью как метод политико-психологических исследований.
13. Анкетирование и интервьюирование: сравнительный анализ исследовательских стратегий.
14. Эффективность вводной части анкеты.
15. Визуальное оформление социологической анкеты.
16. «Формирующая социология» как средство манипуляции массовым сознанием.
17. Правила кодировки данных в политико-психологических исследованиях.
18. Типичные ошибки формулировки вопросов.
19. Значение пилотажных исследований.



20. Пилотажные исследования С. Милграма на тему подчинения авторитету.
21. Критерии валидности социологического исследования.
22. Социальная группа как объект наблюдения.
23. Поведение индивида как объект социологического анализа.
24. Особенности применения биографического метода в социологии.
25. Качественный и количественный контент-анализ.
26. Дискурс-анализ: понятие и методология применения.
27. Возможности применения цифровых технологий в социологическом исследовании текстовой информации.
28. Статистические процедуры определения погрешности выборки.
29. Интерпретация искажения выборки в контексте политико-психологических исследований.
30. Правила «ремонта» выборки.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к оценочному средству "тест"

1. Какой из приведенных ниже видов социологического исследования является качественным?
А). эксперимент
Б). наблюдение
В). интервью
Г). фокус-группа
2. Как, по О.В. Крыштановской, называется социальная группа, занимающая фиксированное место в иерархии?
Ответ: Слой
3. Т. Парсонс является одним из основоположников...
Ответ: Структурного функционализма
4. Определите правильную последовательность следующих этапов программы социологического исследования.
А) формулировка проблемы
Б) выдвижение гипотез
В) выбор методов
Г) интерпретация данных
5. Как называется предположение, которое подтверждается или опровергается в результате исследования?
Ответ: Гипотеза

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста.

Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).



Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
- Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Арон Р. К.	Этапы развития социологической мысли: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л1.2	Мертон Р., Мид Дж., Парсонс Т., Шюц А., Кравченко Е. И., Добренчиков В. И.	Американская социологическая мысль: тексты: [перевод]	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994	
Л1.3	Девятко И. Ф.	Методы социологического исследования: учебное пособие для вузов	Москва : КДУ, 2006	
Л1.4	Тавокин Е. П.	Социологическое исследование: глава (https://znanium.com/catalog/document?id=150964)	Москва : ООО "Филологическое общество "СЛОВО", 2004	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Белановский С. А.	Метод фокус-групп: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582)	Москва : Издательство Магистр, 1996	ЭБС
Л2.2	Плотинский Ю. М.	Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: учебное пособие для вузов	Москва : Логос, 1998	
Л2.3	Толстова Ю. Н.	Измерение в социологии: курс лекций : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 1998	
Л2.4	Батыгин Г. С.	Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов	Москва: Аспект Пресс, 1995	
Л2.5	Горшков М., Шереги Ф. Э.	Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=21759)	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2009	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

<http://ecsocman.hse.ru>

<http://politlogia.narod.ru>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

<http://www.isras.ru/>

<http://www.smalltown.siteedit.ru>

<http://www.sociologos.ru>

<http://www.socjournal.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу.



Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, неизвестные слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на



источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.