

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:35:36

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9a678888522523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Зоопсихология и сравнительная психология» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной

деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность профиль

Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Дисциплина: Зоопсихология и сравнительная психология

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	2.1. знать: основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях 2.2. знать: основные нозологии отклонений в физическом и психическом развитии детей 2.3. знать: особенности их обучения и воспитания 2.1. уметь: Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к	Знает: - психологические феномены, - категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет: - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Зоопсихология и сравнительная психология» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>заболеваниям и (или) состояниям</p> <p>2.2. уметь: х прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений</p> <p>2.3. уметь: специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>2.1. владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клиникопсихологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>2.2. владеть: научным стилем базовыми дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями</p>	<p>психических отклонениях.</p> <p>Владеет:</p> <p>- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Зоопсихология и сравнительная психология» по специальности 37.05.02 «
Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		здоровья и инвалидами 2.3. владеть: проявляет терпимость к особенностям этих лиц	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Зоопсихология и сравнительная психология» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях Знает: - психологические феномены, - категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет: - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеет:	Раздел 1. Общая зоопсихология Раздел 2. Возрастная зоопсихология Раздел 3. Эволюционная зоопсихология Раздел 4. Сравнительная психология Раздел 5. Прикладная зоопсихология	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 49



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Зоопсихология и сравнительная психология» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

- сформировать общее представление об отражательной природе психики животных и ее адаптивной роли;
- изучить поведение человека и животных, их генетическое родство и качественные различия;
- изучить предысторию развития социальных отношений в человеческом обществе;
- рассмотреть биологические предпосылки зарождения человеческой речи, возможности общения человека и животных.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Современные представления о развитии психики животных.
3. Место зоопсихологии в системе наук.
4. Методы зоопсихологии.
5. Метод наблюдения: основные принципы и виды наблюдения в зоопсихологии.
6. Метод эксперимента: основные принципы, правила и виды эксперимента в зоопсихологии.
7. Лабораторный зоопсихологический эксперимент.
8. Естественный эксперимент в зоопсихологии.



9. Формирующий эксперимент в зоопсихологии.
10. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
11. Современное понимание проблемы инстинкта и научения.
12. Внутренние факторы инстинктивного поведения животных.
13. Внешние факторы инстинктивного поведения животных.
14. Структура инстинктивного поведения животных.
15. Инстинктивное поведение и общение у животных: ритуализированное и демонстрационное поведение.
16. Научение, характеристика процесса научения
17. Навык, характеристика навыков
18. Дрессировка
19. Научение и общение. Подражание
20. Интеллект животных
Возрастная зоопсихология
21. Проблема онтогенеза поведения
22. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
23. Ранний опыт (благоприобретенные компоненты поведения)
24. Раннее формирование общения
25. Игровой (ювенильный) период онтогенеза. Концепции игры. Значение игры для формирования поведения животных
26. Формирование общения в играх животных
27. Познавательная функция игровой активности животных
Эволюционная зоопсихология
28. Общая характеристика эволюции психики
29. Низший уровень развития перцептивной психики
30. Общение, групповое и территориальное поведение у животных с низшим уровнем развития перцептивной психики
31. Общая характеристика высшего уровня развития перцептивной психики
32. Общение у высших позвоночных
33. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных
34. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных
35. Критерии интеллектуального поведения
Сравнительная психология
36. Формы мышления животных
37. Биологическая ограниченность интеллекта животных
38. Эволюция гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

39. Предметная и предтрудовая деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности

человека

40. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека

41. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества

42. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи

43. Результаты экспериментальных сравнительных исследований онтогенеза человека и высших приматов.

44. Филогенез заботы о потомстве.

45. Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).

Прикладная зоопсихология

46. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте.

47. Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека.

48. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека.

49. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного индивидуального собеседования со студентом по предложенным билетам.

Основная цель - выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами полученного материала, как и лекционных и практических занятия, так и в ходе самостоятельной работы.

Задача студента – подготовиться по всем вопросам, выносимым на экзамен, основываясь на лекционном и практическом материале, а также на самостоятельном изучении рекомендованной литературы. Студент должен владеть навыками самостоятельной работы с учебным материалом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам



оценочных средств

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Не зачтено	студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Зоопсихология и сравнительная психология» по специальности 37.05.02 «
Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.