

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 30.05.2025 20:11:06 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f506cb77a486b9ad78808522523	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование педагогической компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в виде системы знаний в области дидактики, педагогики и психологии; совокупности практических умений и навыков в области организации и содержания психолого-педагогического сопровождения, в том числе: умения использовать и создавать специальные образовательные условия и коррекционно-образовательную среду для детей с интеллектуальными нарушениями; умения адекватно к индивидуально-психологическим особенностям детей с интеллектуальными нарушениями применять психолого-педагогические средства развития, обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.06.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специальная психология

Психология развития и возрастная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Закладывает основы для дальнейшего изучения особенностей развития психики лиц с интеллектуальными нарушениями»

Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

особенности поиска, анализа и синтеза информации по психолого-педагогическому сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

осуществлять поиск, анализ и синтез информации по психолого-педагогическому сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями

Владеть:

навыками по поиску, анализу и синтезу информации по психолого-педагогическому сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с интеллектуальными нарушениями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

Уметь:

применять знания по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с интеллектуальными нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Владеть:

навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с интеллектуальными нарушениями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Знать:

особенности психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Владеть:

навыками психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, особенности психического развития лиц с ЗПР и с умственной отсталостью;
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 курсовые работы 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 40	
самостоятельная работа	: 54,8	
часов на контроль	: 36	
контактная работа: 53,2		
ИКР: 13,2		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общий объем самостоятельной работы			
1.1	/Экзамен/	6	36	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	/Ср/	6	54,8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



	Раздел 2. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями в образовании			
2.1	/Лек/	6	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Своеобразие развития и сопровождения ребенка с ЗПР			
3.1	/Лек/	6	6	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 4. Своеобразие развития и сопровождения ребенка с умственной отсталостью			
4.1	/Лек/	6	8	Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 5. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями в образовании			
5.1	/Пр/	6	6	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 6. Своеобразие развития и сопровождения ребенка с ЗПР			
6.1	/Пр/	6	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 7. Своеобразие развития и сопровождения ребенка с умственной отсталостью			
7.1	/Пр/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 8. Иная контактная работа			
8.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	13,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного или письменного опроса на практических занятиях и на защите курсовой работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1
Вопросы на защите курсовой работы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1
Вопросы для устного или письменного опроса на практических занятиях и на защите курсовой работы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2
Темы курсовой работы
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса на практических занятиях и на защите курсовой работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1:

УК-1:

1. В чем проявляется особенность в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Используя систематизацию и обобщение информации в теоретической части курсовой работы, опишите суть проведенного исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы на защите курсовой работы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1

По ПК-1:



1. Какие основные особенности в развитии детей с интеллектуальными нарушениями и во взаимоотношениях детей и родителей были выявлены в процессе написания курсовой работы.
2. В каком виде психолого-педагогической помощи нуждались дети с интеллектуальными нарушениями и их родители. Подтвердите примерами из практической части курсовой работы.
3. Какие критерии были учтены при разработки индивидуальных программ развития, представленных в практической части курсовой работы.
4. Какие применяли психолого-педагогические технологии при разработки индивидуальных программ развития, представленных в практической части курсовой работы.
5. Какие задания будут способствовать развитию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями познавательную активность, самостоятельность, инициативу.

Вопросы для устного опроса на практических занятиях и на защите курсовой работы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2

По ПК-2:

1. Перечислите возрастные закономерности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями (в зависимости от диагноза и возраста ребенка).
2. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ, предназначенных для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Каковы особенности составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
4. Какими стандартизированными методами психодиагностики можно пользоваться для выявления познавательных, личностных характеристик обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Какие особенности можно выявить в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблемы обучающихся, связанных с особенностями их интеллектуальных нарушений.
6. Какие методы целесообразно использовать при диагностике и оценки эффективности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Тематика для написания курсовой работы:

