

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:05:24
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf09819bb079448bb9ab7680b322925



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и
второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Психолингвистика

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Английский язык и второй иностранный язык

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): Английский язык и второй иностранный язык

Реквизиты: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: Психолингвистика

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 3 из 15 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) «Английский язык и второй иностранный язык»

Дисциплина: *Психолингвистика*

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом Владеть: Навыки участия в командной работе.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	методы и навыки делового общения. Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: содержание основных понятий и терминов, используемых в области профессионального знания; Уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, Владеть: терминологическим аппаратом; навыками репрезентации материала и ведения научной дискуссии.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психолингвистика в кругу других наук о языке	Устный опрос	Тест
2	УК-4. Способен	Онтогенез речи как	Устный опрос	Тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	формирование значения слова, способности, языкового сознания в аспекте взаимодействия врожденного и приобретенного		
		Психолингвистическая диагностика языковой способности и речевой компетенции носителя языка. Порождение процесс и психолингвистическое моделирование.	Практическое задание	Тест
		Речевое произведение (текст) в аспекте рецепции.	Устный опрос	Тест
3	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Онтогенез речи как формирование значения слова, способности, языкового сознания в аспекте взаимодействия врожденного и приобретенного	Устный опрос	Тест
		Психолингвистическая диагностика языковой способности и речевой компетенции носителя языка. Порождение процесс и психолингвистическое моделирование.	Практическое задание	Тест
		Речевое произведение (текст)	Устный опрос	Тест

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		в аспекте рецепции.		
--	--	---------------------	--	--

3.2. Содержание оценочных средств

Тест

1) *Какое из приведённых определений является верным?*

- а) Психолингвистика - это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью.
- б) Психолингвистика - это междисциплинарная наука, которая изучает процессы, в которых намерения говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы связаны с толкованием слушающего.
- в) Психолингвистика - это наука о языковой личности, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте.
- г) Все ответы верны.

2) *Поведение-это...*

- а) целенаправленная двигательная активность.
- б) присущая живым существам двигательная активность.
- в) присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.
- г) Все ответы верны.

3) *Укажите правильное определение бихевиоризма.*

- а) Это наука о поведении.
- б) Это философское направление о познавательных и мотивационных компонентах человеческого поведения.
- в) Это область экспериментальной психологии, предметом которой является наблюдаемое поведение как совокупность двигательных реакций на внешние стимулы.
- г) Все ответы верны.

4) *К фактам поведения относятся...*

- а) все внешние проявления физиологических процессов: поза, мимика, интонация и т.п.;
- б) отдельные движения и жесты;
- в) акты, имеющие общественное, социальное значение и связанные с нормами поведения, отношения, самооценкой и т.п.
- г) Все ответы верны.

5) *Речевой акт - это...*

- а) целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе.
- б) совокупность речевых действий, совершаемых индивидом в определённых социальных условиях.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 15 <table border="1" style="float: right; margin-top: -10px;"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

- в) поступки языковой личности, включённые в социальный процесс.
 г) все ответы верны.

6) *Языковая личность - это...*

- а) совокупность текстов;
 б) говорящий человек;
 в) совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов).
 г) все ответы верны.

7) *В изучение языковой личности большой вклад внесли труды...*

- а) Ч.Осгуд, Н.Хомский, Л.В.Щерба.
 б) Т.Себеок, Дж.Миллер, А.А.Леонтьев.
 в) Ч.Осгуд, А.А.Леонтьев, Ю.Н.Караулов.
 г) все ответы верны.

8) *Основы теории речевой деятельности заложили...*

- а) В.Гумбольдт, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.В.Щерба, А.А.Леонтьев.
 б) С.Л. Рубинштейн, И.А.Бодуэн де Куртене, Н.И.Жинкин.
 в) В. Гумбольдт, Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, Л.В.Щерба.
 г) Все ответы верны.

