

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Древние языки культуры и языки

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Древние языки культуры и языки*

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Древние языки культуры и языки» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: теоретические концепции устной и письменной коммуникации Умеет: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: методами, правилами и принципами деловой коммуникации
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знает: основные принципы деловой коммуникации Умеет: применять на практике методы устной и письменной коммуникации Владеет: технологиями и навыками делового общения
	УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: базовые категории делового общения Умеет: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: приемами повышения эффективности деловой коммуникации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает: теоретические концепции социально-исторического развития общества Умеет: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества Владеет: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2 Демонстрирует	Знает: основные принципы и теории культурного

	умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	многообразия общества
		Умеет: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает: базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Грамматика и синтаксис латинского языка	Письменная работа Устный опрос Доклад	Тест Устный опрос
		Античность как тип культуры	Письменная работа Устный опрос Доклад	Тест Устный опрос
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Грамматика и синтаксис латинского языка	Письменная работа Устный опрос Доклад	Тест Устный опрос
		Античность как тип культуры	Письменная работа Устный опрос Доклад	Тест Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Письменная работа»

Переведите с русского языка на латинский следующие слова: лес, согласие, дочь, житель, земледелец, остров, сила, моряк, жизнь, вода. Просклоняйте

слово "вода"

2. Темы для оценочного средства «Устный опрос»

Пример стихотворения

Gaudeamus igitur,
Juvenes dum sumus!
Post jucundam juventutem,
Post molestam senectutem
Nos habebit humus!

2

Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuere?
Vadite ad superos,
Transeas ad inferos,
Hos si vis videre! \ Ubi jam fuere!

3

Vita nostra brevis est,
Brevi finietur.
Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter,
Nemini parcetur!

4

Vivat Academia!
Vivant professores!
Vivat membrum quodlibet!
Vivant membra quaelibet!
Semper sint in flore!

5

Vivant omnes virgines
Graciles, formosae!
Vivant et mulieres
Tenerae, amabiles,
Bonaе, laboriosae!

6

Vivat et res publica
Et qui illam regunt!
Vivat nostra civitas,
Maecenatum caritas,
Qui nos hic protegunt!

7

Pereat tristitia,
Pereant dolores!
Pereat Diabolus,
Quivis antiburschius
Atque irrisores!

Примеры крылатых выражений

Aequam memento rebus in arduis servare mentem — «помни, старайся сохранять присутствие духа в затруднительных обстоятельствах»

Aequat causa effectum — «следствие равно причине»

Aequilibrium indifferentiae — филос. состояние двух равных противоположных

побуждений

Aequo animo — «равнодушно», «спокойно», «терпеливо»

Aequo pulsat pede — «смерть безучастно поражает любого»

Aequum est neminem cum alterius detrimento et injuria fieri locupletiozem — прав. «справедливость требует, чтобы никто не обогащался незаконно и в ущерб другому лицу»

Aere perennius — «прочнее меди» (употр. в знач. «долговечный»); «крепче бронзы»

Aes triplex — «тройная медь» (употр. как метафора Горация твёрдости духа, неустрашимости и телесной крепости)

Aeterna historia — «вечная история»

Aeterna urbs — «вечный город» (об античном Риме)

Aeternae veritates — «вечные истины»

Aeternum vale — «прости навеки»

Age, libertate decembri utere — «ну же, пользуйся свободой декабря» (употр. в знач. «воспользуйся передышкой»)

Age, quod agis, et respice finem — «делаешь, так делай и смотри на конец» (употр. как совет быть внимательным к своему делу и заботиться о результате)

Agere sequitur esse — филос. «действие вытекает из бытия»

Ager publicus — общественный земельный фонд в древнем Риме

2. Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Значение античной культуры в общем образовании. Значение античного мира в истории культуры человечества. Значение классических языков в истории античной культуры и в становлении европейских национальных языков.

2. Древняя Греция. Главные течения эгейской культуры

3. Гомеровский вопрос

4. Общая оценка культуры гомеровского периода с внешней и внутренней стороны

5. Дальнейшее развитие государственности и политических отношений в Древней Греции после Гомера

6. Великая Греция (Сицилия и Италия)

7. Черноморские колонии и Боспорское царство

8. Военное дело в Древней Греции

9. Судебное дело в Древней Греции

10. Религиозно-нравственные воззрения древних греков

11. Фократа

12. Философские взгляды Платона

13. Аристотель в духовной жизни Древней Греции

14. Философские школы циников, стоиков, скептиков.

15. Наука в Древней Греции

16. Древнегреческая литература

17. Искусство в Древней Греции

18. Держава Александра македонского

19. Культурно-историческое значение походов Александра Македонского.

20. Культура Эллинистических монархий. Древний Рим (история римской культуры и пунических войн)

21. Древнейшее устройство Италии

22. Легенда об основании Рима

23. Возникновение и развитие римской городской общины.