Психолого-педагогическое сопровождение (конкретизировать направление сопровождения и предмет изучения) детей с интеллектуальными нарушениями (конкретизировать вид нарушения и возраст детей).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Психологическое сопровождение в системе психологической службы (Барднер, Ромазан, Черднякова; Битянова и др.).
2. Специфика, цель и задачи психологического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Малафеев Н.Н. о специфике современного этапа развития специальной коррекционной помощи (сопровождении).
4. Взаимосвязанные компоненты процесса сопровождения и их специфика, ориентированная на детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Основные этапы процесса психологического сопровождения.
6. Документация для регламентации деятельности специалистов в процессе психологического сопровождения.
7. Деятельность психолога по отслеживанию клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка с интеллектуальным недоразвитием в динамике его психического развития.
8. Деятельность психолога по созданию социально-психологических условий для эффективного психического развития детей с интеллектуальными нарушениями в социуме.
9. Деятельность психолога при оказании психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в виде консультирования, психокоррекции и психологической поддержки.
10. Психологическая поддержка в системе психологического сопровождения.
11. Основные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей и родственников детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Деятельность психолога по организации жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом имеющегося интеллектуального недоразвития.
13. Основные формы умственной отсталости (олигофрения и деменция): характеристика психического развития в зависимости от клинической формы (Исаев Д.Н.).
14. Степени умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая): своеобразие психического



развития в зависимости от степени интеллектуального недоразвития (МКБ-10).

15. Специфика интеллектуального недоразвития в зависимости от структуры дефекта при олигофрении (Классификация Певзнер М.С.).
16. Возможность социальной адаптации при интеллектуальном недоразвитии (с учетом степени снижения интеллекта).
17. Возможность трудовой деятельности лиц с интеллектуальным недоразвитием.
18. Характеристика психического развития детей с синдромом Дауна.
19. Нарушения в развитии психических процессов у детей с интеллектуальным недоразвитием и возможность коррекционного воздействия.
20. Отклонения в познавательной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием и возможность коррекционного воздействия.
21. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальным недоразвитием и возможность коррекционного воздействия.
22. Своеобразие развития личности у детей с интеллектуальным недоразвитием и возможность коррекционного воздействия.
23. Речевые нарушения у детей с интеллектуальным недоразвитием и возможность коррекционного воздействия (В.И.Лубовский, В.Г.Петрова).
24. Закономерности психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием.
25. Своеобразие коррекционных мероприятий, применяемых к детям с интеллектуальным недоразвитием.
26. Психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальным недоразвитием в структуре психолого-педагогического сопровождения в дошкольном возрасте.
27. Психолого-педагогическое обследование детей с интеллектуальным недоразвитием в структуре психолого-педагогического сопровождения в дошкольном возрасте.
28. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике при взаимодействии с детьми с интеллектуальным недоразвитием.
29. Методы практической коррекции, применяемые в работе с детьми умственной отсталостью (А.А.Осипова).
30. Ранняя стимуляция психического и речевого развития в коррекционной работе с детьми при олигофрении (Е.М.Мастюкова).
31. Определение понятия ЗПР и его причины.
32. Классификации и характеристика детей с ЗПР К.С.Лебединской.
33. Психологические особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.

6.4. Критерии оценивания

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, непочности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает



серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Исаев Д. Н.	Умственная отсталость у детей и подростков: руководство	СПб.: Речь, 2003	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л2.2	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	ЭБС
Л2.3	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логотова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.4	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528)	Москва : Владос, 2016	ЭБС
Л2.5	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие	Ярославль: Академия развития: Академия, К, 1999	
Л2.6	Батухтин В. Д., Мануйлова Ю. Н., Мартынова Е. А.	Прием и сопровождение учебы инвалидов в Челябинском государственном университете. Ч. 1: методические рекомендации	Челябинск : ЧелГУ, 1999	
Л2.7	Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н., Шипицына Л. М.	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург : Речь, 2003	
Л2.8	Агавелян О. К., Агавелян Р. О., Мартынова Е. А., Агавелян В. С.	Психологическое сопровождение интегрированного обучения инвалидов в университете (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/200406n0146/agavmart)	Челябинск : ЧелГУ, 2002	ЭБС
Л2.9		Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988)	Минск : РИПО, 2014	ЭБС
Л2.10	Беличева С. А., Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)	Ростов-на-Дону : Феникс, 2013	ЭБС



7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Богданова Д. Я., Горбунов Г. Д., Кисилев Ю. А., Радченко Л. Н., Смирнов Б. Н., Пуни А. Ц.	Практические занятия по психологии: пособие для институтов физической культуры	Москва: Физкультура и спорт, 1977	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363
Э2	5. Российские реферативные ресурсы: <input type="checkbox"/> база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101). <input type="checkbox"/> база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: http://www.inion.ru/).
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

MikTex

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ Электронный ресурс: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты в VK) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).



Большую часть времени обучающийся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к



печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