9) *В основные функции языка входят:*

- а) коммуникативная, орудия интеллектуальной деятельности, мышления, орудия познания, овладения опытом.
 б) национально-культурная, орудия познания и изменения мира, коммуникативная, овладения опытом, орудия интеллектуальной деятельности.
 в) быть формой существования общественно-исторического опыта и овладения им, орудия интеллектуальной деятельности, орудия познания, коммуникативная, национально-культурная.
 г) Все ответы верны.

10) *Какое из приведённых определений является верным по отношению к понятию «мышление»?*

- а) Это процесс познания с помощью органов чувств.
 б) Это процесс создания новых образов.
 в) Это ступень познания, раскрывающая суть вещей, явлений.
 г) Все ответы верны.

11) *Влияние языка на развитие мышления сводится к следующему:*

- а) слова могут формировать понятия; общение между взрослым и ребёнком способствует ориентации и обучению ребёнка; школа создаёт потребности в новых видах использования языка; научные понятия передаются в вербальной форме.
 б) слова могут служить толчком к формированию понятия; общение между взрослым и ребёнком способствует ориентации и обучению ребёнка;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

школа создаёт потребности в новых видах использования языка; научные понятия передаются в вербальной форме.

в) общение между взрослым и ребёнком способствует ориентации и обучению ребёнка; школа создаёт потребности в новых видах использования языка; Слова могут формировать понятия; научные понятия передаются в вербальной форме.

12) *Автором концепции о психологической природе мышления является...*

- а) Л.С.Выготский.
- б) А.Н.Леонтьев.
- в) С.Л.Рубинштейн.
- г) Б.М.Теплов.

13) *Теория динамической локализации высших психических функций человека связана с исследованиями таких отечественных учёных, как...*

- а) И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, А.Р.Лурия, Н.А.Бехтерева.
- б) И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Н.А.Бехтерева.
- в) Н.И.Жинкин, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Н.А.Бехтерева.

14) *Понятие есть:*

- а) форма мышления.
- б) вид мышления.
- в) мыслительная операция.
- г) уровень мышления.

15) *Человеческий язык характеризуется:*

- а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции;
- б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
- в) ограниченной лингвистической компетентностью.
- г) Все ответы верны.

16) *Концепция мышления, согласно которой между структурами внешней (составляющей поведение) и внутренней (составляющей мышление) деятельности существует аналогия, была предложена...*

- а) А.А.Смирновым.
- б) А.Н.Леонтьевым.
- в) С.Л. Рубинштейном.
- г) Л. С.Выготским.

17) *Согласно Ж.Пиаже, развитие мышления связано, главным образом, с ...*

- а) развитием речи
- б) взаимодействием организма с окружающей средой.
- в) угасанием процесса ассимиляции.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 10 из 15 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

г) Все ответы верны.

18) *Разведите признаки языка и речи.*

- а) Исторически сложившееся средство общения.
- б) Выражает психологические особенности отдельно взятого человека.
- в) Развивается относительно независимо от человека по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.
- г) Отражает культуру и психологию народа.
- д) Система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определённый смысл.
- е) Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.

19) *Заполните пробелы:*

- а) *Связь слова с ... является основной и определяющей для его значения.*
- б) Для того, чтобы речь стала вполне осознанным действием, необходимо, прежде всего, чтобы говорящий четко, которую должна решить его речь, прежде всего, её
- в) ...человеческой речи обеспечивает возможность выразить с помощью ограниченного количества речевых знаков безграничное многообразие мыслей, чувств и намерений человека.
- г) Человеческая речь отличается от средств общения животных тем, что с её помощью можно рассказать не только о текущих, но также о ... или ... событиях
- д) С точки зрения Л.С.Выготского, эгоцентрическая речь представляет собой речь ... по своей психологической функции и речь... по своей структуре.
- е) То обстоятельство, что при афатических расстройствах речь больше всего сохраняется, свидетельствует о том, что ... функция речи принадлежит к генетически первичным её функциям.
- ж) С точки зрения Ж.Пиаже, речь не играет никакой роли в развитии ..., а служит лишь одним из способов ... мира, имеющихся у индивида.
- з) *По мнению Л.С.Выготского, речевое мышление представляет собой сложное динамическое целое, в котором отношение между мыслью и словом обнаружилось как движение через целый ряд ...*

20) *Л. Выготский считал, что:*

- а) мышление предшествует появлению речи;
- б) мышление возникает с появлением речи;
- в) мышление и речь имеет разные генетические корни.