24. Эволюция государственного устройства и политико-экономических отношений в Древнем Риме до великих войн.

25. Эволюция политической и культурной гегемонии Древнего Рима
26. Религиозные верования латинов.
27. Военное дело латинов.
28. Судопроизводство в древнейшее время.
29. Государственная экономика и финансы в древнейшее время.
30. Семья, воспитание и образование в Древнем Риме.
31. Литература и искусство в древнейшие времена. Эллинистическо-римский период.
32. Древний Рим и греческая культура в III- Пвв. до н.э.
33. Общественная и частная жизнь.
34. Провинции и их отношение к Риму. Императорский период.
35. Культурные центры императорского Рима.
36. Романизация западной половины Римской империи.
37. Возникновение христианства.
38. «Золотой век» римской литературы.
39. Наука в императорском Риме.
40. Искусство в императорском Риме.

3. Темы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса. Методология		
1.	От какого латинского глагола образован термин "культура"	а) от глагола <i>cōlo</i> "процеживать, счищать" б) от глагола <i>colōro</i> "красить, окрашивать" в) от глагола <i>colo</i> "обрабатывать, возделывать" г) от глагола <i>collino</i> "намазывать, натирать, покрывать"
2.	От какой из четырех основных форм вышеназванного глагола латинского языка образовалось слово "культура"?	а) от 1 лица единственного числа <i>praesentis indicatīvi actīvi</i> б) от 1 лица единственного числа <i>perfecti indicatīvi actīvi</i> в) от формы <i>supinum</i> г) от формы <i>infinitivus praesentis actīvi</i>
3.	Что означало слово "культура" первоначально?	а) правила хорошего тона и умение вести себя в обществе б) способы возделывания сельскохозяйственных растений в) умственные способности человека г) создание искусственного интеллекта
4.	Когда впервые стал применяться термин "глосса"?	а) при переводе греческих авторов на латинский язык б) при толковании отдельных мест Библии в) при изучении поэзии Гомера г) при толковании юридических текстов
5.	Из какого языка заимствован термин "глосса"? Древние языки и культуры	а) из латинского б) из финикийского в) из древнееврейского г) из древнегреческого

6.	Как называют человека, знающего много языков?	а) языковед б) полиглот в) полиграфист г) полигон
7.	Древние греки особенно любили мифы ...	а) о Гомере б) о Геракле в) об Афродите г) о Геркулесе
8.	Как звали греческого историка, предложившего единую систему датировки по олимпиадам?	а) Эфор б) Тимей в) Ксенофонт г) Полибий
9.	Кто из греческих авторов впервые знакомит греков с жизнью народов, завоеванных Александром Македонским?	а) Фукидид б) Мегасфен в) Ксенофонт г) Геродот
10.	Римские историки излагали отечественную историю	а) от основания Рима (ab urbe conditā) б) со времен Юлия Цезаря в) со времени восстания рабов под предводительством Спартака г) со времени Пунических войн
11.	В IX в. Н.Э. патриарх Константинополя Фотий составил перечень книг греческих и римских историков, причем многие книги к этому времени были утрачены. Сколько античных авторов включал данный список?	а) 180 б) 200 в) 280 г) 100
12.	Кто первый подробно рассказал о себе как о военном деятеле древности?	а) Геродот б) Ксенофонт в) Цицерон г) Траян
13.	Как называли первых римских историков?	а) анналисты б) анималисты в) историографы г) летописцы
14.	Почему римские историки писали первое время по-гречески?	а) так как образованные римские граждане владели греческим языком б) потому что римским авторам были доступны только греческие первоисточники в) потому что считалось, что греческому языку свойственна большая образность г) поскольку считалось, что в латинском отсутствуют необходимые термины для рассказа о прошлом
15.	Кто является автором книги "Commentarii de bello Gallico (belli Gallicī)" ["Записки о Галльской войне	а) Цицерон б) Цезарь в) Калигула

	"?]	d) Клавдий
16.	Кто был римским императором, когда был распят Иисус Христос?	a) Калигула b) Клавдий c) Тиберий d) Понтий Пилат
17.	В период кризиса греческого полиса появляются жизнеописания политиков. Кто был автором первого такого жизнеописания?	a) Геродот b) Ксенофонт c) Полибий d) Плутарх
18.	Что понималось в Древней Греции под словом "полис"?	a) свод законов b) мифы c) город и прилегавшая к нему небольшая территория d) поклонение силам природы
19.	Как древние греки называли мелких лесных и полевых божеств?	a) кентаврами b) сатирами c) нимфами d) церберами
20.	Кому принадлежат слова "Мифология была выражением жизни древних, и их боги были не аллегориями, не риторическими фигурами, а живыми понятиями в живых образах"?	a) А.С. Пушкину b) В.Г. Белинскому c) Н.А. Некрасову d) Л.Н. Толстому
21.	За что Прометей был наказан богами?	a) за то, что он похитил пищу богов - нектар и амброзию b) за то, что он заковал в цепи смерть, посланную Зевсом, и люди перестали умирать c) за то, что он убил минотавра d) за то, что он похитил огонь с неба
22.	Как звали создателя Понтийской державы?	a) Александр Македонский b) Митридат VI Евпатор c) Филипп Македонский d) Птолемей
23.	Как звали писателя, создавшего биографию как литературный жанр?	a) Плутарх b) Геродот c) Полибий d) Аппиан
24.	Вместе с ростом культуры в Греции увеличивалась потребность в книгах. Когда образованные люди стали собирать личные библиотеки?	a) в III веке до н.э. b) в I веке до н.э. c) в V веке до н.э. d) во II веке н.э.
25.	Названия букв греческого алфавита и их начертание свидетельствуют об их ... происхождении.	a) финикийском b) древнеегипетском c) древнееврейском d) арамейском
26.	Сколько букв насчитывает ионийский алфавит, который был официально принят в 403 году до н.э. при архонте	a) 23 буквы b) 21 букву c) 25 букв

	Эвклиде в Афинах и который с IV века до н.э. постепенно утвердился повсеместно и сделался общегреческим?	d) 24 буквы
27.	Кто автор слов: " ... первобытное человечество в лице грека, во всей полноте кипящих сил, во всем разгаре свежего, живого чувства и юного цветущего воображения, объясняло явления физического мира влиянием высших, таинственных сил "?	a) М. Нильссон b) В.Г. Белинский c) А.С. Пушкин d) Г. Шлиманн
28.	Греческие города-государства в конце IV века до н.э. не выдержали натиска более сильного и сплоченного государства и оказались в подчинении у него. Назовите это государство.	a) Персия b) Древний Рим c) Македония d) Египет
29.	Как называется один из типов речи, первоначально практиковавшийся древними греками как праздничная речь в народном собрании?	a) метрика b) амфора c) панегирик d) схоластика

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Значение античной культуры в общем образовании. Значение античного мира в истории культуры человечества. Значение классических языков в истории античной культуры и в становлении европейских национальных языков. Древняя Греция
2. Главные течения эгейской культуры.
3. Гомеровский вопрос.
4. Общая оценка культуры гомеровского периода с внешней и внутренней стороны.
5. Дальнейшее развитие государственности и политических отношений в Древней Греции после Гомера.
6. Великая Греция (Сицилия и Италия).
7. Черноморские колонии и Боспорское царство.
8. Военное дело в Древней Греции.
9. Судебное дело в Древней Греции.
10. Религиозно-нравственные воззрения древних греков.
11. Философские воззрения Сократа.
12. Философские взгляды Платона.
13. Аристотель в духовной жизни Древней Греции.
14. Философские школы циников, стоиков, скептиков.
15. Наука в Древней Греции.
16. Древнегреческая литература.
17. Искусство в Древней Греции.
18. Держава Александра Македонского.
19. Культурно-историческое значение походов Александра Македонского.
20. Культура эллинистических монархий. Древний Рим (история римской культуры до пунических войн)
21. Древнейшее устройство Италии.
22. Легенда об основании Рима.
23. Возникновение и развитие римской городской общины.
24. Эволюция государственного устройства и политико-экономических отношений в

Древнем Риме до великих войн.

25. Эволюция политической и культурной гегемонии Древнего Рима.
26. Религиозные верования латинов. Военное дело латинов.
27. Судопроизводство в древнейшее время.
28. Государственная экономика и финансы в древнейшее время.
29. Семья, воспитание и образование в Древнем Риме.
30. Литература и искусство в древнейшие времена. Эллинистическо-римский период
31. Древний Рим и греческая культура в III-II вв. до н.э.
32. Общественная жизнь и частный быт.
33. Провинции и их отношение к Риму. Императорский период
34. Культурные центры императорского Рима: Рим, Афины, провинции.
35. Романизация западной половины Римской империи.
36. Возникновение христианства.
37. "Золотой век" римской литературы
38. Наука в императорском Риме.
39. Искусство в императорском Риме.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет во 2 семестрах проходит в два этапа. На первом этапе студент решает тест. На втором этапе проводится устный опрос.

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания доклада

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в	Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно,	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.

основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.		
С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.	В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.	Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.	Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.	Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.	Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

4.2.2. Критерии оценивания письменных работ

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения</i>	<i>Средний уровень освоения</i>	<i>Базовый уровень освоения</i>	<i>Недостаточный уровень освоения</i>

Фонд оценочных средств дисциплины "Древние языки культуры и языки" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
---	---------

<i>проверяемых компетенций</i>	<i>проверяемых компетенций</i>	<i>проверяемых компетенций</i>	<i>проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2. Критерии оценивания устного ответа

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Во 2 семестрах при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.