21) *Полную семантическую структуру обязательно имеет:*

- а) внутренняя речь;
- б) внешняя устная речь;
- в) письменная речь.

22) *В основе порождения высказывания лежит:*

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15 <table border="1" data-bbox="798 353 1477 403"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

- а) мотив;
- б) план высказывания;
- в) замысел.

23) Для говорения на родном и иностранном языках человек:

- а) использует одни и те же механизмы речи;
- б) формирует разные механизмы речи;
- в) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот, и другой вариант.

24) Результатом порождения речевого высказывания является:

- а) выраженная в суждении мысль;
- б) истинность высказанного суждения;
- в) синтаксически и семантически правильно построенная фраза.

25) Внутренняя речь:

- а) по своей структуре представляет свернутую речь и обязательно сохраняет предикативную функцию;
- б) имеет полную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;
- в) имеет неполную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции.

26) К психолингвистическому эксперименту не относится эксперимент, в котором:

- а) верифицируется языковая модель;
- б) верифицируется модель языковой способности;
- в) верифицируется модель речевой деятельности.

27) Метод семантического дифференциала был разработан:

- а) Дж. Дизом;
- б) Ч. Осгудом;
- в) Дж. Миллером.

28. Значение, определяющее соотношенность слова с предметом, которое оно обозначает, принято называть:

- а) коннотативным;
- б) денотативным;
- в) категориальным.

29. Под смыслом в психолингвистике принято понимать:

- а) объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
- б) индивидуальное значение слова, выделенное из этой объективной системы связей;
- в) высший уровень обобщения всех связей и отношений, которые стоят за словом.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

30. Парадигматический принцип организации языка предполагает:

- а) включение данного элемента языка в известную систему противопоставлений или в известную иерархическую систему кодов, что позволяет порождать понятия;*
- б) что в основе организации высказывания лежит не иерархия противопоставления, а плавные переходы от одного слова к другому, позволяющие порождать высказывания;*
- в) соотнесение значения слова с определенным предметом или явлением, что позволяет сохранять связь языка с реальным миром.*

Ключи к тесту

- 1. *г*
- 2. *в*
- 3. *в*
- 4. *г*
- 5. *а*
- 6. *в*
- 7. *в*
- 8. *а*
- 9. *в*
- 10. *г*
- 11. *б*
- 12. *а*
- 13. *в*
- 14. *а*
- 15. *г*
- 16. *б*
- 17. *б*
- 18. *язык – а, в, д, речь – б, г, е*
- 19. *а – предметом,*
- 20. *б*
- 21. *и*
- 22. *а*
- 23. *в*
- 24. *а*
- 25. *а*
- 26. *а*
- 27. *б*
- 28. *б*
- 29. *б*
- 30. *в*

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатов прохождения итогового тестирования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания практических заданий

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания устного опроса

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продemonстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке	Продemonстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы	Продemonстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой	Продemonстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

подходы рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	к не существующим в данной науке подходам рассматриваемой проблеме; приведена проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	проблеме; приведена проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; и подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	
--	--	---	--

4.2.3. Критерии оценивания теста

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тест выполнен в полном объеме (допускается 2 ошибки)	Тест содержит от 3 до 7 ошибок	Тест содержит от 8 до 14 ошибок.	Тест выполнен с 15 или более ошибками

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; учебные задачи не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.

2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:
предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для ведения научно-исследовательской работы;

студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.